

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида № 528

620103, г. Екатеринбург пер. Обходной, 37 тел. (343) 295-71-04, 295-83-84 E-mail: [mdoy528@mail.ru](mailto:mdoy528@mail.ru) Сайт: [www.doy528.pf](http://www.doy528.pf)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 44 от «26» августа 2016 г.

Заведующим МБДОУ – детский сад № 528

О. В. Сапожникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МОДУЛЯ № 3.1. «КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 лет)**

Срок реализации: 2015-2017 гг.

г. Екатеринбург

## Содержание:

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
	Пояснительная записка к образовательной программе учителя-логопеда	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Отличительные особенности образовательной программы	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6
1.5.	Приоритетное направление деятельности	8
1.6.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	9
1.7.	Целевые ориентиры	9
1.8.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	10
1.9.	Отбор содержания обучающего материала	12
1.10.	Организация предметно-пространственной развивающей среды речевого развития детей	13
1.11.	Формы и средства организации образовательной деятельности специалистов групп коррекционной направленности по развитию речи	14
1.12.	Коррекционно-логопедическая работа	17
1.12.1	Логопедическая работа в старшей группе	18
1.12.2	Логопедическая работа в подготовительной группе	19
1.13.	Условия реализации образовательной программы	21
1.14.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.	<b>Содержательный раздел</b>	25
2.1.	Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР	25
2.2.	Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР	35
2.3.	Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР на 2015-2016 учебный год	46
2.4.	Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР на 2016-2017 учебный год	63
3.	<b>Организационный раздел</b>	84
3.1.	Организация логопедического процесса в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР	84
3.2.	Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР	86
3.3.	Организация логопедического процесса в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР	88
3.4.	Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР	90
	Литература	91

## **Пояснительная записка к образовательной программе учителя-логопеда**

Воспитание и образование детей дошкольного возраста, имеющих нарушение речи, осуществляется в соответствии с «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (автор-составитель Г. В. Чиркина, 2008).

Необходимо учитывать, что воспитание и обучение детей с нарушениями речи по данной программе в условиях группы компенсирующего вида для детей с ТНР детского сада обеспечивает в полной мере развитие ребенка с ограниченными возможностями. Дети с нарушениями речи – это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении группа. Проблемы развития воспитанников успешно поддаются психолого-медико-педагогическому диагностированию и именно в этот период могут быть успешно скорректированы при правильном коррекционно-образовательном воздействии.

Программа не рассматривает вопросы организации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), осуществляющей углублённое диагностирование детей, ни регламент работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), разрабатывающего индивидуальные планы, рекомендации по коррекции проблем в развитии ребёнка, обеспечивающие системное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Диагностический блок в детском саду необходим как важная часть коррекционно-образовательной программы и главное звено в организации результативного воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Основными направлениями Программы для детей с нарушениями речи являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Гуманизация выражается в организации щадящего режима, дифференциации воспитательно-образовательной работы. Это достигается путём создания гибких программ, позволяющих формировать у детей знания, умения и навыки в соответствии с их возможностями. Программы групповой работы сочетаются с развивающими индивидуальными программами, что позволяет реализовать компенсаторные возможности каждого ребёнка.

Создание предпосылок к социальной адаптации и интеграции рассматривается как стержневая проблема всей системы обучения и воспитания. Это не только подготовка к обучению в школе, но и подготовка к жизни в обществе.

Специалисты, работающие с данной категорией детей, должны знать особенности их развития в дошкольном возрасте, а также иметь представление о тех проблемах, которые могут возникнуть в дальнейшем. В зависимости от психофизического статуса ребёнка уже в дошкольном возрасте можно предположить, какие виды деятельности будут им доступны, и сосредоточить внимание детей и родителей на подготовке к этим видам деятельности. Чрезвычайно важно максимально адаптировать ребёнка к бытовой сфере, повысить его активность и самостоятельность, сформировать умения прибегать к помощи окружающих в необходимых случаях.

Одним из компонентов этой работы является формирование правильного отношения к воспитанию ребёнка в семье. Педагоги тактично подводят родителей к реальной оценке возможностей ребёнка и прогнозированию дальнейших перспектив его жизни. Это помогает родителям оценить значение умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, лучше понять своего ребёнка.

Рабочая коррекционно-образовательная программа, разработанная учителем-логопедом детского сада № 528, сориентирована на государственные образовательные стандарты, с использованием в качестве базовых Программ дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи (автор-составитель Г.В. Чиркина), образовательной Программы учреждения детского сада № 528. Данная программа позволяет преодолеть проблемы и противоречия, возникающие при использовании образовательных программ.

#### **К противоречиям относятся:**

- растущее число детей дошкольного возраста с проблемами в здоровье, нуждающимися в специальной коррекции и недостаточным нормативным и программно-методическим обеспечением коррекционно-воспитательного процесса;
- рост количества нарушений здоровья у воспитанников детских садов и направленность существующего программно-методического обеспечения общего образования на здорового ребёнка;
- потребность детей с проблемами в развитии в комплексной медицинской и педагогической помощи и недостаточная проработка коррекционно-образовательных программ.

Новым в данной коррекционно-образовательной программе является организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР детского сада, где ведущее место отдаётся психолого-медико-педагогической реабилитации, разработке технологии педагогического процесса, обеспечивающей индивидуальный подход к воспитанникам с проблемами в здоровье, охрану и укрепление здоровья детей, активную роль ребёнка в образовании.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, а также воспитателями и родителями в соответствии с рекомендациями специалиста.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

Содержание образования в МБДОУ определяется в соответствии с целевыми ориентирами, представленными в государственных образовательных стандартах федерального и регионального уровней, направлениями развития детей дошкольного возраста, определяемыми основными образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ.

Таким образом, целью образовательной программы МБДОУ – детского сада № 528 является реализация комплекса мер по осуществлению всестороннего, гармоничного развития детей в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями.

#### **Основные задачи образовательной программы:**

1. Обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие воспитанников на основе формирования любознательности, самостоятельности, инициативности для повышения их компетентности в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.
2. Развивать у дошкольников способности к творческому самовыражению в различных сферах деятельности, эмоционально-оценочного отношения к

природному и рукотворному миру в ближайшем окружении на основе этнокультурных особенностей родного края – Среднего Урала.

3. Осуществлять квалифицированную комплексную коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников.

#### **Направления развития содержания образования:**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов по изучению, внедрению, совершенствованию применения в работе с детьми с нарушениями развития:
  - здоровьесберегающих технологий;
  - технологий обучения, воспитания, коррекции недостатков развития детей с проблемами для повышения их компетентности в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.
2. Совершенствование комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции недостатков речевого развития на основе трансдисциплинарного подхода к организации взаимосвязи между педагогами ДООУ, слияния общеобразовательного и коррекционного процессов, формирования и развития специальной коррекционной среды.

#### **Отличительные особенности образовательной программы.**

Отличительными особенностями образовательной программы являются:

1. Содержание программы выстроено в соответствии с требованиями федерального, национально-регионального компонентов государственных образовательных стандартов и компонента МБДОУ.
2. Содержание программы выстроено с учётом реализации модели коррекционно-адаптационного воспитания и обучения детей с нарушениями речи, которая предусматривает создание условий для обеспечения комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям: коррекционные занятия по исправлению нарушений речи, система работы по социально-бытовой ориентации, адаптации и самореализации дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение и медико-психологическая реабилитация.

#### **Принципы и подходы к реализации Программы**

1. Соответствие содержания образования требованиям развития общества, культуры, науки, личности.
2. Соответствие содержания образования имеющимся программно-методическим, дидактическим и материальным условиям МБДОУ.
3. Принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения и воспитания.
4. Принцип структурного единства содержания образования.
5. Принцип гуманитаризации содержания образования.
6. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.
7. Принцип систематичности и последовательности.
8. Принцип доступности обучения.
9. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы с детьми.

В условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ДООУ общепедагогические принципы сочетаются с принципами организации коррекционно-воспитательной работы:



1. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с дефектами речи в обучении, воспитании и развитии.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений и компенсации речевого дефекта.
4. Обеспечение уровня подготовки детей с аномалиями речи для успешной интеграции и социальной адаптации в обществе.
5. Индивидуализация коррекционного обучения и воспитания детей в зависимости от клинических форм речевой патологии и функциональных отклонений развития.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Основным диагнозом у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е. Левиной); её частичная сформированность – незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развёрнутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе: словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

В настоящее время основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи среднего и старшего возраста составляют дети преимущественно с ОНР 3 уровня речевого развития.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развёрнутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы.

Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, назязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное

внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Всё это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объёма памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письменной речью, несформированности счётных операций. Для обеспечения нормального развития в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи – длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

### **Приоритетное направление деятельности**

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его

непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Целевые ориентиры** на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

При реализации образовательной программы в коррекционно-образовательном процессе используются разнообразные методы и приёмы, помогающие детям, испытывающим затруднения в усвоении материала программы для детей с ТНР.

#### **Методы и методические приёмы:**

1. Словесные (рассказы, разъяснения, «дискуссии» и т.д.).
2. Информационные (экскурсии, примеры из жизни, личные примеры, примеры сказочных героев, тексты произведений и т.д.).
3. Наглядные (наглядно-графические модели, картинно-графические планы, опорные схемы, символы, рисунки детей и т.д.).

4. Практические (дидактические, сюжетно-ролевые и занимательные игры).
5. Комментируемое управление (думаю, говорю, записываю).
6. Проблемные (создание благоприятных ситуаций, для решения которых требуется актуализация ЗУН).

- Использование элементов ТРИЗ и КСО.
- Постоянная активизация детей.
- Исключение отрицательной оценки деятельности детей.
- Перенесение материала, вызвавшего затруднения, на индивидуальные занятия или коррекционное занятие воспитателя.

#### **Образовательная программа предусматривает:**

1. Определение приоритетных направлений в коррекционной деятельности логопеда.
2. Организацию единого речевого режима в совместной деятельности детей в соответствии с методическими комплексами по лексическим темам.
3. Распределение занятий по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами.
4. Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.
5. Программно-тематическое планирование занятий по произношению, развитию связной речи и обучению грамоте.
6. Основопологающим фактором в обучении является развитие фонематического слуха, совершенствование артикуляционных навыков. Навыков звукопроизношения, лексико-грамматических конструкций, кинестетических ощущений.
7. Развитие способностей к наглядному моделированию с помощью графических планов, графических моделей. Других форм символизации, начиная со средней группы.

**Организация деятельности** логопеда определяется поставленными целью и задачами образовательной программы.

Учебный год в группе для детей с ТНР начинается 1 сентября, длится 10 месяцев (до 1 июля) и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- 2 период – декабрь, январь, февраль
- 3 период – март, апрель, май.

Режим работы логопеда предусматривает циклограмма (график), (примерную циклограмму смотри ниже).

С 1 по 15 сентября проводится стартовое логопедическое обследование детей.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения планируются с учётом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада.

Содержание и структура педагогической поддержки и реабилитации детей с ТНР зависят от речевого диагноза, структуры дефекта, возраста детей, этнологии, компенсаторных возможностей ребёнка, личностно-ориентированного подхода, а также рекомендаций ПМПК о сроке пребывания ребёнка в группе (2 года обучения, 1 год обучения).

Для детей с ОНР предусматриваются следующие виды речевой деятельности:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (все возрастные группы);
- формирование произношения (все возрастные группы);
- обучение грамоте и подготовка руки к письму (в группе для детей 6-7 лет).

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и фронтальных занятиях.

На **индивидуальных занятиях** проводится работа по:

1. Активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. Постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и автоматизации на уровне слогов, слов, предложений.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные и подгрупповые – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Количество, виды и продолжительность фронтальных занятий отражены в плане занятий и меняются в зависимости от возраста детей, периода обучения, требований СанПиНа. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в плане занятий логопедической группы больше занятий, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребёнка недопустимо. В середине учебного года с 1 января по 10 января предусмотрены зимние каникулы. В группе для детей с ТНР можно проводить по одному занятию во второй половине дня, после дневного сна. При этом желательно делать это в дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

### **Отбор содержания обучающего материала**

Основопологающим фактором в обучении является развитие фонематического слуха. Совершенствование артикуляционных навыков, навыков звукопроизношения, лексико-грамматических конструкций, кинестетических ощущений, поэтому отбор содержания обучающего материала определяется в соответствии со структурой дефекта детей с ОНР.

Так как у детей с данным речевым нарушением ярко выражено проявление лексико-грамматического недоразвития речи, то в основе коррекционной работы с ними лежит создание единого речевого режима, который определяется в соответствии с изучаемой на логопедических занятиях лексической темой. Концентрация на определённой теме, своеобразная лексическая замкнутость позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, формировать у детей обобщающие понятия, пополнять их словарный запас, поэтапно формировать у них грамматические навыки и связную речь. Кроме того

одной из ступеней обучения детей с ОНР является развитие способности к наглядному моделированию с помощью графических планов, графических моделей, других форм символизации, начиная со средней группы, которое:

- обеспечивает многоаспектное восприятие (сочетание зрительных, слуховых, кинестетических, мышечных ощущений) в процессе знакомства со звуком;
- усиливает речевые кинестезии (базальный компонент второй сигнальной системы);
- улучшает обратную связь между восприятием и произношением звуков речи;
- ускоряет нормализацию произношения дошкольников;
- расширяет поле готовности детей к обучению грамоте за счёт раннего овладения навыками звукового анализа.

Обучающий материал занятий подбирается в соответствии с тематическим планом Программы.

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды речевого развития детей**

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой логопедом при создании предметно-развивающей среды, которая выполняет образовательную, развивающую, стимулирующую, коммуникативную и другие функции. Предметная среда проектируется в соответствии с Программой, реализуемой в группах компенсирующей направленности. При отборе предметного содержания развивающей среды ориентиры направлены на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С.Выготский). В построении развивающего пространства используется преимущество принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности. В логопедическом кабинете оборудованы: зона речевого и креативного развития, зона сенсорного развития, зона моторного развития.

Для создания предметно-пространственной развивающей среды используются:

1. Наборы игрушек, предметных и сюжетных картинок по автоматизации и дифференциации звуков.
2. Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
3. Тематические папки.
4. Детская познавательная и художественная литература.
5. Дидактические игры и задания по лексическим темам.
6. Дидактические игры по развитию грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического восприятия.
7. Модели для звукового анализа слов, структуры предложения и составления описательных рассказов (методики В.К.Воробьёвой, Т.А.Ткаченко).
8. Дидактические игры по развитию психологической базы речи.
9. Комплексы артикуляционной гимнастики.
10. Комплексы дыхательной гимнастики.
11. Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
12. Задания на развитие мелкой моторики и пальчиковые игры.
13. Загадки.
14. Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
15. Игры и задания по обучению грамоте.
16. Тексты для пересказа.

17. Физкультминутки по лексическим темам.

**Формы и средства организации образовательной деятельности специалистов групп коррекционной направленности по развитию речи детей**

Формы и средства организации образовательной деятельности специалистов групп коррекционной направленности по развитию речи детей представлены следующей таблице:

<b>Направления работы</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
<b>1. Развитие мелкой моторики</b>	- упражнения с различным дидактическим материалом; - пальчиковые игры.	- пальчиковый театр; - дидактические игры; - мозаика; - конструирование; - ручной труд.	- игра на детских музыкальных инструментах; - танцевальные движения; - театр с использованием кукол бибабо.
<b>2. Развитие мимики</b>	- массаж лица; - гимнастика мимических мышц; - произвольное формирование определённых мимических поз; - связь мимики с интонацией.	- распознавание эмоциональных состояний через мимику; - произвольное формирование определённых мимических поз; - связь мимики с интонацией.	- развитие выразительности в пении, танце.
<b>3. Развитие речевого дыхания</b>	- скороговорки; - упражнения на поддувание; - дифференциация ротового и носового дыхания (по А.Г.Ипполитовой); - выработка нижнедиафрагмального дыхания.	- дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания; - упражнения на поддувание.	- использование музыкальных духовых инструментов; - распевки; - упражнения на развитие дыхания в танце.
<b>4. Развитие голоса</b>	- фонационная (звуковая) гимнастика; - упражнения на развитие гибкости мягкого нёба; - массаж гортани.	- упражнения на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса; - выразительное произношение воспитателем и детьми эмоциональных стихов и потешек.	- хоровое пение; - движение с речью под музыку; - использование характерных ролей.
<b>5. Развитие фонематического слуха</b>	- чтение стихов с выделением фонем; - опознание фонем; - различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам; - воспитание акустико-артикуляционного образа звука; - формирование контроля за речью через акустический контроль.	- подбор картинок с заданным звуком; - придумывание слов с заданным звуком; - упражнения на развитие фонематического слуха; - определение места звука в словах.	- использование попевок; - хоровое и индивидуальное пение; - музыкально-ритмические движения.
<b>6. Развитие языкового анализа</b>	- определение последовательности,	- дидактические игры.	

	<p>количества и места звуков в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие анализа предложений;</li> <li>- развитие слогового анализа и синтеза.</li> </ul>		
<b>7.Развитие артикуляции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения с зеркалом;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- массаж артикуляционного аппарата (индивидуально);</li> <li>- формирование контроля (орального и тактильно-вибрационного) за речью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорки;</li> <li>- разучивание и декламация стихотворений;</li> <li>- драматизация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание текстов песен;</li> <li>- пение песен;</li> <li>- пение песен со звукоподражанием.</li> </ul>
<b>8.Развитие грамматического строя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков словообразования и словоизменения;</li> <li>- преодоление аграмматизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- занятия по развитию речи;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- загадки;</li> <li>- различные виды пересказа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание текстов песен;</li> <li>- драматизация;</li> <li>- музыкальные спектакли, инсценировки;</li> <li>- кукольный театр.</li> </ul>
<b>9.Развитие словаря</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм;</li> <li>- развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов;</li> <li>- различные виды пересказа;</li> <li>- рассказывание;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности;</li> <li>- обогащение словаря в процессе занятий;</li> <li>- пополнение словаря музыкальной терминологией.</li> </ul>
<b>10.Развитие диалогической речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка составления диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- поручения;</li> <li>- составление рассказа с прямой речью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- драматизация;</li> <li>- кукольный театр и куклы бибабо;</li> <li>- музыкальный спектакль.</li> </ul>
<b>11.Развитие монологической речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствование развитию у ребёнка желания говорить;</li> <li>- воспитание навыка овладения монологической речью;</li> <li>- воспитание навыка умелого пользования эгоцентричной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по всем видам пересказывания;</li> <li>- заучивание и рассказывание стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание песен.</li> </ul>
<b>12.Развитие коммуникативных навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические этюды;</li> <li>- коммуникативные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- игры-драматизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей в музыкальных представлениях.</li> </ul>



Следующая таблица является ещё одним вариантом совместной работы учителя-логопеда и других участников коррекционного процесса:

<b>Участник коррекционного процесса</b>	<b>Направления деятельности</b>
<b>Учитель-логопед и родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</li> <li>- посещение родителями занятий с детьми;</li> <li>- участие в мероприятиях группы и ДОУ;</li> <li>- устные и письменные консультации;</li> <li>- артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения;</li> <li>- двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов;</li> <li>- закрепление полученных знаний, умений и навыков;</li> <li>- формирование психологической базы речи;</li> <li>- знакомство с результатами диагностического обследования;</li> <li>- диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми.</li> </ul>
<b>Учитель-логопед и медицинский работник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация психоневролога: определение состояния ЦНС, интеллекта, особенности психического и сенсомоторного развития;</li> <li>- при направлении к специалисту дать краткую характеристику ребёнку;</li> <li>- использование результатов исследования в практической работе;</li> <li>- назначение специального медикаментозного лечения, стимулирующего развитие ЦНС;</li> <li>- дифференцированное воздействие при устранении речевого дефекта;</li> <li>- изучение медицинских карточек и направление на обследование к специалистам.</li> </ul>
<b>Учитель-логопед и музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в занятия распевок, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен;</li> <li>- развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности;</li> <li>- занятия с элементами логоритмики;</li> <li>- развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук;</li> <li>- развитие двигательного и зрительного анализаторов;</li> <li>- развитие двигательно-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений.</li> </ul>
<b>Учитель-логопед и инструктор по физкультуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работой над дыханием;</li> <li>- рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей;</li> <li>- занятия с элементами корригирующей гимнастики;</li> <li>- развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук;</li> <li>- развитие двигательного и зрительного анализаторов;</li> <li>- развитие двигательно-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений.</li> </ul>
<b>Учитель-логопед и педагог изо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки и паузы с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работой над дыханием;</li> <li>- рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей;</li> <li>- ориентировка на листе бумаги, развитие изобразительных умений и навыков;</li> <li>- знакомство с цветом, формой предметов, качеством изобразительных материалов;</li> <li>- развитие двигательного и зрительного анализаторов;</li> <li>- развитие сенсорных способностей детей.</li> </ul>

## Коррекционно-логопедическая работа

Организация логопедической работы в МБДОУ предполагает предварительное выделение ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

### *Первый уровень развития детей*

Логопедические занятия с детьми 1 уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими группами. Это объясняется тем, что они не в полном объёме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

### *Второй уровень развития детей*

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи:
  - 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
  - 2) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
  - 3) постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.
- развитие самостоятельной фразовой речи.

### *Третий уровень развития речи*

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей являются продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### *Особенности речи заикающихся детей*

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного

содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия:

- нормализация общего и речевого поведения детей с учётом возрастных психофизиологических особенностей;
- формирование навыков пользования самостоятельной связной речью без заикания.

Существенными особенностями системы коррекционно-развивающего обучения является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности.

### **Логопедическая работа в старшей группе**

Нарушения речи у детей своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Они определяют неподготовленность детей к обучению в школе.

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребёнка.

#### **Основными принципами коррекционного обучения являются:**

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи.

#### **Основными задачами коррекционного обучения являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
3. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
4. Развитие навыков связной речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учётом возрастных особенностей детей.

Пятилетние дети с нарушением речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются отставания не только в развитии речи, но и внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому

целесообразно для проведения логопедических занятий делить группу на подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Логопедические занятия подразделяются на следующие виды:

- формирование фонетической стороны речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи.

Индивидуальные занятия проводятся, учитывая особенности логопедической работы с детьми страдающими алалией, дизартрией и др.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых занятиях.

Для детей с нарушением речи характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями.

### **Логопедическая работа в подготовительной группе**

Логопедическая работа в подготовительной группе направлена на дальнейшее развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребёнка. Дети с нарушениями речи не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой, поэтому логопед объединяет детей в подгруппы с учётом уровня речевого развития не более 5-6 человек в каждой.

Задачи:

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
2. Формирование правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков, введение поставленных звуков в речь).
3. Развитие речевого дыхания.
4. Обогащение и уточнение словаря (синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов). Упражнение в использовании в речи обобщающих слов. Работа с многозначными словами разных частей речи. Развитие понимания переносного значения слов.
5. Совершенствование грамматического оформления речи. Словосочетание с несклоняемыми существительными, образование слов обозначающих профессии, детёнышей животных, предметы быта. Подбор родственных слов.
6. Развитие связной речи. Умение задавать и отвечать на вопросы. Логично, последовательно, точно, выразительно пересказывать литературные произведения. Упражнять детей в составлении рассказов по сюжетной картине, по серии картинок. Составлять рассказы или сказку по плану, по теме, используя средства художественной выразительности.
7. Обучение грамоте. Обозначение звуков речи буквами. Схематическое и символическое обозначение слогов и звуков. Закрепление умения устанавливать последовательность звуков в словах, давать качественную характеристику звукам. Делить предложения на слова (2-4 слова без предлогов), слова на слоги (открытый

- слог). Уметь сосчитать количество предложений (3-5) в небольшом тексте.  
Знакомство с азбукой.
8. Развитие моторики: общей и мелкой.
  9. Развитие зрительного и пространственного восприятия (ориентировка в книге, тетради, на листе бумаги).
  10. Развитие психологической базы речи.

Требования к уровню подготовки воспитанников подготовительной к школе группы

К концу года ребёнок должен:

- Правильно произносить все звуки речи.
- Дифференцировать звуки на слух и в произношении (свистящие, шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные).
- Чётко и внятно произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп и ритм речи.
- Вычленять в словах и фразах определённые звуки, слоги, ударение. Выкладывать схемы предложений и слов.
- Владеть чувством ритма и рифмы, интонационной выразительностью.
- Владеть и активно использовать в речи бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.
- Уметь правильно употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.
- Понимать переносный смысл пословиц, поговорок.
- Активно использовать пословицы и поговорки в речи.
- Владеть морфологической и синтаксической стороной речи, грамматическими нормами.
- Уметь образовывать слова (обозначающие профессии, детёнышей животных, предметы быта, прилагательные сравнительной и превосходной степени, глаголы с приставками). Подобрать однокоренные слова. Знать некоторые нормы образования форм слов.
- Уметь задавать и отвечать на вопросы.
- Пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация).
- Уметь вести скоординированный диалог (между детьми, взрослыми и детьми).
- Составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картине и по серии картинок. Составлять план рассказа по теме и из личного опыта. Составлять коллективное письмо, текст рекламы, короткие сказки, небылицы, загадки.
- Пересказывать литературное произведение, используя средства художественной выразительности.
- Замечать и исправлять грамматические ошибки в своей и чужой речи.

## **Элементы грамоты**

1. Обозначать звуки речи буквами.
2. Знать символическое и схематическое обозначение звуков.
3. Проводить звуковой анализ слов.
4. Давать качественную характеристику звукам.
5. Делить слова на предложения (из 2-4 слов).
6. Делить слова на слоги.
7. Организовывать рабочее место, ориентироваться в книге, на странице тетради, правильно сидеть при письме.

## **Условия реализации образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;



- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,

в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия в том числе для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одной из стратегических задач Программы демографического развития Свердловской области на период до 2025 года («Уральская семья») является повышение статуса семьи в обществе, пропаганда семейных ценностей, создание привлекательного образа семейной жизни, материнства, отцовства, укрепление семейных традиций. Признание приоритета семейного воспитания предъявляет новые требования к характеру и качеству отношений дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет концептуальные приоритеты взаимодействия ДООУ и семьи, основанные на признании активной субъектной позиции родителей в образовательном процессе, учёте их интересов, потребностей, образовательных инициатив, выборе содержания Программы.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия родителями: включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи и общества.

Задачи сотрудничества с семьёй:

1. Информировать родителей относительно целей дошкольного образования и реализуемой образовательной программы ДОО.
2. Создавать возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы ДОО, в том числе выбора тех парциальных образовательных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и помощь семье, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Непосредственно вовлекать родителей в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Направления взаимодействия с семьёй**

1. Изучение особенностей семей и семейного воспитания разными способами с учётом социокультурных и этнокультурных условий.
2. Нормативно-правовое просвещение родителей, определяющее особенности взаимоотношений ДОО и семьи.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Информационное обеспечение родителей по вопросам содержания, хода реализации образовательной программы.
5. Включение родителей в управление и принятие решений по вопросам функционирования и развития ДОО.
6. Включение родителей в оценку качества организации образовательного процесса в ДОО.
7. Обеспечение разнообразных форм включения родителей непосредственно в образовательный процесс.
8. Повышение педагогической компетентности педагогических работников в вопросах общения с семьёй.

#### **Предполагаемый результат взаимодействия с родителями:**

- Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности.
- Владение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Проявление положительного интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
- Удовлетворённость образовательными услугами.

# **Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР**

## **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

### **Раздел 1. Развитие моторных функций**

#### *Задачи:*

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки чёткого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

#### *Задачи:*

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не подминая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- знакомство детей с различными видами интонации.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

#### *Задачи:*

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;

- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-ТЬ, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
- обучение звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

#### **Раздел 4. Лексика**

*Задачи:*

- расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детёныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)**

*Задачи:*

- выработка умения изменять имена существительные по падежам;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

#### **Раздел 6. Связная речь**

*Задачи:*

- выработка умения составлять простые предложения;
- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам 1 периода с использованием опорных схем;
- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;

- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

## **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

*Задачи:*

- знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

## **Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда**

*Задачи:*

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

### **К концу 1 периода:**

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слогов, слов из трёх



звуков; дифференциации звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; анализ трёхсложных и двухсложных слов и коротких предложений;

- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;

- должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;

- должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;

- дети должны узнавать буквы 1 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

## **2 период (декабрь, январь, февраль)**

### **Раздел 1. Развитие моторных функций**

*Задачи:*

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;

- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;

- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;

- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

*Задачи:*

- развитие речевого дыхания;

- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;

- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не подминая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;

- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;

- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

### Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

#### Задачи:

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш;
- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-З, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист*;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

### Раздел 4. Лексика

#### Задачи:

- расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».

### Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 2 периода)

#### Задачи:

- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
- закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;

- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в притяжательных прилагательных.

## **Раздел 6. Связная речь**

### *Задачи:*

- выработка умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам 2 периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

## **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

### *Задачи:*

- знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
- упражнение в ориентировке на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

## **Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда**

### *Задачи:*

- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

### **К концу 2 периода:**

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков 2 периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырёх звуков; дифференциации звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трёхсложных, двухсложных и односложных слов и коротких предложений;
- словарный запас по лексическим темам второго периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;
- должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам 2 периода;
- дети должны узнавать буквы 2 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

### **3 период (март, апрель, май)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций**

##### *Задачи:*

- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;
- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

##### *Задачи:*

- развитие речевого дыхания;
- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не подминая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

##### *Задачи:*

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- совершенствование в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;
- обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб - дубы;

- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

#### **Раздел 4. Лексика**

*Задачи:*

- расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелётные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 3 периода)**

*Задачи:*

- развитие «семантического поля» слов;
- упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
- расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в притяжательных прилагательных.

#### **Раздел 6. Связная речь**

*Задачи:*

- закрепление умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам 3 периода с использованием опорных схем;



- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

## **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

### *Задачи:*

- знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

## **Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда**

### *Задачи:*

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

**К концу 3 периода:**

-должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звук, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;

- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;

- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырёх-пяти звуков; дифференцирования звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трёхсложных, двухсложных и односложных слов и предложений;

- словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;

- должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;

- должны быть выработаны навыки: составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам 3 периода, составлять творческие рассказы;

- дети должны узнавать буквы 3 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

## **Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи, обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на 2016 – 2017 учебный год**

*(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)*

*О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в подготовительной логогруппе.*

*Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе»*

*В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»*

*Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносонова «Тетрадь логопедических заданий»*

*О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»*

*Н.С. Жукова «Логопедический букварь»*

Месяц, неделя	Лексическая тема	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий
---------------	------------------	--

	<b>недели</b>	
Сентябрь, 3-я неделя	<b><u>Осень</u></b>	<p><b>Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.</b>  <b>Звук и буква У.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение звука.</li> <li>2. Выделение начального ударного гласного.</li> <li>3. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа).</li> <li>4. Знакомство с буквой У.</li> <li>5. Звуковой анализ и синтез слогов типа <b>УТ, УП, УК</b>.</li> <li>6. Звуковой анализ слов типа <b>СУК</b> с составлением графической схемы.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> утиг, удав, улитка, утёнок, ухо, удод, умывальник, паук, буквы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, бублики, бубен, пух, будильник.  <b>Лексика пассивная:</b> Хлеб.</p> <p><b>Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</b>  <b>Звук и буква А.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение звука.</li> <li>2. Выделение начального ударного гласного (повторение).</li> <li>3. Анализ звукового ряда из двух гласных.</li> <li>4. Развитие внимания и памяти.</li> <li>5. Договаривание предложений по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа).</li> <li>6. Знакомство с буквой А.</li> <li>7. Звуковой анализ и синтез слогов типа: <b>АП, АС, СА, ПА</b>.</li> <li>8. Звуковой анализ слов типа <b>МАК</b>.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль, ателье, атомоход, танк, мак, вата, ванна, панамы, аптека.</p>
Сентябрь, 4-я неделя	<b><u>Лес.</u></b> <b><u>Деревья</u></b>	<p><b>Деревья осенью. Листья. Образование качественных прилагательных от существительных.</b>  <b>Звуки У-А.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и сопоставление звуков <b>А, У</b>.</li> <li>2. Выделение ударных и безударных звуков <b>А, У</b> в начале слова.</li> <li>3. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков.</li> <li>4. Анализ звукового ряда их трёх гласных.</li> <li>5. Печатающие под диктовку звуковых рядов из трёх гласных.</li> <li>6. Звуковой анализ слогов: <b>АП, УП</b>.</li> <li>7. Звуковой анализ слов: <b>БУК, БАК</b>.</li> <li>8. Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соотношении с количественными числительными <b>один, одна, одно</b>.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> утиг, удав, улитка, ухо, утёнок, утка, альбом, антенна, автомат, автомобиль, умывальник.  <b>Лексика пассивная:</b> беседа о лесе (Коноваленко 3 период 24 занятия).</p> <p><b>Листья. Образование качественных прилагательных от существительных.</b>  <b>Звук и буква И.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение звука <b>И</b>.</li> <li>2. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных.</li> <li>3. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями <b>-и</b> и <b>-а</b>.</li> <li>4. Звуковой анализ слогов типа: <b>ИП, КИ</b>.</li> <li>5. Звуковой анализ слова: <b>КИТ</b>.</li> <li>6. Развитие внимания, памяти.</li> <li>7. Знакомство с буквой <b>И</b>.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа, лифт, лилия, малина, калина, бинт, нитки, книга, будильник, иней.  <b>Лексика пассивная:</b> Семья, Дом.</p>
Октябрь, 1-я неделя	<b><u>Овощи</u></b>	<p><b>Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.</b>  <b>Звуки П, Пь и буква П.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление произношения и различение звуков <b>П-Пь</b>.</li> <li>2. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов <b>ап, уп, ип</b>.</li> <li>3. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.</li> <li>4. Знакомство с буквой <b>П</b>.</li> <li>5. Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение. Печатающие обратных слогов.</li> <li>6. Звуковой анализ слогов <b>АП, ПА, ПИ</b>.</li> <li>7. Звуковой анализ слова <b>СУП</b>.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> пион, подвода, павлин, панамы, пеликан, петух, пальто, пулемёт, паук, попугай, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита, петуния.</p> <p><b>Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.</b>  <b>Звуки К, Кь и буква К.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение, различение звуков <b>К-Кь</b>.</li> <li>2. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые <b>АК-КА, ИК-КИ</b></li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слов: <b>КОТ, КИТ</b>.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.</li> <li>6. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных.</li> <li>7. Знакомство с буквой <b>К</b>, печатающие, упражнения с разрезной азбукой.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венки, кухня, охотник, кубики, клюква, копейка,</p>

		<p>юбка, ботинки, конфета, будильник, паук.  <b>Лексика пассивная:</b> Ранняя осень.  <b>Связная речь:</b> рассказ по сюжетной картинке «Котёнок».</p>
Октябрь, 2-я неделя	<b>Фрукты</b>	<p><b>Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.</b>  <b>Звуки Т, Ть и буква Т.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение звуков.</li> <li>2. Дифференциация на слух Т-Д-К.</li> <li>3. Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п...).</li> <li>4. Звуковой анализ обратных слогов <b>ат, от, ут, ит, ти</b>. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Звуковой анализ слов: <b>ТОМ, ТИМ</b>.</li> <li>6. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ.</li> <li>7. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в именительном и винительном падежах и существительных.</li> <li>8. Знакомство с буквой <b>Т</b>, печатание.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> танк, туфли, вата, утка, дом дым, кит, кот, бинт, бант, каток, пулемёт, охотник, хобот, петух, тыква, тапки, калитка, кофта, лифт, билет, конфета, батон.  <b>Лексика пассивная:</b> Детские игрушки.  <b>Связная речь:</b> рассказ по сюжетной картинке «Тома и Толя».</p> <p><b>Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.</b>  <b>Звуки П-Т.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление произношения и различение звуков <b>П, Т</b>.</li> <li>2. Выделение последнего глухого согласного в слове.</li> <li>3. Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <b>-ин-</b>.</li> <li>4. Звуковой анализ и синтез обратных слогов <b>АК, ОТ, УП, КО, ТУ, ПА</b>, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание.</li> <li>5. Звуковой анализ слов: <b>МАК, СУП, ПОТ</b>.</li> <li>6. Закрепление согласования количественных числительных <b>1, 2, 5</b> и существительных.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> см. занятия «Звуки П, Пь и буква П», «Звуки Т, Ть и буква Т».</p>
Октябрь, 3-я неделя	<b>Насекомы</b>	<p><b>Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.</b>  <b>Звуки П-Т-К.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и различение звуков <b>П, Т, К</b>.</li> <li>2. Воспроизведение слоговых рядов типа <b>па-та-ка</b>.</li> <li>3. Звуковой анализ прямого слога.</li> <li>4. Печатание прямых слогов <b>па, пу, та, ту, ка, ку</b> под диктовку по следам анализа.</li> <li>5. Звуковой анализ слов: <b>МАК, СУП, ПОТ</b>.</li> <li>6. Практическое употребление предлогов.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> см. занятия «Звуки П, Пь и буква П», «Звуки Т, Ть и буква Т», «Звуки К, Кь и буква К».</p> <p><b>Особенности строения тела насекомого. Расширение и активизация словаря по теме.</b>  <b>Звук и буква О.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение звука <b>О</b>.</li> <li>2. Выделение звука <b>О</b> (под ударением после согласного).</li> <li>3. Воспроизведение слоговых рядов (<b>ко-по-то, ко-то-по</b> и т.д.).</li> <li>4. Звуковой анализ и синтез слогов типа <b>ОП, ПО</b>.</li> <li>5. Звуко-слоговой анализ слов <b>ДОМ, ОСЫ</b> с графической записью.</li> <li>6. Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом <b>много</b> по данному образцу.</li> <li>7. Знакомство с буквой <b>О</b>, печатание, упражнения с разрезной азбукой.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> конь, кот, дом, ком, лимон, каток, окна, пальто, вагон, венок, бидон, батон, хобот, альбом, двойка, ноги, мох, охотник, пион, удод, мойка, подкова.  <b>Лексика пассивная:</b> Цветы.  <b>Связная речь:</b> рассказ по сюжетной картинке «Каток».</p>
Октябрь, 4-я неделя	<b>Перелётные птицы</b>	<p><b>Формирование навыков словообразования.</b>  <b>Звуки Х, Хь и буква Х.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой <b>Х</b>.</li> <li>2. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога <b>ХА, ХИ</b>.</li> <li>3. Звуковой анализ слов: <b>МОХ, ХЕК</b>.</li> <li>4. Закрепление понятия <b>мягкий согласный</b>.</li> <li>5. Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>6. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных.</li> <li>7. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями <b>мой, моя, моё</b>.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха.</p> <p><b>Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.</b>  <b>Звуки К-Х.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение и различение звуков <b>К, Х</b>.</li> <li>2. Звуковой анализ слогов <b>ка-ха, ко-хо, ку-ху</b>.</li> <li>3. Звуковой анализ и синтез слов типа <b>пух, кот, муха, мука</b>.</li> <li>4. Закрепление согласования количественных числительных в косвенных падежах и существительных – договаривание предложений.</li> <li>5. Упражнения с разрезной азбукой.</li> <li>6. Печатание под диктовку слогов и слов.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> см. темы «Звуки Х, Хь и буква Х», «Звуки К, Кь и буква К».</p>
Ноябрь, 1-я	<b>Грибы. Ягоды</b>	<p><b>Согласование имён существительных с числительными.</b>  <b>Звук и буква Ы.</b></p>

неделя		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой <b>Ы</b>.</li> <li>2. Звуковой анализ слогов <b>ЫП, ПЫ</b> без стечения согласных.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слова <b>ПЫХ</b>.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов со звуком <b>Ы</b>.</li> <li>5. Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием <b>-Ы</b>.</li> <li>6. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом <b>-ИН-</b>.</li> <li>7. Чтение слогов из изученных букв.</li> <li>8. Печатаение буквы <b>Ы</b> и слогов с нею.</li> <li>9. Запись графической схемы предложения: <b>Ёжик Пых зимой спит.</b></li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы; существительные на <b>-ы</b> во множественном числе.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Животные домашние и дикие.</p> <p><b>Образование качественных прилагательных от существительных.</b></p> <p><b>Гласные звуки: Ы - И.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения и различения звуков <b>Ы-И</b>.</li> <li>2. Звуковой анализ слов типа <b>кит, пыль</b>. Составление схем звукового состава.</li> <li>3. Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных.</li> <li>4. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.</li> <li>5. Чтение слов из знакомых букв, печатание их по следам анализа.</li> <li>6. Закрепление образования относительных прилагательных.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> см. темы «Звук Ы и буква Ы» и «Звук И и буква И». Дополнительно – существительные на <b>-и, -а</b> во множественном числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ по сюжетной картинке «Тут будет сад».</p>
Ноябрь, 2-я неделя	<u>Домашние животны е и их детёныш и</u>	<p><b>Закрепление и расширение знаний детей по теме.</b></p> <p><b>Звуки М, Мь и буква М.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношение и различение звуков <b>М-Мь</b>.</li> <li>2. Звуковой анализ слогов <b>МЫ, МИ</b>.</li> <li>3. Звуковой анализ слов типа <b>мак, Тима</b>. Составление схем звукового состава.</li> <li>4. Большая буква (имена людей).</li> <li>5. Преобразование деформированной фразы.</li> <li>6. Знакомство с буквой <b>М</b>.</li> <li>7. Печатаение слогов, слов с буквой <b>М</b>, чтение.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> мак, мох, майка, комната, муха, альбом, малина, мойка, маяк, лимон, атомомобиль, автомат, панамы, дом, дым, мебель, медведь, пулемет.</p> <p><b>Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.</b></p> <p><b>Звуки Н, Нь и буква Н.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение звука <b>Н</b>.</li> <li>2. Знакомство с буквой.</li> <li>3. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов <b>НА, НО, НУ, НЫ, НИ</b> и слова <b>Нина</b>.</li> <li>4. Печатаение слогов и слов по следам анализа.</li> <li>5. Чтение слов и слогов.</li> <li>6. Большая буква в именах.</li> <li>7. Сложные слова (повторение).</li> <li>8. Закрепление употребления предлогов <b>на, с (со)</b>.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> нитки, носки, лимон, апельсин, пион, конфета, зонтик, олень, магазин, бант, бинт, земляника, батон, бидон, ботинки, будильник, бинокль, конь, коньки, книга, вагон, индюк, окно, кухня, венок, линейка, сосна, ноги, осень, малина, валенки, охотник, банан, стакан, диван, мак, мох, майка, комната, муха, альбом, малина, мойка, маяк, лимон, атомомобиль, автомат, панамы, дом, дым, мебель, медведь, пулемет.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ по сюжетной картинке «Листопад».</p>
Ноябрь, 3-я неделя	<u>Дикие животны е и их детёныш и</u>	<p><b>Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.</b></p> <p><b>Звуки Н-М.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение и различение звуков <b>Н, М</b>.</li> <li>2. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов <b>кино, муха</b>.</li> <li>3. Закрепление словообразования слов, обозначающих детёнышей животных.</li> <li>4. Чтение и печатание слов.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> нитки, носки, лимон, апельсин, пион, конфета, зонтик, олень, магазин, бант, бинт, земляника, батон, бидон, ботинки, будильник, бинокль, конь, коньки, книга, вагон, индюк, окно, кухня, венок, линейка, сосна, ноги, осень, малина, валенки, охотник, банан, стакан, диван, мак, мох, майка, комната, муха, альбом, малина, мойка, маяк, лимон, атомомобиль, автомат, панамы, дом, дым, мебель, медведь, пулемет.</p> <p><b>Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.</b></p> <p><b>Звук и буква Б.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение звука <b>Б</b>.</li> <li>2. Знакомство с буквой <b>Б</b>.</li> <li>3. Звуко-буквенный анализ слов <b>БЫК – БОК – БУК – БАК</b>.</li> <li>4. Звуковой анализ слова <b>БОК</b>.</li> <li>5. Упражнения с разрезной азбукой: составление слов <b>бант, банты, бантик</b> по следам анализа.</li> <li>6. Печатаение этих слов.</li> <li>7. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <b>-ок, ек, -ик</b>.</li> <li>8. Знакомство с ударением.</li> <li>9. Составление предложений по опорным словам, распространение их.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> бант, банка, губы, зубы, батон, ботинки, будильник, бусы, альбом, хобот, банан, автобус, собака, бублики, соболь, бумага, азбука, буква, кабан, билет, панамы, паук, тюльпаны.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Поздняя осень (предзимье).</p>
Ноябрь, 4-я неделя	<u>Обувь. Одежда. Головные</u>	<p><b>Дифференциация типов одежды по сезонам.</b></p> <p><b>Звуки Б, Бь и буква Б.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение и различение звуков <b>Б-Бь</b>.</li> </ol>

	<u>уборы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подбор картинок к схемам слов.</li> <li>3. Звуко- слоговой анализ слов <b>бант, бантик, банты</b>.</li> <li>4. Звуковой анализ слов <b>БАНТ, БИНТ</b>.</li> <li>5. Закрепление предлогов <b>под, из-под</b>.</li> <li>6. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных (закрепление).</li> <li>7. Распространение предложений определениями.</li> <li>8. Закрепление понятия <b>мягкий согласный</b>.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> бант, банка, губы, зубы, батон, ботинки, будильник, бусы, альбом, хобот, банан, автобус, собака, бублики, соболь, бумага, азбука, буква, кабан, билет, панاما, паук, тюльпаны.</p> <p><b>Образование относительных прилагательных.</b></p> <p><b>Звуки П-Б.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение и различение звуков <b>П-Б</b>.</li> <li>2. Закрепление употребления предлогов <b>под, из-под</b>.</li> <li>3. Закрепление понятий <b>звонкий – глухой согласный</b>.</li> <li>4. Упражнение в звуковом анализе слов <b>СУП, БАК</b>.</li> <li>5. Закрепление словообразования слов путём сложения основ.</li> <li>6. Чтение и печатание слов.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> павлин, панاما, пеликан, петух, пальто, паук, попугай, липа, пень, плита, подкова, бант, батон, ботинки, альбом, автобус, бублики, буквы, бумага, бусы, соболь.</p>
Декабрь, 1-я неделя	<u>Зима.</u> <u>Зимние забавы</u>	<p><b>Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.</b></p> <p><b>Звуки С и буква С.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука С, знакомство с буквой С.</li> <li>2. Определение места звука в слове.</li> <li>3. Звуковой анализ слогов <b>СА, СЫ</b>.</li> <li>4. Деление слов на слоги: <b>лиса, роса, плакса, осы, косы, усы, весы</b>. Звуко-слоговой анализ слов типа <b>суп</b>.</li> <li>5. Составление предложения с данным словом по предметной картинке.</li> <li>6. Закрепление образования множественного числа существительных.</li> <li>7. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> предметные картинки на С (серия 3 пособия Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой).</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Осень. Перелётные птицы.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ по картинке «<b>Соня и собака</b>».</p> <p><b>Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.</b></p> <p><b>Звук Сь и буква С.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука Сь.</li> <li>2. Звуковой анализ слога <b>СИ</b>.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слов <b>гусь, гуси</b>.</li> <li>4. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (употребление).</li> <li>5. Согласование прилагательных с существительными в роде.</li> <li>6. Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <b>-ин</b>.</li> <li>7. Чтение слогов и слов (<b>са, ас, со, ос, су, ус, си, ис, сам, сом, сим, сум, сох, соп, суп, сук</b>).</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> сеть, семь, восемь, десять, гусь, беседка, осень, василёк, такси, письмо, письма, апельсин, гусята, свинья, лисята, селёдка, гуси, кисель, лес, костюм, коляска.</p> <p><b>Связная речь:</b> пересказ «<b>Лиса и лисята</b>».</p>
Декабрь, 2-я неделя	<u>Зимующие птицы</u>	<p><b>Расширение предикативного словаря.</b></p> <p><b>Звуки С, Сь и буква С.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения и различение звуков С, Сь.</li> <li>2. Деление слов на слоги.</li> <li>3. Звуковой анализ слогов <b>СЫ, СИ</b>.</li> <li>4. Звуко-слоговой анализ слов <b>сам, сок, сами, сама, сито</b>.</li> <li>5. Упражнение в употреблении предлогов <b>на, с (со)</b>.</li> <li>6. Словообразование сложных слов.</li> <li>7. Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных.</li> <li>8. Печатание слов по следам анализа.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> предметные картинки на С, Сь (серия 3 пособия Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой), осенний, весенний, сосновый, ясеневый..., сложные слова <b>самокат, садовод, листопад, снегопад, самолёт, сенокос...</b></p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Осень в картинках русских художников.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ по сюжетной картинке «<b>Осень</b>». Рассматривание картин Левитана, Остроухова, Грабаря.</p> <p><b>Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.</b></p> <p><b>Звук З и буква З.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука З.</li> <li>2. Знакомство с понятием <b>звонкий согласный</b>.</li> <li>3. Звуковой анализ слогов типа <b>АЗ, ЗА</b>.</li> <li>4. Звуко-слоговой анализ слов <b>зубы, тазы, Лиза, ваза</b>; схемы слов.</li> <li>5. Употребление предлогов <b>за, из-за</b>.</li> <li>6. Знакомство с буквой <b>З</b>.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> зонт, тазы, коза, завод, замок, звёзды, язык, знамя, знамёна, звонок, гнездо, зайка, ваза, мимоза, незабудки, фазан.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Транспорт.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассматривание сюжетной картинки «<b>Транспорт на нашей улице</b>».</p> <p>Дидактическая игра «<b>Назови машины одним словом</b>» (Коноваленко 3 период 20 занятие).</p>
Декабрь, 3-я неделя	<u>Мебель.</u> <u>Части мебели</u>	<p><b>Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.</b></p> <p><b>Звук Зь и буква З.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука <b>Зь</b>.</li> <li>2. Звуковой анализ слога <b>ЗИ</b>.</li> </ol>

		<p>3. Звуко-слоговой анализ слов <b>Зина, зима</b>; схемы слов.</p> <p>4. Употребление предлогов <b>за, из-за</b>.</p> <p>5. Знакомство с буквой <b>З</b>.</p> <p><b>Лексика активная:</b> магазин, Зина, зима, газета, земляника, музей, изюм, обезьяна.</p> <p><b>Закрепление предложно-падежных конструкций.</b></p> <p><b>Звуки З, Зь и буква З.</b></p> <p>6. Правильное произношение и различение звуков <b>З-Зь</b>.</p> <p>7. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>8. Родительный падеж множественного числа существительных (закрепление).</p> <p>9. Родственные слова (<b>зима</b>).</p> <p>10. Звуко-слоговой анализ, схемы слов <b>Зина, коза, зима, зонт</b>.</p> <p>11. Упражнение в употреблении предлогов <b>за, из-за</b> – преобразование деформированной фразы.</p> <p><b>Лексика активная:</b> магазин, змея, газета, земляника, музей, гвоздика, гвозди, зима, козлёнок, зонт, зубы, коза, завод, замок, язык, знамя, гнёзда, заяка, ваза, мимоза, обезьяна.</p>
Декабрь, 4-я неделя	<u>Посуда</u>	<p><b>Формирование словаря прилагательных.</b></p> <p><b>Звук Сь-Зь.</b></p> <p>1. Правильное произношение и различение звуков <b>Сь-Зь</b>.</p> <p>2. <b>Звонкие и глухие</b> согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова.</p> <p>3. Закрепление употребления предлогов <b>за, из-за</b>.</p> <p>4. Звуко-слоговой анализ слов <b>зима, Сима</b>.</p> <p>5. Родственные слова (<b>зима, снег</b>).</p> <p>6. Закрепление навыка чтения и печатания слов.</p> <p><b>Лексика активная:</b> сеть, семь, восемь, десять, гусь, беседка, осень, василёк, такси, письмо, письма, апельсин, гусята, свинья, лисята, селёдка, гуси, кисель, лес, костюм, коляска, магазин, Зина, зима, газета, земляника, музей, изюм, обезьяна.</p> <p><b>Развитие навыка словообразования.</b></p> <p><b>Звуки С-З.</b></p> <p>7. Правильное произношение и различение звуков <b>С-З</b>.</p> <p>8. <b>Звонкие и глухие</b> согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова.</p> <p>9. Звуковой анализ слогов <b>СА, ЗА</b>.</p> <p>10. Звуковой анализ слов <b>КОЗА, КОСА</b>.</p> <p>11. Закрепление употребления предлогов <b>за, из-за</b>.</p> <p>12. Родственные слова (зима, заяц).</p> <p>13. Закрепление навыка чтения и печатания слов.</p> <p><b>Лексика активная:</b> предметные картинки на С (серия 3 пособия Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой), зонт, тазы, коза, завод, замок, звёзды, язык, знамя, знамёна, звонок, гнездо, заяка, ваза, мимоза, незабудки, фазан.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ «Дорога в детский сад».</p>
Январь, 2-я неделя	<u>Комнатные растения</u>	<p><b>Формирование глагольного словаря по теме.</b></p> <p><b>Звук В и буква В.</b></p> <p>1. Правильное произношение звука <b>В</b>.</p> <p>2. Знакомство с буквой <b>В</b>.</p> <p>3. Сопоставление звука и буквы <b>В</b>.</p> <p>4. Сопоставление, преобразование, чтение слогов, слов.</p> <p>5. Составление схем слов <b>КВАС, ЗВУК, ЗВОН, БУКВА</b>.</p> <p>6. Печатание под диктовку слов и предложений. Большая буква в начале предложения.</p> <p>7. Составление предложений по картинкам, деление их на слова.</p> <p>8. Распространение предложений по вопросам.</p> <p><b>Лексика активная:</b> вата, ваза, звёзды, гвозди, медведи, буквы, диван, василёк, умывальник, тыква, клоква, вафли, павлин, валенки, вагон, двойка, ванна, ива, хвост.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Зима, изменения в природе.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ по сюжетной картинке «Зима».</p>
Январь, 3-я неделя	<u>Животные жарких стран. Зоопарк</u>	<p><b>Формирование словаря существительных и прилагательных.</b></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звука <b>Д</b>, знакомство с буквой <b>Д</b>.</p> <p>2. Звуковой анализ слов <b>Дима, сады</b>.</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ слов типа <b>домик, судак, дымок, бидон</b>.</p> <p>4. Предлоги <b>над, под, из-под</b>. Составление предложений из слов в начальной форме.</p> <p>5. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <b>-ок, -ек, -ик</b> (муж. род).</p> <p>6. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой <b>Д</b>.</p> <p><b>Лексика активная:</b> дом, дым, дыня, дуб, блюдо, ягоды, стадо, лудка, два, звезда, фундук, звезда, дуга, гнездо, бидон, сундук, посуда).</p> <p><b>Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.</b></p> <p><b>Звуки Т-Д.</b></p> <p>1. Правильное произношение и различение звуков <b>Т-Д</b>.</p> <p>2. Звуковой анализ слов <b>плод, плоды, Даня</b>.</p> <p>3. <b>Звонкие и глухие</b> согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение).</p> <p>4. Закрепление употребления предлогов <b>над, под</b>.</p> <p>5. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.</p> <p><b>Лексика активная:</b> вата, бант, бинт, танк, утка, кот, туфли, батон, каток, хобот, петух, тыква, кофта, тапки, пулемёт, калитка, лифт, билет, дом, дым, дыня, стадо, лудка, два, бидон, фундук, посуда.</p>
Январь, 4-я неделя	<u>Семья</u>	<p><b>Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов.</b></p> <p><b>Звуки Ть-Дь.</b></p> <p>1. Правильное произношение и различение звуков <b>Ть-Дь</b>.</p> <p>2. Звуковой анализ слов <b>Дима, Тима</b>.</p> <p>3. Образование и употребление приставочных глаголов от глагола <b>ходить</b>.</p> <p>4. Упражнение в словообразовании названий детёнышей животных.</p>



		<p>5. Употребление косвенных падежей единственного и множественного числа (названия детёнышей животных).</p> <p>6. Различение лексических значений глаголов <b>надеть – одеть, надевать – одевать</b>.</p> <p>7. Чтение и печатание предложений.</p> <p><b>Лексика активная:</b> тень, пять, сеть, костюм, утюг, телефон, паутина, дети, ботинки, утёнок, утята, телёнок, девять, десять, лебеди, медведи, будильник, диван, гвозди, гвоздика, дельфин, индюк, тюльпан.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Зима, зимующие птицы.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ по серии сюжетных картин «Синичка».</p> <p><b>Словообразование притяжательных прилагательных.</b></p> <p><b>Звук Г и буква Г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука Г, знакомство с буквой Г.</li> <li>2. Закрепление согласования прилагательных с существительными.</li> <li>3. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение).</li> <li>4. Звуковой анализ слова <b>книга</b>.</li> <li>5. Звуко-слоговой анализ, схемы слов <b>вагон, бумага, голуби, гамаки, газета</b> и т.д.</li> <li>6. Чтение и печатание слов.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> гуси, вагон, губы, нога, бумага, гамак, голуби, ягоды, кот, газета, книга, иголка, сапоги, магазин, губка, гвозди, гвоздика, попугай, гнездо, кегли, горох, груша, виноград, огурцы, кенгуру, кофта, кухня, хобот, муха.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ «Гуси».</p>
Февраль, 1-я неделя	<b><u>Инструменты</u></b>	<p><b>Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже.</b></p> <p><b>Звуки Г, Гь и буква Г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение и различение звуков Г-Гь.</li> <li>2. Звуко-слоговой анализ слов типа <b>книга, книги, бумага, бумаги, гитара</b>.</li> <li>3. Упражнение в употреблении количественных числительных <b>один, два, пять</b> в косвенных падежах с существительными.</li> <li>4. Упражнения с разрезной азбукой.</li> <li>5. Чтение и печатание слов и предложений.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> ноги, книги, утюги, кегли, сапоги, гимнаст, гиря, снегирь, флаги, фляги, герань, гитара, грибы, бегемот, георгин, круги, пироги, носороги, гуси, вагон, губы, нога, бумага, гамак, голуби, ягоды, газета, книга, иголка, галка, магазин, губка, гвозди, гвоздика, попугай, гнездо, груша, виноград, огурцы, кенгуру.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Бумага: изготовление, применение.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ «В библиотеке».</p> <p><b>Формирование словаря глаголов</b></p> <p><b>Звуки Г-К.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение и различение звуков Г-К.</li> <li>2. Различение звонких и глухих согласных.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слов <b>ВАГОН, КУБИКИ</b>.</li> <li>4. Словообразующая роль гласных.</li> <li>5. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова.</li> <li>6. Составление слогов <b>ГА, КА, ГО, КО, ГУ, КУ</b>.</li> <li>7. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами <b>Г, К</b>, печатание их.</li> <li>8. Закрепление употребления сложных предлогов.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> гуси, вагон, губы, нога, бумага, гамак, голуби, ягоды, кот, газета, книга, иголка, сапоги, магазин, губка, гвозди, гвоздика, попугай, гнездо, кегли, горох, груша, виноград, огурцы, кенгуру, кофта, кухня, хобот, муха, конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, конфета, будильник, паук.</p>
Февраль, 2-я неделя	<b><u>Морские, речные и аквариумные обитатели</u></b>	<p><b>Образование притяжательных прилагательных.</b></p> <p><b>Звук Э и буква Э.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение звука Э, знакомство с буквой Э.</li> <li>2. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.</li> <li>3. Звуковой анализ и синтез слогов типа <b>ЭК, КЭ</b>.</li> <li>4. Звуковой анализ слова <b>Эдик</b>.</li> <li>5. Печатание предложений. Составление схем предложений.</li> <li>6. Чтение слов по карточкам с определением слогового состава и выделением ударного слога.</li> <li>7. Словообразование относительных прилагательных (материал, из которого делается посуда), согласование с существительными.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> этажерка, эскимос, эскалатор, эскимо, эквилибрист, этажи, эскадра, электросварщик, электровоз, электрутюг, экскурсовод, электромонтёр, экипаж, электроприбор, эвкалипт, экскаватор, элеватор, эму.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Посуда: виды, материал.</p> <p><b>Связная речь:</b> чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p><b>Образование отыменных прилагательных.</b></p> <p><b>Звук Й и буква Й (и краткая).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Й.</li> <li>2. Упражнения с разрезной азбукой.</li> <li>3. Звуковой анализ слогов <b>АЙ, ОЙ</b>.</li> <li>4. Звуковой анализ слов <b>ЙОД, ЗАЙКА</b>.</li> <li>5. Печатание и чтение предложений.</li> <li>6. Составление схемы предложения.</li> <li>7. Развитие внимания и памяти.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> лейка, клей, сарай, каравай, змей, трамвай, заяка, майка, копейка, линейка, скамейка, балалайка, улей, айва, попугай, стройка, двойка, мойка, бадейка, кофейник, воробей.</p>
Февраль, 3-я неделя	<b><u>Защитники. Отечества. а. Транспорт</u></b>	<p><b>Расширение словаря по теме «Военные профессии».</b></p> <p><b>Буква Я.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с буквой Я.</li> <li>2. Закрепление представлений о мягкости согласных.</li> <li>3. Закрепление навыков чтения и печатания.</li> </ol>



	<b>ш</b>	<p>4. Звуковой анализ слов типа <b>МЯСО, ДЯДЯ</b>.</p> <p>5. Составление схемы предложения.</p> <p>6. Закрепление ударения.</p> <p><b>Лексика активная:</b> няня, Таня, мята, дядя, Надя, Поля, поляна, Ася, Вася, Катя, котята, мясо.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> знакомство с тканью.</p> <p><b>Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.</b></p> <p><b>Звук Ш и буква Ш.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука Ш.</li> <li>2. Знакомство с буквой Ш.</li> <li>3. Звуковой анализ и синтез слогов <b>АШ, ША</b>.</li> <li>4. Звуко-слоговой анализ с графической записью слова <b>ШУМ</b>.</li> <li>5. Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных.</li> <li>6. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.</li> <li>7. Чтение и печатание слов.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> шапка, подушка, кукушка, лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, шкаф, катушка, вишни, ландыш, мишка.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Комнатные растения.</p>
Февраль, 4-я неделя	<b>Моя улица</b>	<p><b>Дифференциация транспорта по видам.</b></p> <p><b>Звук Ш и буква Ш.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука Ш.</li> <li>2. Правописание слога <b>ши</b>.</li> <li>3. Звуковой анализ слов <b>ШАПКА, ШИНА, ШУТ</b>.</li> <li>4. Закрепление знаний о домашних животных.</li> <li>5. Обучение придумыванию сказки о животных по аналогии со сказкой К. Д. Ушинского «<b>Бишка</b>».</li> <li>6. Упражнение в употреблении однородных членов предложения.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> шапка, подушка, кукушка, лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, шкаф, катушка, вишни, ландыш, мишка, душ, шум, наш, шутка, шуба, Шура, камыш, шар, шашки, шахматы, пушок, шут, шест, каша.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Комнатные растения.</p> <p><b>Связная речь:</b> сказка К. Д. Ушинского «<b>Бишка</b>». Придумывание сказки по аналогии. Рассказ «Моя улица» (Коноваленко 3 период 23 занятие).</p> <p><b>Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.</b></p> <p><b>Звуки С-Ш.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения и различение звуков С-Ш.</li> <li>2. Звуковой анализ слов <b>САНИ, ШУБА, САНКИ, ШАПКА</b>.</li> <li>3. Словообразование существительных с суффиксом <b>-ист</b>, обозначающих лиц по их занятиям.</li> <li>4. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов <b>-ушк-, -юшк-, -ышк-</b>.</li> <li>5. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений с придаточными причины.</li> <li>6. Пересказ с элементами драматизации сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> серия 3 пособия Каше – Филичевой.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Одежда, обувь, головные уборы.</p> <p><b>Связная речь:</b> русская народная сказка «<b>Петушок и бобовое зёрнышко</b>».</p>
Март, 1-я неделя	<b>Весна. День рождения весны</b>	<p><b>Формирование и расширение семантического поля слова «жук».</b></p> <p><b>Звук Ж и буква Ж.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука Ж, знакомство с буквой Ж.</li> <li>2. Звуковой анализ слов <b>ЖУК, ЖУКИ, ЖУЧОК</b>.</li> <li>3. Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола <b>бежать</b>.</li> <li>4. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола <b>бежать</b>.</li> <li>5. Повторение названий детёнышей животных.</li> <li>6. Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «<b>Рыжик</b>».</li> <li>7. Закрепление навыка печатания и чтения.</li> <li>8. Правописание <b>ши, жи</b>.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Домашние животные (повторение).</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ К. Д. Ушинского «<b>Рыжик</b>».</p> <p><b>Развитие словаря прилагательных.</b></p> <p><b>Звуки Ж-З.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение и различение звуков Ж-З.</li> <li>2. Звуковой анализ слов <b>КОЗА, КОЖА, ЗОНТ, ЖАБА</b>.</li> <li>3. Упражнение в употреблении предлогов <b>за, из-за, из-под, через, между</b>.</li> <li>4. Словообразование сложного прилагательного <b>железнодорожный</b>.</li> <li>5. Упражнение в согласовании с существительными прилагательных <b>железнодорожный, -ая, -ое</b>.</li> <li>6. Упражнение в печатании и чтении.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда, зонт, тазы, коза, завод, замок, звёзды, язык, знамя, знамёна, звонок, гнездо, заяц, ваза, мимоза, незабудки, фазан.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Хищные и травоядные животные.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ В. Бианки «<b>Жупание медвежат</b>».</p>
Март, 2-я неделя	<b>Праздник 8 Марта</b>	<p><b>Формирование словаря по теме.</b></p> <p><b>Звуки Ж-Ш.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произношение и различение звуков Ж-Ш.</li> <li>2. Звуковой анализ слов <b>ЛЫЖИ, МЕШОК</b>.</li> <li>3. Закрепление знаний о животных, их детёнышах.</li> <li>4. Образование родственных слов (от названий животных).</li> </ol>

		<p>5. Рассказ В. Бианки «<b>Купание медвежат</b>» - обучение составлению плана и пересказ по плану.</p> <p>6. Закрепление правописания сомнительных согласных.</p> <p>7. Чтение и печатание под диктовку.</p> <p><b>Лексика активная:</b> жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда, шапка, подушка, кукушка, лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок,мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, шкаф, катушка, вишни, ландыш, мишка.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Хищные и травоядные животные.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ В. Бианки «<b>Купание медвежат</b>».</p> <p><b>Развитие навыков словообразования.</b></p> <p><b>Звук Л и буква Л.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение звука Л, знакомство с буквой Л.</li> <li>2. Звуковой анализ слова ЛАПА.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.</li> <li>4. Прошедшее время глагола (преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу).</li> <li>5. Родственные слова (<b>белка, волк, слон, галка</b>).</li> <li>6. Чтение и печатание слов.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> лампа, лопата, лапы, молоток, лось, лодка, юла, игла, велосипед, лук, луна, голубь, галка, пенал, полка, мел, белка, волк, осёл, клубника, глаза, слон, кукла, дятел, гладиолус, лейка.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Дикие животные и птицы.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказы Л. Н. Толстого «<b>Хотела галка пить</b>», «<b>Белка и волк</b>».</p>
<p>Март, 3-я неделя</p>	<p><u><b>Зиму</b></u> <u><b>ющие</b></u> <u><b>е и</b></u> <u><b>перелётн</b></u> <u><b>ые</b></u> <u><b>птицы</b></u></p>	<p><b>Формирование семантического поля слова «ласточка».</b></p> <p><b>Звук Л и буква Л.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука ЛЬ.</li> <li>2. Определение места звука ЛЬ в слове.</li> <li>3. Звуковой анализ слов ЛЕНТА, ЛЕСОК, ПАЛКА.</li> <li>4. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов.</li> <li>5. Закрепление образования и употребления относительных прилагательных..</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> лимон, лента, пальто, пыль, апельсин, малина, калина, липа, клюква, улитка, пальма, клён, тополь, ель, лес, поляна, поле, маяк, майка, юбка.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> составление описательного рассказа по предметной картинке «<b>Ласточка</b>» (Коноваленко 3 период 17 занятие).</p> <p><b>Расширение глагольного словаря по теме.</b></p> <p><b>Звуки Л-Ль.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение и различение звуков Л-Ль.</li> <li>2. Звуковой анализ слов ЛИСА, ВОЛК.</li> <li>3. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на <b>-ий, -ья, -ье, -ьи</b>.</li> <li>4. Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу.</li> <li>5. Печатание предложений. Составление схем.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> лампа, лопата, лапы, молоток, лось, лодка, юла, игла, велосипед, лук, луна, голубь, галка, пенал, полка, мел, белка, волк, осёл, клубника, глаза, слон, кукла, дятел, гладиолус, лейка, лимон, лев, лента, олень, тюльпаны, липа, хлеб, клев, ель, альбом, малина, клетка, линейка, лифт, улитка, поляна, лебедь, павлин, пеликан, вафли, пальто, валенки, калитка, маяк, бельё, копейка, юбка, майка, яхта, кофейник, ягоды, мойка, двойка, айва, попугай, баян.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ «<b>Лиса и гусята</b>».</p>
<p>Март, 4-я неделя</p>	<p><u><b>Весна.</b></u> <u><b>Первоце</b></u> <u><b>ты и</b></u> <u><b>животны</b></u> <u><b>е весной</b></u></p>	<p><b>Уточнение и расширение словаря по теме.</b></p> <p><b>Звуки ЛЬ-Й.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение и различение звуков ЛЬ, Й.</li> <li>2. Звуковой анализ слов ЛИПА, ТОПОЛЬ.</li> <li>3. Закрепление представлений о мягкости согласных.</li> <li>4. Упражнение в различении существительных мужского, женского, среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений <b>мой, моя, моё</b> с существительными.</li> <li>5. Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени (без 2 лица единственного числа).</li> <li>6. Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам.</li> <li>7. Образование относительных прилагательных от названий деревьев: <b>липа, клён, тополь, калина</b> и т.д.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> лимон, лев, лента, олень, тюльпаны, липа, хлеб, клев, ель, альбом, малина, клетка, линейка, лифт, улитка, поляна, лебедь, павлин, пеликан, вафли, пальто, валенки, калитка, маяк, бельё, копейка, юбка, майка, яхта, кофейник, ягоды, мойка, двойка, айва, попугай, баян.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Ранняя весна. Деревья. Грибы.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ по сюжетной картинке «<b>Дети помогают маме</b>».</p> <p><b>Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».</b></p> <p><b>Звук Ц и буква Ц.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц.</li> <li>2. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <b>-ец-, -иц-, -ц-</b>.</li> <li>3. Звуковой анализ и синтез слогов АЦ, ЦА.</li> <li>4. Слоговой анализ слова ЦВЕТОК.</li> <li>5. Составление схем слов со стечением согласных типа <b>ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ</b>.</li> <li>6. Составление предложений с данным словом. Деление их на слова.</li> <li>7. Чтение, печатание слов, предложений.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> цыплёнок, пуговица, улица, мыльница, яйца, цепь, цветы, лестница, птенцы, курица, кольцо, солнце, заяц, цапля, скворец, цирк, блюде, полотенце, овца, птенец, мотоцикл, мельница, занавеска, гусеница, синица, песочница, конница, танкист, физкультурница.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Ранняя весна. Первоцветы.</p> <p><b>Связная речь:</b> описательный рассказ «<b>Букетик фиалок</b>».</p>
<p>Апрель, 1-я</p>	<p><u><b>Наша</b></u> <u><b>страна</b></u></p>	<p><b>Упражнение в образовании синонимических рядов.</b></p> <p><b>Звуки Ц-С.</b></p>

неделя		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное произношение и различение звуков <b>С-Ц</b>.</li> <li>2. Словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами <b>-ниц-, -ниц-</b>.</li> <li>3. Звуковой анализ слова <b>ЦАПЛЯ</b>.</li> <li>4. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> лестница, мыльница, песочница, солнце, пуговица, сахарница, стрелочница, скворец, супница, цистерна, шестнадцать, колесница, матрац, мотоцикл, альпинист, пылесос, подсолнух, свисток, космонавт.</p> <p><b>Уточнение и расширение словаря по теме.</b> <b>Буква Ю.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных.</li> <li>2. Знакомство с буквой <b>Ю</b>.</li> <li>3. Закрепление ударения.</li> <li>4. Повторение правописания <b>ча, чу</b>.</li> <li>5. Закрепление навыков чтения, печатания.</li> <li>6. Звуковой анализ слов <b>КЛЮВ, УТЮГ</b>.</li> <li>7. Составление схемы предложения.</li> <li>8. Спряжение по образцу.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> люк, Люся, Люба, Люда, люди, тюк, утюг, клюв, лютик, салют, клюква, плюшка, ключик, блюдце, любимец, крюк, брюки.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Перелётные птицы.</p>
Апрель, 2-я неделя	<b>Профессии</b>	<p><b>Расширение словаря по теме.</b> <b>Звуки Р и буква Р.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука <b>Р</b>, знакомство с буквой <b>Р</b>.</li> <li>2. Звуко-слоговой анализ слов <b>РУКА, РАКЕТА</b>.</li> <li>3. Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова.</li> <li>4. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени.</li> <li>5. Пересказ сказки «<b>Ворона и рак</b>» (по Л. Н. Толстому).</li> <li>6. Упражнение в чтении и печатании слов.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Зимующие птицы.</p> <p><b>Связная речь:</b> сказка Л. Н. Толстого «<b>Ворона и рак</b>».</p> <p><b>Формирование навыков словообразования и расширение словаря.</b> <b>Звук Рь и буква Р.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука <b>Р</b>.</li> <li>2. Звуковой анализ слов <b>ПИСАРЬ, ПАХАРЬ</b>.</li> <li>3. Словообразование отглагольных прилагательных, согласование их с существительными.</li> <li>4. Составление предложений по предметным картинкам, деление предложений на слова.</li> <li>5. Закрепление образования относительных прилагательных (от названий овощей, фруктов, деревьев) и отглагольных прилагательных (от <b>жарить, мариновать...</b>).</li> <li>6. Упражнение в чтении и печатании слов.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> букварь, аквариум, календарь, моряк, зарядка, пряники, грелка, грибы, орехи, огурец, сирень, редиска, кресло, репа, верёвка, рюкзак, брюки, фабрика, ребёнок, матрёшка, абрикос, грядка, черешня, кастрюля.</p> <p><b>Связная речь:</b> серия сюжетных картин «<b>Кормушка для птиц</b>».</p>
Апрель, 3-я неделя	<b>Дом. Строительство</b>	<p><b>Упражнение в образовании слов сложного состава.</b> <b>Звуки Р-Рь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различение и правильное произношение звуков <b>Р-Рь</b> в словах сложной звуко-слоговой структуры.</li> <li>2. Звуковой анализ слов <b>РЕПКА, ТРУБА</b>.</li> <li>3. Словообразование относительных прилагательных (от названий тканей).</li> <li>4. Обогащение лексики родственными словами.</li> <li>5. Закрепление навыков чтения и печатания.</li> <li>6. Спряжение глаголов в настоящем времени.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф, букварь, аквариум, календарь, моряк, зарядка, пряники, грелка, грибы, орехи, огурец, сирень, редиска, кресло, репа, верёвка, рюкзак, брюки, фабрика, ребёнок, матрёшка, абрикос, грядка, черешня, кастрюля, тренер, оркестр, физкультура, спортсмен.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Домашние и дикие животные (повторение).</p> <p><b>Уточнение и расширение словаря по теме.</b> <b>Звуки Р-Л.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление произношения и различение звуков <b>Р-Л</b>.</li> <li>2. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры.</li> <li>3. Звуковой анализ слов <b>РОЖКИ, ЛОЖКИ</b>.</li> <li>4. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</li> <li>5. Составление рассказа по серии картин «<b>Собака-санитар</b>».</li> <li>6. Упражнение в чтении и печатании предложений.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> лампа, лопата, лапы, молоток, лось, лодка, юла, игла, велосипед, лук, луна, голубь, галка, пенал, полка, мел, белка, волк, осёл, клубника, глаза, слон, кукла, дятел, гладиолус, лейка, рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф, рыболов, журнал, крыло, карнавал, проволока, зеркало, раскладушка, крокодил, эскалатор, кларнет.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Домашние и дикие животные (повторение).</p> <p><b>Связная речь:</b> составление рассказа по серии сюжетных картин «<b>Собака-санитар</b>».</p>
Апрель, 4-я неделя	<b>Труд людей весной</b>	<p><b>Формирование и расширение семантического поля слова «Бабочка».</b> <b>Звук Ч и буква Ч.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление произношения звука <b>Ч</b>, знакомство с буквой <b>Ч</b>.</li> <li>2. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.</li> </ol>

		<p>3. Звуковой анализ слов <b>МЯЧ, БОЧКА</b>.</p> <p>4. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5. Словообразование отчеств мужского рода.</p> <p>6. Закрепление навыков печатания, чтения.</p> <p>7. Правописание <b>ча, чу</b>.</p> <p><b>Лексика активная:</b> врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч, чай, чайник, чайка, чашка, пчёлы, качели, печенье, чулок, мальчик, сито, девочка, лётчик, песочница, учитель, спички, часы, черёмуха, тень.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Семья.</p> <p><b>Связная речь:</b> коллективное придумывание сказки «Где мой домик?».</p> <p><b>Сад – лес – огород. Разграничение понятий по теме.</b></p> <p><b>Звуки Ч-ТЬ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация звуков <b>Ч-ТЬ</b>.</li> <li>2. Звуковой анализ слов <b>ВЕЧЕР, ВЕТЕР</b>.</li> <li>3. Упражнение в правильном употреблении глагола <b>хотеть</b> в настоящем времени.</li> <li>4. Приставочные глаголы движения (от глагола <b>лететь</b>).</li> <li>5. Закрепление притяжательных прилагательных.</li> <li>6. Образование, подбор родственных слов.</li> <li>7. Пересказ рассказа «<b>Грачи</b>».</li> <li>8. Развитие навыков чтения и печатания.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч, чай, чайник, чайка, чашка, пчёлы, качели, печенье, чулок, мальчик, сито, девочка, лётчик, песочница, учитель, спички, часы, черёмуха, тень, пять, сеть, паутина, дети, ботинки, утёнок, утята, телёнок, девять, десять, тюльпан.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ «<b>Грачи</b>». Стихи о весне Ф. Тютчева, В. Жуковского...</p>
<p>Май, 1-я неделя</p>	<p><b>Человек</b></p>	<p><b>Расширение словаря по теме.</b></p> <p><b>Звуки Ф, Фь и буква Ф.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и различение звуков <b>Ф-Фь</b>.</li> <li>2. Звуковой анализ слов <b>ФИЛИН, КОФТА</b>.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слов <b>ФЕН, ФИЛИН, САРАФАН</b>.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> вафли, фундук, фонтан, вафли, туфли, телефон, кофта, шкаф, фокусник, фасоль, флейта, лифт, жираф, фрукты, фартук, фонарь, фикус, фен, фея, дельфин, кофейник, филин, финики, конфета, сарафан.</p> <p><b>Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.</b></p> <p><b>Звуки Ф-В.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение и различение звуков <b>Ф-В</b>.</li> <li>2. Знакомство с буквой <b>Ф</b>.</li> <li>3. Звуковой анализ слов <b>ВАТА, ФАТА</b>.</li> <li>4. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова.</li> <li>5. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений.</li> <li>6. Развитие навыков чтения и печатания.</li> <li>7. Пересказ рассказа Е. Чарушина «<b>Волчишко</b>».</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> вата, ваза, звёзды, гвозди, медведи, буквы, диван, василёк, умывальник, тыква, клюква, вафли, павлин, валенки, вагон, двойка, ванна, ива, хвост, фундук, фонтан, вафли, туфли, телефон, кофта, шкаф, фокусник, фасоль, флейта, лифт, жираф, фрукты, фартук, фонарь.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ Е. Чарушина «<b>Волчишко</b>».</p>
<p>Май, 2-я неделя</p>	<p><b>Домашние животные е и их детёныш и</b></p>	<p><b>Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».</b></p> <p><b>Звук Щ и буква Щ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой <b>Щ</b>.</li> <li>2. Звуковой анализ слов <b>ЛЕЩ, ЩУКА</b>.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слов <b>ЩЕНОК, ЩЁТКА, ОВОЩИ</b>.</li> <li>4. Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени.</li> <li>5. Словообразование существительных мужского и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами <b>-щик-, -щиц-</b>.</li> <li>6. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных.</li> <li>7. Закрепление правописания <b>ча, ща, чу, шу</b>.</li> <li>8. Развитие навыков чтения и письма (печатание).</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> роща, шука, площадь, лещ, овощи, плющ, клещи, щипцы, ящик, щегол, щенок, щетка, пещера, удилище, вещи, щит, щепки, шавель, щеколда, плащ.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Строительство.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ «<b>В роще</b>». Придумывание конца сказки «<b>Как козочка и волк разговаривали</b>».</p> <p>С. Баруздин «<b>Кто построил этот дом?</b>».</p> <p><b>Развитие навыков словообразования.</b></p> <p><b>Звуки Щ-Ч.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление произношения и различение звуков <b>Щ-Ч</b>.</li> <li>2. Звуковой анализ слов <b>ЩЕНОК, ЧАСЫ</b>.</li> <li>3. Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии.</li> <li>4. Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительными суффиксами.</li> <li>5. Употребление сложноподчинённых предложений.</li> <li>6. Закрепление правописания <b>ча, ща, чу, шу</b>.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> роща, шука, площадь, лещ, овощи, плющ, клещи, щипцы, ящик, щегол, щенок, щетка, пещера, удилище, вещи, щит, щепки, шавель, щеколда, плащ, врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч, чай, чайник, чайка, чашка, пчёлы, качели, печенье, чулок, мальчик, сито, девочка, лётчик, песочница, учитель, спички, часы, черёмуха, тень.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Лес, сад, парк.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ Пришвина «<b>Золотой луг</b>».</p>
<p>Май, 3-я неделя</p>	<p><b>Школа. Школьные е.</b></p>	<p><b>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</b></p> <p><b>Звуки Щ-ТЬ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление произношения и различение звуков <b>Щ-ТЬ</b>.</li> </ol>

	<u>принадлежности</u>	<p>2. Звуко-слоговой анализ слов <b>ШУКА, ПТИЦА</b>.</p> <p>3. Образование и употребление действительных причастий настоящего времени.</p> <p>4. Обогащение лексики синонимами, родственными словами.</p> <p>5. Закрепление навыков чтения и печатания.</p> <p>6. Родственные слова (<b>птица, щегол</b>).</p> <p><b>Лексика активная:</b> роща, шука, площадь, лещ, овощи, плющ, клещи, шипцы, ящик, щегол, щенок, щетка, пещера, удилище, вещи, щит, щепки, шавель, щеколда, плащ, сети, костюм, утюг, котят, паутина, туфли, тюльпаны, ботинки, тень, утёнок, телефон, кит, пять, утка.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> рассказ «Моя любимая книга» (Коноваленко 3 период 22 занятие).</p> <p><b>Расширение словаря по теме.</b></p> <p><b>Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения и различение в связной речи <b>Щ, Ч, Сь, Ть</b>.</li> <li>2. Развитие диалогической формы речи – обучение умению вести беседу, задавать собеседнику вопросы по содержанию прочитанного рассказа «Смелая ласточка».</li> <li>3. Обогащение лексики синонимами.</li> <li>4. Закрепление правописания <b>ча, ша, чу, шу</b>.</li> <li>5. Закрепление навыков печатания слов (на данное правило).</li> <li>6. Чтение слов (предложений) на данное правило с пропущенными буквами.</li> </ol> <p><b>Лексика пассивная:</b> Птицы.</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказ «Смелая ласточка».</p>
Май, 4-я неделя	<u>Лето. Летний отдых</u>	<p><b>Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.</b></p> <p><b>Звуки Щ-Сь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношение и различение звуков <b>Щ-Сь</b>.</li> <li>2. Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>3. Словообразование отглагольных существительных.</li> <li>4. Составление схемы предложения.</li> <li>5. Развитие навыков чтения и печатания.</li> </ol> <p><b>Лексика активная:</b> роща, шука, площадь, лещ, овощи, плющ, клещи, шипцы, ящик, щегол, щенок, щетка, пещера, удилище, вещи, щит, щепки, шавель, щеколда, плащ, трещина, щетина, восхищение, сеть, семь, восемь, десять, гусь, беседка, осень, василёк, такси, письмо, письма, апельсин, гусята, свинья, лисята, селёдка, гуси, кисель, лес, костюм, коляска, сила, синий, сеять, посёлок, авось, осень.</p> <p><b>Лексика пассивная:</b> Рыбы.</p> <p><b>Связная речь:</b> описательные рассказы: «Шука», «Карась».</p> <p>Дидактическая игра «Мы спортсмены» (Коноваленко 3 период 21 занятие).</p> <p><b>Формирование и расширение словаря по теме.</b></p> <p><b>Звуки Ш-Щ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление произношения и различение звуков <b>Ш-Щ</b>.</li> <li>2. Практическое усвоение словообразования страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных существительных.</li> <li>3. Употребление в речи сложноподчинённых предложений.</li> <li>4. Обогащение лексики синонимами, родственными словами.</li> <li>5. Закрепление навыков чтения и печатания.</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b> рассказ И. С. Тургенева «Воробей».</p> <p>Выборочный рассказ сказки В. Бианки «Приключения муравьишки» (Коноваленко 3 период 18 занятие).</p>

## **Организация логопедического процесса в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР**

У детей группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР (после годовичного обучения) отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Словарный запас значительно пополнен, однако по-прежнему отстаёт от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Ребёнок способен строить простые нераспространённые и распространённые предложения, но отмечаются нарушения согласования и управления. Логопедическая работа на втором году обучения нацелена на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической).

Для этого решаются следующие задачи:

- уточнение и расширение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи и практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования;

- развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; навыка произнесения слов сложной слоговой структуры;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Реализовать программу в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР помогут:

1. Перспективное планирование фронтальных занятий, направленных на формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, и конспекты 66 занятий;
2. Перспективное планирование фронтальных занятий, направленных на развитие связной речи, и конспекты 33 занятий;
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей с разработанными заданиями на неделю;
4. Альбом для родителей с игровыми заданиями по закреплению полученных навыков на логопедических занятиях (66 задания);
5. Тетрадь игровых упражнений по предупреждению нарушений письменной речи;
6. Картинный демонстрационный материал для проведения фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических процессов.

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР проводятся три раза в неделю: два занятия по коррекции фонетических и лексико-грамматических процессов, которые являются комбинированными, и одно занятие по развитию связной речи. Такое количество фронтальных занятий в неделю является оптимальным, так как учителю-логопеду удаётся в большей мере осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Кроме фронтальных занятий, учитель-логопед планирует два раза в неделю подгрупповые занятия. Формирование подгрупп зависит от индивидуальных особенностей детей, а работа должна быть направлена на усвоение материала, изучаемого на неделе на фронтальных занятиях. В группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР на подгрупповых занятиях также проводится работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Все занятия на неделе (с детьми обеих возрастных групп) объединены одной лексической темой. Лексическая тема прослеживается не только в самих фронтальных занятиях, но и в упражнениях по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мимической мускулатуры. Упражнения должны использоваться учителем-логопедом на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях и в режимных моментах дня воспитателями. Также они могут быть включены в занятия физинструктора и музыкального руководителя детского сада. При такой организации работы комплекс данных упражнений полностью усваивается, и на следующей неделе учитель-логопед имеет возможность перейти к новому комплексу. Весь комплекс проводимых мероприятий на неделе отражается в календарном планировании.

Следующая циклограмма показывает распределение рабочего времени учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР и отражает основные направления его работы.

**Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР**

<b>Дни недели</b>	<b>Индивидуальные-подгрупповые занятия по формированию правильного произношения звуков</b>	<b>Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических средств языка, фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа; связной речи</b>	<b>Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Организационно-методическая и консультативная работа</b>
Понедельник	8.20 – 9.00 9.30 – 12.00		9.00 – 9.30	8.00 – 8.20	
Вторник	8.20 – 9.00 9.45 – 12.00	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45		8.00 – 8.20	
Среда	9.30 – 12.00		9.00 – 9.30		8.00 – 9.00
Четверг	9.45 – 12.00	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45			8.00 – 9.00
Пятница	8.20 – 9.00 9.30 – 12.00		9.00 – 9.30	8.00 – 8.20	