

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 528**

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
МБДОУ № 528  
Протокол № 1  
«27» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
МБДОУ № 528  
 О.В. Сапожникова  
Приказ № 56-од от «27» 08 2019 г.

**Рабочая программа  
для детей подготовительной группы  
компенсирующей направленности  
в группе для детей с ТНР**

г. Екатеринбург

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	4
2. Общая характеристика направлений развития и образования детей	6
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2. Речевое развитие	11
3. Описание места образовательных областей в учебном плане	12
4. Личностные результаты освоения программы	13
5. Содержание комплексно-тематического планирования в подготовительной к школе группе	14
6. Коррекционная работа	26
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	31
7.1. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета	31
7.2. Программно-методическое обеспечение	34
8. Планируемые результаты	35

## 1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад комбинированного вида № 528 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает непрерывную образовательную деятельность, воспитание и развитие, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 8 лет.

Данная рабочая программа разработана для детей 6-7 года жизни (далее – РП) в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (далее – ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 528 (далее - МБДОУ).

Основанием для разработки РП послужила ООП ДО МБДОУ № 528. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-7 года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МБДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. 30384) (далее ФГОС ДО);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)»

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”-Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. 28564);

- Устав МБДОУ – детский сад № 528;

- Другие локальные акты МБДОУ.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными программами:**

- в содержании логопедических программ «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а

также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

- Образовательная программа «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»<sup>1</sup>.

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема. Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования каждой дошкольной образовательной организации, а также может служить для родителей дошкольников (3-7 лет) основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

### **1.1. Цели и задачи Программы**

Создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

---

<sup>1</sup>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Ст.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и

состояния здоровья детей.

## **2. Общая характеристика направлений развития и образования детей.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

### **Характеристика детей с I уровнем развития речи.**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден, активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáкади» — собака сидит, «атó» — молоток, «тямакó» — чай с молоком).

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «ки ка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи.**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «бáскаатáтьника» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изиасáнямясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиэ́за» — три ежа, «мо́гаку ка » — много кукол, «си някадасы » — синие карандаши, «лёт бади ка» — льет водичку, «та́синпетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди т а ту е» — сидит на стуле, «и т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али л» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «да́йкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю и» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюде, блюдо, ваза; «ли ска» — лисенок, «ма́нькаво́йк» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйкамо́тлит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы , потамутахо́йдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лист» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезы т под сту ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли чнаяпа́лка» — нет коричневой палки, «писитлама́стел, ка́ситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» —

«пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори л — тракторист, чи тик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «ко́нички» — кофточка, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по



различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» -«дыра»,«кастрюля» - «миска»,«нырнул»-«купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Это подтверждают трудности программирования и содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдь» — медведь), усечение слогов («мисанэл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Содержание Программы** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **2.2. Речевое развитие.**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### 3. Описание места образовательных областей в учебном плане.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2019-2020 учебный год группа для детей подготовительного возраста компенсирующей направленностью с ТНР

Группа (образовательная область)	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	30 минут		
	Количество НОД		
	неделя	месяц	год
<b>Обязательная часть</b>			
<i>Познавательное развитие</i>			
• Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
• Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
• Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (ежедневно)		
<i>Речевое развитие</i>			
• Развитие речи	3	12	108
• Чтение художественной литературы	Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (ежедневно)		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
• Рисование	1	4	36
• Лепка	0,5	2	18
• Аппликация	0,5	2	18
• Музыкальная деятельность	**	**	**

• Конструктивно-модельная деятельность.	Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (1 раз в неделю)		
<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура, формирование начальных представлений о ЗОЖ	3	12	108
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Развивающее общение, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности	Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (ежедневно)		
<b>Итого по обязательной части:</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
Программа «Юный эколог»	*	*	*
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Программа «Ладушки»	2	8	72
Программа «Цветные ладошки»	1	4	36
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Программа «Светофор»	*	*	*
<b>Физическое развитие</b>			
Программа «Здоровье»	*	*	*
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

Примечание: часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка (п.2.7. ФГОС ДО).

\* Реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности

\*\* Реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **4. Личностные результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
  - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **5. Содержание комплексно-тематического планирования в подготовительной к школе группе.**

Рыбы. Одежда. Фрукты, овощи, ягоды, грибы. Сюжетные картинки. Что чем делают? Транспорт. Насекомые. Времена года. Деревья, злаки, цветы. Птицы. Игрушки. Дикие и домашние животные. Дом, интерьер, мебель. Инструменты. Продукты

питания. Посуда. Семья. Обувь. О хлебе. Человек, семья. Класс. Наш город – Екатеринбург. Коррекция слоговой структуры слова.

# Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи, обучению грамоте в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи на 2019 – 2020 учебный год

(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в подготовительной логогруппе.

Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе»

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР»

О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»

Н.С. Жукова «Логопедический букварь»

Месяц, неделя	Лексическая тема	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий	Обучение грамоте	Развитие связной речи
Сентябрь, 3-я неделя	<u>Грибы.</u>	<p><b>Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. Слова-паронимы.</b> Вычленение слова из речевого потока, знакомство с длинными и короткими словами, линейность звуков в слове (Ткаченко).</p> <p><b>Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ. Кто? Что? Что делает? МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое знакомство с именами существительными;</li> <li>2. Согласование существительных с глаголами;</li> <li>3. Согласование существительных с притяжательными местоимениями (Ткаченко).</li> </ol>	Звук (А) и буква Аа. (стр. 4-5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательного рассказа по плану «Как я ходил за грибами»;</li> <li>- пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» (Гомзяк).</li> </ul>
Сентябрь, 4-я неделя	<u>Овощи.</u>	<p><b>Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых звуков.</b> Закрепление знаний о терминах «Звук», «Слово», учить слышать разные звуки, узнавать слова, в которых не хватает одного звука, подбирать слова с заданным звуком. Различать длинные и короткие слова (Ткаченко).</p> <p><b>Единственное и множественное число существительных в именительном падеже. Предлоги В, (ВО), ИЗ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразование существительных в именительном падеже единственном числе во множественное число;</li> <li>2. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;</li> <li>3. Учить употреблять простые предлоги В, (ВО), ИЗ (Ткаченко).</li> </ol>	Звук (У) и буква Уу. (стр. 6-7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательного рассказа по плану «Мой любимый овощ» (по выбору ребёнка);</li> <li>- составление повествовательного рассказа по картинке «Сбор урожая»;</li> <li>- составление описательного рассказа об овоще с опорой на схему (Гомзяк);</li> <li>- пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (Гомзяк).</li> </ul>
Октябрь, 1-я неделя	<u>Фрукты.</u>	<p><b>Звук и буква У.</b> Выделение заданного гласного из потока звуков. Понятия «Гласный звук», «Слово», «Предложение». Закрепить знания детей о слове, его значении, смысловой стороне слова (обозначает предмет, признак, действие «Плим» - сравнение со слогами). Познакомить с термином «Предложение», выделение предложения из потока речи, дифференцировать понятия «Слово» и «Предложение».</p>	Звук (О) и буква Оо. (стр. 8-9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательного рассказа по плану «Мой любимый фрукт» (по выбору ребёнка);</li> <li>- составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (Гомзяк).</li> </ul>



		Графическое изображение одной чертой с точкой (Ткаченко). <b>Слова-признаки. Существительное + прилагательное. Простые предлоги: НА, С, СО, ПОД, ЗА, НАД, ПО.</b> 1. Практическое знакомство с именами прилагательными; 2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Падеже; 3. Учить употреблять простые предлоги НА, С, ПОД, ЗА, НАД (Гомзяк).		
Октябрь , 2-я неделя	<u>Ягоды.</u> <u>Домашние заготовки.</u>	<b>Звук и буква А.</b> Анализ предложения, дифференцировать понятия «Слово» и «Предложение». Выделение первого ударного звука в слове. Термин «Слог». Деление двусложных слов из открытых слогов на части. Моделирование слогового состава при помощи слоговой линейки (Гомзяк). <b>Имена собственные и их уменьшительные формы. Предлоги ДО, К, ОТ.</b> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; 2. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; 3. Учить употреблять простые предлоги ДО, К, ОТ (Гомзяк).	Звук (М) и буква Мм. (стр. 10-11).	- составление описательного рассказа по плану «Моя любимая ягода» (по выбору ребёнка); - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа «Где растёт ягода?»; - пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (Гомзяк).
Октябрь , 3-я неделя	<u>Игрушки.</u>	<b>Звуки У – А.</b> Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА; Закрепление понятия о звуке, слове, предложении, слова в предложении идут друг за другом; Сравнение со слогом, деление двусложных слов на слоги, называние количества слогов в слове, определять их последовательность в слове; Линейность, дискретность слогов в слове (Гомзяк). <b>Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Единственное число существительных в родительном падеже.</b> 1. Преобразование глаголов настоящего времени единственного числа во множественное число; 2. Развивать умение согласовывать существительные с глаголами в числе; 3. Употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа; 4. Упражнять в употреблении предлога БЕЗ (Гомзяк).	Звук (С) и буква Сс. Учимся соединять буквы и читать слоги. (стр. 12-15).	- составление описательного рассказа по плану «Моя любимая игрушка»; - составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (Гомзяк).
Октябрь , 4-я неделя	<u>Осень.</u> <u>Деревья.</u>	<b>Звук и буква Э.</b> Учить звуковому анализу слов из 3-х звуков, определять позицию звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, закреплять умение составлять и анализировать; Закрепить умение делить на слоги 2-3 сложные слова, показать последовательность звучания слогов в слове; Слогообразующая роль гласных (Коноваленко №18). <b>Множественное число существительных в родительном падеже. ДВА и ПЯТЬ. Антонимы (существительные).</b> 1. Упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже; 2. Согласование количественных числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными; 3. Учить подбирать существительные с противоположным значением (Гомзяк).	Учимся соединять буквы и читать слоги. (стр. 16-19).	- составление описательного рассказа по плану «Какую одежду мы носим осенью?»; - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа Н.Калининой «Осень»; - составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы-описания (Гомзяк); - беседа по теме «Осень».

<p>Ноябрь, 1-я неделя</p>	<p><u>Дикие животны е.</u></p>	<p><b>Звук и буква О.</b>          Определение наличия или отсутствия гласного в слове.          Составление и «читать» схему звукового анализа слова по указке.          Учить преобразовывать двухсложные слова в трёхсложные.          Игра «Живые слоги» (Коноваленко).          Звуковой анализ трёхзвукового слова.          Последовательное звучание слогов (Гомзьяк).</p> <p><b>ДВА, ДВЕ. Относительные прилагательные.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения согласовывать количественные числительные ДВА, ДВЕ с существительными;</li> <li>2. Обучать образованию прилагательных от существительных со значением соотнесённости к различным материалам;</li> <li>3. Отработка падежных флексий имён существительных в форме родительного падежа единственного и множественного числа;</li> <li>4. Закреплять умение подбирать слова с противоположным значением (Гомзьяк).</li> </ol>	<p>Учимся соединять буквы и читать слоги. (стр. 20-23).</p>	<p>- составление описательного рассказа по плану «Моё любимое дикое животное»;          - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа «Ежиная семья»;          - пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (Гомзьяк).</p>
<p>Ноябрь, 2-я неделя</p>	<p><u>Дикие животны е готовятся к зиме.</u></p>	<p><b>Звук и буква И.</b>          Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове;          Выделение гласного в прямом слоге;          Словообразующая роль гласных;          Умение составлять слова из заданных слогов (Коноваленко);          Определение позиции звука в слове: находить одинаковые звуки, придумывать слова с заданным звуком в заданном месте (Гомзьяк).</p> <p><b>ОДИН. ОДНА. Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение согласовывать числительные ОДИН, ОДНА с существительными;</li> <li>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-. –ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;</li> <li>3. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные (Гомзьяк).</li> </ol>	<p>Звук (Х) и буква Хх. (стр. 24-25).</p>	<p>- составление описательного рассказа по плану «Животные леса»;          - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Медведь»;          - пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк» (Гомзьяк).</p>
<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p><u>Перелётны е птицы.</u></p>	<p><b>Звук и буква Ы.</b>          Продолжать учить делать звуковой анализ слов из 3 звуков, определять позицию звука в слове, учить находить одинаковые звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком в заданном месте (Коноваленко).          Закрепить знания об ударении, о роли гласного в образовании слога, упражнять в нахождении ударного слога в слове с опорой на схему (Гомзьяк).</p> <p><b>Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-. Прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –еньк-, -оньк-.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с образованием притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-;</li> <li>2. Учить образовывать прилагательные, имеющие ласкательное значение с использованием суффиксов –еньк-, -оньк-;</li> <li>3. Активизировать в речи уменьшительно-ласкательные формы собственных и нарицательных существительных (Коноваленко).</li> </ol>	<p>Звук (Р) и буква Рр. (стр. 26-27).</p>	<p>- составление описательного рассказа по плану «Моя любимая птица»;          - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли»;          - пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (Гомзьяк).</p>

Ноябрь, 4-я неделя	<u>Зимующие птицы.</u>	<p><b>ЗвукиЫ - И.</b> Закрепить умение анализировать слова из 3 звуков, учить находить одинаковые звуки в словах, сравнивать слова по звуковому составу, придумывать слова с заданным звуком. Выделение гласных Ы, И в конце слов ВАГОНЫ, КУБИКИ, первого и последнего гласного в словах АВТОБУСЫ. Деление на слоги 2-3 сложных слов, определение ударного слога в слове, слоговой анализ слов с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильно-мышечные ощущения (Гомзьяк).</p> <p><b>Образование сложных слов. Антонимы (прилагательные). Притяжательные прилагательные с суффиксами –й- (на –ий-, -ья-, -ье-, -ьи-).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навык словообразования;</li> <li>2. Расширять словарь антонимов (признаков предметов);</li> <li>3. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных с суффиксами –й- (на –ий-, -ья-, -ье-, -ьи-);</li> <li>4. Активизировать в речи притяжательные прилагательные с суффиксом –ин- (Гомзьяк).</li> </ol>	Звук (Р) и буква Рр. (стр. 27-28).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательного рассказа по плану «Зимующая птица»;</li> <li>- чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа Ю.Дмитриева «Снегири»;</li> <li>- составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»;</li> <li>- составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (Гомзьяк).</li> </ul>
Декабрь , 1-я неделя	<u>Домашние животны е.</u>	<p><b>Звуки М, Мь и буква М.</b> Термин «Согласные звуки». Определение позиции звука (выделение первого и последнего сонора М), выделение ударного гласного, анализ и синтез прямых и обратных слогов. Полная характеристика звуков, подбор слов определённой звуковой структуры. Звуковой анализ слова 3-х звукового слова. Классификация слов по слоговой структуре. Сравнивать слова по звуковому составу. Дать знания о твёрдых и мягких согласных (Гомзьяк).</p> <p><b>Словообразование. Многозначные глаголы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки словообразования и словоизменения;</li> <li>2. Активизировать в речи словарь антонимов (существительные, прилагательные);</li> <li>3. Познакомить детей с различным семантическим значением многозначных глаголов (Гомзьяк).</li> </ol>	Звук (Ш) и буква Шш. (стр. 29-30).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательного рассказа по плану «Моё любимое домашнее животное»;</li> <li>- составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов;</li> <li>- составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок (Гомзьяк).</li> </ul>
Декабрь , 2-я неделя	<u>Домашние животны е и их детёныши</u>	<p><b>Звук и буква Н.</b> Определение наличия или отсутствия согласного в слове (Коноваленко); Определение позиции звука в слове (выделение последнего сонора Н); Синтез слов, состоящих из гласного и согласного УН, УМ, ОН, АМ; Звуковой анализ слова, состоящего из 3-х звуков; Продолжать учить пользоваться терминами, подбирать слова определённой звуковой структуры; Классификация слов по слоговой структуре, подбор слов с заданным количеством слогов на картинном материале; Учить находить сходства и различия слов по их звуковому составу (Гомзьяк).</p> <p><b>Приставочные глаголы. Родственные слова. Предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, ДО, К.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать образованию приставочных глаголов движения;</li> <li>2. Учить подбирать родственные слова;</li> <li>3. Учить употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К (Гомзьяк).</li> </ol>	Дифференциац ия (С-Ш). (стр. 31).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательного рассказа по плану «Моё любимое домашнее животное»;</li> <li>- составление повествовательного рассказа по картинкам «Домашние животные»;</li> <li>- пересказ рассказа Л.Толстого«Котёнок» (Гомзьяк).</li> </ul>
Декабрь , 3-я	<u>Зима. Зимняя</u>	<p><b>Звуки П, Пь и буква П.</b></p>	Звук (Ы) и	- составление описательного

неделя	<u>одежда.</u>	<p>Определение позиции звука в слове (выделение последнего глухого согласного П); Продолжать учить звуковому анализу слов из 4-х звуков (ПИЛА), находить сходство и различие слов по их звуковому составу, называть слова с заданным звуком в заданном месте; Графический слоговой образ слова; Деление на слоги 2-3-х сложных слов, определение ударного слога в двусложном слове; Слоговой анализ слов с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильно-мышечные ощущения (Гомзьяк).</p> <p><b>Глаголы прошедшего времени единственного и множественного числа. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Предлоги НА, С, В, ИЗ, ПОД, НАД.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить образовывать глаголы прошедшего времени;</li> <li>2. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида;</li> <li>3. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, ЗА, НАД;</li> <li>4. Закрепить умение подбирать родственные слова в рамках заданной лексической темы (Гомзьяк).</li> </ol>	буква Ы. (стр. 32-33).	<p>рассказа по плану «Зима»; - составление повествовательного рассказа по картине с использованием плана; - пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (Гомзьяк).</p>
Декабрь, 4-я неделя	<u>Зимние забавы.</u> <u>Новый год.</u>	<p><b>Звуки Т, ТЬ и буква Т.</b> Продолжать знакомить с понятиями «Гласный» и «Согласный» звуки; Звуковой анализ трёхзвукового (4) слова с определением гласных и согласных; Определение первого согласного звука в словах; Словоразличительная роль ударения (слова-омографы); Соотнесение слов со схемой, закрепление знаний о слоговом строении слова, ударении (Коноваленко).</p> <p><b>Винительный падеж имён существительных. Антонимы (глаголы). Относительные прилагательные с суффиксами –ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа;</li> <li>2. Упражнять в подборе глаголов с противоположным значением;</li> <li>3. Закреплять навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов –ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-;</li> <li>4. Учить выделять из текста однокоренные слова (Коноваленко).</li> </ol>	Звук (Л) и буква Лл. (стр. 34-35).	<p>- составление повествовательного рассказа по картине «Новый год»; - составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (Гомзьяк); - пересказ рассказа Г.Скребицкого «Зима».</p>
Январь, 2-я неделя	<u>Человек.</u> <u>Части тела.</u>	<p><b>Звуки К, Кь и буква К.</b> Звуковой анализ 4-х звукового слова; Различение гласных и согласных звуков, определение последнего согласного звука в словах САМОЛЁТ, НАСОС; Слоговой анализ односложных слов, подбор слов к схемам; Закрепление знаний о слоге, слове, ударении (Коноваленко); Составление предложения из заданного количества слов. Анализ. Схема (Гомзьяк).</p> <p><b>Родительный падеж имён существительных. Предлоги У, ДЛЯ, БЕЗ, ОТ, ДО, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, С, СО, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа;</li> <li>2. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов;</li> <li>3. Продолжать развивать умение употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида (Гомзьяк).</li> </ol>	Дифференциация (Л-Р). (стр. 36-37).	<p>- составление описательного рассказа по картинкам «Мой день»; - пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» (Гомзьяк).</p>
Январь, 3-я неделя	<u>Транспорт.</u> <u>Правила</u>	<p><b>Звуки К - Т.</b> Звуковой анализ 4-х звукового слова, учить ориентироваться в звуках: знать позицию звука в слове,</p>	Звук (Н) и буква Нн. (стр.	- составление описательного рассказа по плану «Транспорт»;

	<u>дорожног</u> <u>о</u> <u>движения.</u>	позицию «гласный – согласный», подбирать слова определённой звуковой структуры; Выделение гласного звука в середине односложных слов ДОМ, МАК, ДУБ, КОТ, ПУХ, БЫК; Деление 3, 4-х сложных слов на слоги, определение ударения, графическая слоговая модель слова, подбор слов к схемам (Коноваленко); Различение гласных и согласных звуков (Гомзьяк).  <b>Дательный падеж имён существительных. Предлоги ПО, К.</b> 1. Закрепить умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа; 2. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов (Гомзьяк).	38-39).	- чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа В.Бундина «Хорошо, когда много снега»; - пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием предметных картинок (Гомзьяк).
Январь, 4-я неделя	<u>Материал</u> <u>ы и</u> <u>строител</u> <u>ьство.</u>	<b>Звуки П - Т.</b> Звуковой анализ слов КОТ, КИТ. Твёрдые и мягкие согласные. Выделение гласного звука в середине односложных слов ДОМ, МАК, ДУБ, КОТ, ПУХ, БЫК; Подбор слов с заданным количеством слогов на материале игрушек; Закрепление знания о слоговом строении слов, ударении (один слог произносится громче, протяжнее); Анализ предложения, схема (Гомзьяк).  <b>Винительный падеж имён существительных. Предлоги В, НА, ЗА, ПОД.</b> 1. Закрепить умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа; 2. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов; 3. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по смыслу слова (Гомзьяк).	Звук (Н) и буква Нн. (стр. 40-41).	- пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (Гомзьяк).
Февраль , 1-я неделя	<u>Строител</u> <u>ьство.</u> <u>Дом и его</u> <u>части.</u>	<b>Звуки П – Т – К.</b> Звуковой анализ слов МАК, ТОК. Закрепление произношения и различение звуков П – Т – К. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Договаривание слов. Звуковой анализ обратных и прямых слогов.  <b>Винительный падеж имён существительных. Предлоги НА, ПОД.</b> 1. Закрепить умение употреблять имена существительные в единственном и множественном числе в форме косвенного падежа; 2. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов; 3. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по смыслу слова (Гомзьяк).	Звук (К) и буква Кк. (стр. 42-43).	- составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем (Гомзьяк); - составление рассказа «Дом, в котором я живу» (Гомзьяк).
Февраль , 2-я неделя	<u>Професси</u> <u>и.</u>	<b>Звуки Х, Хь и буква Х.</b> Звуковой анализ слов из 4-х звуков; Продолжать учить ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков, находить одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры; Слогового анализ 4-х сложных слов, подбор слов с заданным количеством слогов на материале окружающих предметов (Коноваленко, Гомзьяк).  <b>Творительный падеж имени существительного со значением орудийности. Предлоги НАД, ПОД.</b> 1. Учить употреблять существительные в творительном падеже; 2. Развивать умение согласовывать слова в предложении (Гомзьяк).	Звук (К) и буква Кк. (стр. 43-44).	- составление описательного рассказа по плану «Есть такая профессия»; - составление рассказа по картинкам «Кто чем занимается» (Гомзьяк).
Февраль , 3-я	<u>Защитник</u> <u>и</u>	<b>Звуки К -Х.</b>	Звук (Т) и	- пересказ рассказа Л. Кассиля

неделя	<u>Отечест в</u>	Словоразличительная роль звуков, полный звуко-слоговой анализ 4-х звукового слова; Определение нескольких гласных в словах ХАТЫ, ЛИМОНЫ; Деление на слоги многосложных слов, продолжать развивать умение находить ударный слог в 2-х сложном слове (Коноваленко); Закрепление знания о составе предложения, последовательном звучании слов (Гомзьяк).  <b>Предложный падеж имени существительного. Предлоги В, НА, ПРО, О, ОБ, ОБО.</b> 1. Учить употреблять существительные в предложном падеже; 2. Развивать умение согласовывать слова в предложении; 3. Совершенствовать навык употребления существительных в творительном падеже (Гомзьяк).	буква Тт. (стр. 45-46).	«Сестра» (Гомзьяк).
Февраль , 4-я неделя	<u>Времена года.</u>	<b>Звуки Б, Бь и буква Б.</b> Анализ 4-х звукового слова; Подбор слов с заданным количеством слогов по словесным заданиям; Продолжать формировать умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков (Коноваленко).  <b>Числительные + существительные. Относительные прилагательные. Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.</b> 1. Учить согласовывать существительные с количественными числительными; 2. Обучать образованию прилагательных от существительных со значением соотнесённости к продуктам питания; Закрепить практическое употребление предлогов в речи (Коноваленко).	Звук (И) и буква Ии. Дифференциация (Ы-И). (стр. 47-48).	- составление повествовательных рассказов по плану «Времена года», «Дни недели»; - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа Н.Сладкова «День всё больше»; - пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» (Гомзьяк).
Март, 1-я неделя	<u>Мамин день. Семья.</u>	<b>Звук и буква Д.</b> Звуковой анализ слова, 4-х звуковых слов, продолжать подбирать слова определённой звуковой структуры (Коноваленко); Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные, дополнение слога до полного слова (Гомзьяк).  <b>Род имён прилагательных.</b> 1. Учить различать прилагательные мужского, женского и среднего рода; 2. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов; Активизировать словарь признаков (Гомзьяк).	Дифференциация (Ы-И). (стр. 49-50).	- составление описательных рассказов по плану «Знакомство», «День 8 Марта», «Мама»; - составление повествовательного рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»; - составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (Гомзьяк); - составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (Гомзьяк).
Март, 2-я неделя	<u>Ранние признаки весны. Первые цветы.</u>	<b>Звуки Г, Гь и буква Г.</b> Звуко-слоговой анализ 4-х звукового слова, продолжать учить нахождению ударного слога в двусложном слове; Закрепить умение делить на слоги многосложные слова, превращать короткие слова в длинные, соответственно изменять схему слогового строения слова (Гомзьяк).  <b>Сравнительная степень качественных прилагательных. Предлоги ПЕРЕД, ВОКРУГ.</b> 1. Познакомить с образованием сравнительной степени прилагательных;	Звук (П) и буква Пп. (стр. 51-52).	- составление рассказа по картине «Рыбаки»; - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Подснежники»; - пересказ сказки с иллюстрированием на мольберте по ролям Б.Вовк «Чи цветы

		2. Упражнять в подборе признаков к предметам; Закреплять навык правильного использования в речи предлогов (Гомзьяк).		лучше?»; - пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих действий (Гомзьяк).
Март, 3-я неделя	<u>Электрон</u> <u>риборы.</u> <u>Ателье.</u>	<b>Звуки В, Вь и буква В.</b> Закрепить знание об ударении, о роли гласного в образовании слога; Классификация слов, в названиях которых ударение на 1, 2, 3-м слоге (Гомзьяк).  <b>Падежные конструкции существительных единственного числа.</b> 1. Изменение существительных по падежам; 2. Закрепление беспредложных конструкций имён существительных единственного числа (Гомзьяк).	Звук (П) и буква Пп. (стр. 52-53).	- составление повествовательного рассказа по картинке «Как мама шила мне платье»; - пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (Гомзьяк).
Март, 4-я неделя	<u>Весна в природе.</u>	<b>Звуки Ф, Фь и буква Ф.</b> Звуковой анализ слова 4-х звукового слова, продолжать закреплять знания о составе слова, полная характеристика звуков, деление на слоги 2-4 сложных слов (Гомзьяк).  <b>Падежные конструкции существительных множественного числа. Суффиксальное образование (-ниц-). Относительные прилагательные.</b> 1. Закрепление беспредложных конструкций имён существительных множественного числа; 2. Совершенствование навыков словообразования и словоизменения; 3. Обучение образованию прилагательных от существительных со значением соотнесённости к различным материалам (Гомзьяк).	Звук (З) и буква Зз. (стр. 54-55).	- чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказов Г.Скребицкого «В лесу» и Т.Шорыгиной «Скворцы и скворчата»; - составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
Апрель, 1-я неделя	<u>Труд людей весной.</u>	<b>Звук Ль .</b> Определение места звука Ль в слове; Деление слов на слоги (составление схем слогового состава) Коноваленко).  <b>Относительные прилагательные.</b> Закрепление образования и употребления относительных прилагательных (Коноваленко).	Дифференциация (С-З). (стр.56-57).	- составление повествовательного рассказа по картинке «Весна пришла»; - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа А.Мусатова «Весенние заботы»; - пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (Гомзьяк).
Апрель, 2-я неделя	<u>Космос.</u>	<b>Звуки Ль - Й .</b> Различение звуков Ль – Й на слух и в произношении – игра «Эхо»; Деление слов на слоги, составление схем слогового состава; Выделение ударного слога – игра «Эхо» (Коноваленко)  <b>Согласование притяжательных местоимений с существительными. Предлоги В, НА.</b> Закрепление согласования притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными; Упражнение в употреблении предлогов В, НА (Коноваленко).	Звук (Й) и буква Йй. (стр. 58-59).	- чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказов Р.Скейчела и М.Бука «Искусственные спутники», «Почему Солнце всходит и заходит?».
Апрель, 3-я неделя	<u>Возвращение птиц.</u> <u>Насекомые.</u> <u>е.</u>	<b>Звуки С, Сь и буква С.</b> Звуковой анализ 5-ти звукового слова, продолжать учить самостоятельно составлять короткие рассказы про слова и звуки, определять место звука в слове; Выделение первого согласного и последующего гласного в словах СУМКА, САМОКАТ...; Словоразличительная роль ударения (Коноваленко, Гомзьяк).	Дифференциация (И-Й), (ый-ий). (стр. 59-60).	- составление описательного рассказа по плану «Насекомые»; - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа К.Ушинского «Майский жук»;

		<p><b>Предложно-падежные конструкции существительных единственного и множественного числа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление предложно-падежных конструкций имён существительных единственного и множественного числа;</li> <li>2. Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (Гомзьяк).</li> </ol>		- составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему (Гомзьяк).
Апрель, 4-я неделя	<u>Посуда. Продукты питания.</u>	<p><b>Звук Ш и буква Ш.</b></p> <p>Звуковой анализ слогов типа АШ, ША с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ слов ШАХ, ШАГ, выкладывание их схем; Определение места звука в словах ШАПКА, КАМЫШ, ШАШКИ; Продолжать учить самостоятельно составлять короткие рассказы про слова и звуки; Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.</p> <p><b>Предложно-падежные конструкции существительных единственного и множественного числа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже;</li> <li>2. Закрепить умение образовывать имена существительные во множественном числе в родительном падеже.</li> </ol>	Звук (Г) и буква Гг. (стр. 61-62).	- составление описательного рассказа по плану «Посуда»; - составление повествовательного рассказа по картинке «Семейный обед»; - пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (Гомзьяк); - пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (Гомзьяк).
Май, 1-я неделя	<u>Мебель.</u>	<p><b>Звуки С – Ш.</b></p> <p>Звуковой анализ слогов типа ША, СА с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ слов СОК, ДУШ, ШАР с выкладыванием графической схемы; Определение места звуков в словах ШАПКА, МУШКА, ПУШКА, КАМЫШ, МАЛЫШ и т.д.; Составление предложений со словами ЛАНДЫШ, ВЕСНА.</p> <p><b>Относительные прилагательные.</b></p> <p>Закрепление образования и употребления относительных прилагательных (Коноваленко).</p>	Дифференциация (Г-К). (стр. 62-63).	- составление описательного рассказа по плану «Мебель»; - составление рассказа по памяти «Моя красивая комната»; - составление рассказа «Как изготавливают мебель» (Гомзьяк).
Май, 2-я неделя	<u>Рыбы.</u>	<p><b>Звуки З, Зь и буква З.</b></p> <p>Звуковой анализ 5-6 звукового слова; Продолжать закреплять знания о том, что звуки в слове разные, характеризовать каждый звук, находить длинные и короткие слова, закрепить знания о слоге, слове, ударении, предложении (Коноваленко, Гомзьяк).</p> <p><b>Возвратные глаголы в настоящем времени.</b></p> <p>Учить образовывать возвратные глаголы в прошедшем времени (Гомзьяк).</p>	Звук (В) и буква Вв. (стр. 64-65).	- составление описательного рассказа по плану «Рыба»; - пересказ рассказа с элементами творчества Е.Пермяка «Первая рыбка» (Гомзьяк); - составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (Гомзьяк).
Май, 3-я неделя	<u>Животные жарких стран.</u>	<p><b>Звук и буква Ж.</b></p> <p>Звуковой анализ слов ЖУК, ЖАТЬ с выкладыванием схемы; Продолжать закреплять знания о том, что звуки в слове разные, характеризовать каждый звук, находить длинные и короткие слова, закрепить знания о слоге, слове, ударении, предложении (Коноваленко, Гомзьяк); Звуковой анализ слогов типа ЖА, ЖО, ЖУ; Определение места звука в словах ЖУРНАЛ, ПОЖАР, МОРЖИ, ЖАКЕТ и составление предложений с этими словами; Игра «Прибавляй слог»: Прибавить слог ЖОК и назвать всё слово: фла..., сне..., дру..., утю..., сто..., пиро..., кру...</p> <p><b>Качественные прилагательные.</b></p>	Звук (В) и буква Вв. (стр. 65-66).	- составление описательного рассказа по плану «Моё любимое животное жарких стран»; - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа Т.Нуждиной «Слон»; - пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (Гомзьяк).



		Закрепление образования и употребления качественных прилагательных. Закреплять умение в образовании родственных слов.		
Май, 4-я неделя	<u>Город.</u> <u>Моя</u> <u>улица.</u> <u>Адрес.</u>	<b>Звуки З – Ж.</b> Звуковой анализ слов ЖУК, ЗОНТ, КОЗА, ЖАБА с выкладыванием схемы; Игра «Разложи в два ряда»: В один ряд нужно положить картинки со звуком Ж, а в другой – со звуком З(коза, журнал, зуб, пожар, жук, жираф, берёза, зонт); Работа над деформированной фразой с последующим выкладыванием схемы предложения;  <b>Качественные прилагательные.</b> Закрепление образования и употребления качественных прилагательных. Образование имён прилагательных от имён существительных.	Звук (Д) и буква Дд. (стр. 67-68).	- составление повествовательных рассказов по плану «Адрес», «География»; - составление рассказа по картинкам «Достопримечательности города»; - составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (Гомзяк); - составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (Гомзяк).

## **6. Коррекционная работа.**

Коррекционная работа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в МБДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем ДОУ относятся дети:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- с легкой умственной отсталостью.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной работы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

**Особенности развития детей с ОВЗ** представлены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**, 2015 г.

Коррекционная работа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 8 лет и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

**Цель** коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи коррекции:**

- Своевременная помощь детям с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в МБДОУ;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по правовым, социальным и другим вопросам.
- **Общие принципы** (для всех детей с ОВЗ) и **частные принципы коррекции** представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**, 2015 г.

Организационно-управленческой формой сопровождения детей с ОВЗ в нашем ДОУ является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях МБДОУ.

Задачи ПМПк сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В ПМПк входят:

- заведующий МБДОУ
- председатель ПМПк заместитель заведующего по ВМР
- учителя-логопеды групп
- музыкальный руководитель

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатели
- родитель (законный представитель)
- учителя-логопеды
- музыкальный руководитель

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников. Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования,

позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
  - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
  - развитие произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной фразовой речи.
- Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:
- 1) словарного запаса;
  - 2) грамматически правильной речи;
  - 3) связной речи;
  - 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

### **Диагностико - консультативный модуль.**

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда или учителя-дефектолога, музыкальный руководитель, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами МБДОУ. Каждый из участников ПМПк МБДОУ подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении АОП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальный образовательный маршрут по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

### **Коррекционно-развивающий модуль.**

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (дети, родители, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно-развивающие задачи.

### **Информационно-просветительский модуль**

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года (Семинар – практикум для педагогов МБДОУ «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ»).

### **Специальные условия реализации коррекционной работы.**

Специальные условия реализации и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе представлены в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения МБДОУ, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных маршрутов общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ координирует взаимодействие всех педагогов, осуществляет контроль над их деятельностью.

<b>Должность</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>● создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;</li> <li>● реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;</li> <li>● учёт компенсаторных возможностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;</li> <li>● взаимодействует со специалистами МБДОУ в рамках индивидуальной программы развития;</li> <li>● планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</li> <li>● оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</li> <li>● участие в работе ПМП консилиума по реабилитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развивает мелодико-интонационную выразительность речи;</li> <li>● закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</li> <li>● осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</li> </ul>

	детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.</li> <li>● отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;</li> <li>● разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами МБДОУ;</li> <li>● консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта;</li> <li>● проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу;</li> <li>● способствует созданию единого речевого режима в МБДОУ для закрепления результата коррекционной работы.</li> </ul>

### **Результаты коррекционно–развивающей работы**

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

#### **В результате реализации коррекционной работы:**

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

### **7.1. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета**

#### **Логопедический кабинет**

- Столы для детей-4шт.
- Стулья для детей-8шт.
- Стол письменный-1шт.
- Стул для взрослых-1шт.
- Шкаф для одежды-1шт.
- Шкаф для пособий-2шт.
- Компьютер -1шт.
- Доска-1шт.
- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Зеркала для индивидуальной работы – 12 шт.

Стол для занятий с детьми-1шт.  
Стулья для занятий у зеркала-2шт.  
Комплект для постановки звуков-(1к).  
Ватные палочки, салфетки.

#### **Речевой центр в группе**

Зеркало – 1 шт.  
Букварь – 4 шт.  
Набор букв – 1 шт.  
Кубики «Алфавит» - 1 шт.  
Игры для мелкой моторики ( «Мозаика» – 4 шт., «Клубочек» -1 шт., игра с прищепками – 1 шт., «Шнурочки» -1шт.)  
Сборник артикуляционных картинок – 1 шт.  
Предметы для поддувания -1 шт.  
Пирамидки -2шт.  
Головоломки – 1 шт.  
Прищепки – 20шт  
Счетные палочки -1шт.  
Набор на звукоподражание – 1шт.  
Набор сюжетных картинок – 1 шт.  
Набор предметных картинок – 1 шт.

#### **Наглядный материал для автоматизации звуков:**

Наглядный материал для автоматизации звука (С);  
Наглядный материал для автоматизации звука (С/);  
Наглядный материал для автоматизации звука (З, З/);  
Наглядный материал для автоматизации звука (Ц);  
Наглядный материал для автоматизации звука (Ш);  
Наглядный материал для автоматизации звука (Ж);  
Наглядный материал для автоматизации звука (Щ);  
Наглядный материал для автоматизации звука (Ч);  
Наглядный материал для автоматизации звука (Л);  
Наглядный материал для автоматизации звука (Л/);  
Наглядный материал для автоматизации звука (Р);  
Наглядный материал для автоматизации звука (Р/);  
Наглядный материал для автоматизации звука (Й);

#### **Материал для дифференциации звуков:**

Дифференциация звуков (С- С/);  
Дифференциация звуков (С-З);  
Дифференциация звуков (С-Ц);  
Дифференциация звуков (Ш-Ж);  
Дифференциация звуков (Ш-С);  
Дифференциация звуков (Ж-З);  
Дифференциация звуков (Щ-С);  
Дифференциация звуков (Ч-С);  
Дифференциация звуков (Ч-Т);  
Дифференциация звуков (Ч-Щ);  
Дифференциация звуков (Ц-Ч-Щ);  
Дифференциация звуков (Б-П);  
Дифференциация звуков (Д- Т);  
Дифференциация звуков (В-Ф);



Дифференциация звуков (Г-Х);  
Дифференциация звуков (К-Х);  
Дифференциация звуков (К-Г-Х);  
Дифференциация звуков (Г-К-Х);  
Дифференциация звуков (Р-Р/);  
Дифференциация звуков (Р-Л);  
Дифференциация звуков (Л-Л/);  
Дифференциация звуков (Р/- Л/);  
Дифференциация звуков (М- М/);  
Дифференциация звуков (Н-Н/);  
Звуки (Р-Р/)  
Звуки(Ш,Ж,Щ)  
Звуки (Л-Л/).  
Звуки (Ц,Ч).

**Дидактические игры:**

Игра «Почемучка»  
Игра «Сложи слово»  
Игра «На каждую загадку- четыре отгадки»  
Игра «Собираем урожай»Л  
Игра «Логопедическое лото, говори правильно»

**Игры на развитие мелкой моторики**

Игра «Шнурочки»  
Игра «Мозаика»  
Игра «Геометрическая мозаика»  
Игра «Балансир»  
Марблс  
Коврик для развития мелкой моторики рук.  
Су-джог

**Материал для развития дыхательной воздушной струи**

**Логопедические игры:**

- 1 «Читаем по слогам»
- 2 «Читаем слоги»
- 3 «Логопедические карточки»
- 4 Развивающие карточки «Чтение»
- 5 «Расскажи про свой город»
- 6 «Расскажи про детский сад»
- 7 «Логопедические лото»
- 8 «Скажи по-другому»
- 9 «Читаем и составляем слова»
- 10 «Узор из звуков»
- 11 « Развивающая игра»
- 12 «Логопедические кубики»

**Пособия:**

Пирамидки деревянные  
«Волшебный мешочек»  
Доска магнитная с буквами-магнитами  
Развивающий плакат «Азбука»  
Матрешка

### **Папки с лексическим материалом (картинки):**

1. «Рыбы».
2. «Одежда».
3. «Фрукты, овощи, ягоды, грибы».
4. «Сюжетные картинки».
5. «Что чем делают?».
6. «Транспорт».
7. «Насекомые».
8. «Времена года».
9. «Деревья, злаки, цветы».
10. «Птицы».
11. «Игрушки».
12. «Дикие и домашние животные».
13. «Дом, интерьер, мебель».
14. «Инструменты».
15. «Продукты питания».
16. «Посуда».
17. «Семья».
18. «Обувь».
19. «О хлебе».
20. «Человек, семья».
21. «Класс».
22. «Наш город – Екатеринбург».
23. Коррекция слоговой структуры слова.

### ***7.2 Программно-методическое обеспечение***

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. – 1 шт.
2. В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 1 шт.
3. В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФНР – 1шт.
4. О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно – 1 шт.
5. В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленко Автоматизация звуков. Дидактический альбом для логопедов. – 4 шт.
6. В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленко Хлоп-топ – 1 шт..
7. О.С.Гомзяк Говорим правильно 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий – 3 шт.
8. О.С.Гомзяк Говорим правильно 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий – 3 шт.
9. О.С.Гомзяк Говорим правильно 5-6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – 1шт.
10. О.С.Гомзяк Говорим правильно 6-7 лет, картинный материал, к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – 1шт.
11. О.С.Гомзяк Говорим правильно 5-6 лет, картинный материал, к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – 1шт.
12. О.С.Гомзяк Говорим правильно 5-6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – 1шт.
13. О.С.Гомзяк Говорим правильно 6-7 лет, картинный материал, к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – 1шт.
14. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях – 1шт.
15. Н.М.Савицкая Логопедические игры и упражнения на каждый день – 1 шт.
16. И.Ю.Синицына Буду чисто говорить – 1 шт.
17. О.Новиковская Логопедический букварь – 1 шт.
18. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР – 4 шт.

19. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки – 6 шт.
20. О.Б. Иншакова Логопедический альбом – 1 шт.
21. Н.Созонова, Е.Куцина (по развитию речи с алалией)
22. Методическое пособие «Читать раньше, чем говорить»- 1шт.

### **Планируемые результаты.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.