

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 528

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МБДОУ № 528
Протокол № 1
« 31 » 08 2020 г.



О.В. Сапожникова
Приказ № 72-од от « 31 » 08 2020 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей старшей группы
компенсирующей направленности с ТНР**

Составил:
учитель – логопед:
Сажаева Н.К.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	4
2. Общая характеристика направлений развития и образования детей	6
2.2. Социально – коммуникативное развитие	11
2.2.1. Речевое развитие	11
3. Описание места образовательных областей в учебном плане	12
4. Личностные результаты освоения программы	13
5. Содержание комплексно-тематического планирования в старшей группе	14
6. Коррекционная работа	41
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	56
7.1.Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета	56
7.2. Программно-методическое обеспечение	59
8. Планируемые результаты	59

1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад комбинированного вида № 528 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает непрерывную образовательную деятельность, воспитание и развитие, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 8 лет.

Данная рабочая программа разработана для детей 5-6 года жизни (далее – РП) в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (далее – ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 528 (далее - МБДОУ).

Основанием для разработки РП послужила ООП ДО МБДОУ № 528. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МБДОУ, регулиющими деятельность учреждения дошкольного образования:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. 30384) (далее ФГОС ДО);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)»

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”-Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. 28564);

- Устав МБДОУ – детский сад № 528;

- Другие локальные акты МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными программами:

- в содержании логопедических программ «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и

интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

1.1. Цели и задачи Программы

Создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Образовательная программа «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»¹.

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема. Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования каждой дошкольной образовательной организации, а также может служить для родителей дошкольников (3-7 лет) основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

¹Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Ст.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

2. Общая характеристика направлений развития и образования детей.

Возрастные особенности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются

сокращениям («па́кади» — собака сидит, «а́то» — молоток, «тямако́» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «ки ка» — книга; «па́ка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («а́то́та» — морковка, «тяпа́т» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бе́я» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака́» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́скаататья́ника» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изиаса́нямясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мо́гаку ка » — много кукол, «си някадасы » — синие карандаши, «лёт бади ка» — льет водичку, «та́синпетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди т а ту е» — сидит на стуле, « и т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али л» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «да́йкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю и» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюде, блюдо, ваза; «ли ска» — лисенок, «ма́нькаво́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйкамóтлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы , потамутахо́йдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит т под сту ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли чнаяпáлка» — нет коричневой палки, «писитлама́стел, ка́ситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори л — тракторист, чи тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мэхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты», «кóнички» - кофточки, «мебель» - «разные сто́лы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница —

«червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» -«дыра»,«кастрюля» - «миска»,«нырнул»-«купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдь» — медведь), усечение слогов («мисанэл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вобкрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («коробыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,

природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

2.2. Речевое развитие.

Развивающая речевая среда.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям

замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

3. Описание места образовательных областей в учебном плане.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2020-2021 учебный год группа для детей старшего возраста компенсирующей направленности с ТНР

Группа	Старшая группа (5- 6 лет)		
(образовательная область)	20-25 минут		
	Количество НОД		
	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
• Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
• Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
• Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (ежедневно)		
Речевое развитие			
• Развитие речи	3	12	108
• Чтение художественной литературы	Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (ежедневно)		
Художественно-эстетическое развитие			
• Рисование	1	4	36
• Лепка	0,5	2	18
• Аппликация	0,5	2	18
• Музыкальная деятельность	**	**	**
• Конструктивно-модельная деятельность.	Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (1 раз в неделю)		
Физическое развитие			
Физическая культура, формирование начальных	3	12	108

представлений о ЗОЖ			
Социально-коммуникативное развитие			
Развивающее общение, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности	Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (ежедневно)		
Итого по обязательной части:	10	40	336
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие			
Программа «Юный эколог»	Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (1 раз в неделю)		
Художественно-эстетическое развитие			
Программа «Ладушки»	2	8	72
Программа «Цветные ладошки»	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие			
Программа «Светофор»	Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (1 раз в неделю)		
Физическое развитие			
Программа «Здоровье»	Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (1 раз в неделю)		
Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений	3	12	108
Всего	13	52	468

Примечание: часть программы, формируемая участниками образовательных отношений проводится во вторую половину дня: младшая группа (3-4 года) -1 раз в неделю, длительностью 15 минут, средняя группа (4-5лет) -1 раз в неделю – 20 минут, старшая группа (5-6 лет) -2 раза в неделю – 25 минут, подготовительная -2 раза в неделю – до 30 минут); содержание реализуется в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная, как сквозных механизмах развития ребенка (п.2.7.ФГОС ДО).

* Реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (1 раз в неделю)

** Реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Личностные результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к

собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. Содержание комплексно-тематического планирования в старшей группе.

Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды. Лес, деревья.

Перелётные птицы. Одежда. Обувь, одежда, головные уборы. Ателье. Зима, зимние забавы. Мебель, части мебели. Новогодний праздник. Семья. Зимующие птицы.

Дикие животные зимой. Почта. Транспорт. Комнатные растения. Наша армия. Весна, День рождения весны. Праздник 8 Марта. Профессии. Наша пища. Откуда хлеб пришёл!. Посуда. Мой дом, прогулка по городу. Домашние животные и их детёныши. Наша страна, мой родной край. Человек. Насекомые. Лето.

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи, обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на 2020 – 2021 учебный год

(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей логогруппе.

Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»

Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносонова «Тетрадь логопедических заданий»

О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»

Н.С. Жукова «Логопедический букварь»

Месяц, неделя	Лексическая тема	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий	Обучение грамоте	Развитие связной речи
Сентябрь, 3-я неделя	<u>Детский сад</u>	<p>1. Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.</p> <p>2. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. Слова-паронимы.</p> <p>Вычленение слова из речевого потока, знакомство с длинными и короткими словами, линейность звуков в слове.</p> <p>Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.</p> <p>Различение по тембру голосов людей.</p> <p>Складывание для Гнома домика и ели из геометрических фигур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания речи. 2. Совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги. 3. Развитие воображения и конструктивных способностей. 4. Закрепление геометрических форм и основных цветов. 	Звук (А) и буква Аа. (стр. 4-5) Печатание Аа	- пересказ рассказа « В раздевалке », составленного по демонстрируемым действиям (Гомзяк О.С).
Сентябрь, 4-я неделя	<u>Игрушки</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 	Звук (У) и буква Уу. (стр. 6-7). Печатание	- составление описательного рассказа по плану « Моя любимая игрушка »;

я		<p>Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых звуков. Закрепление знаний о терминах «Звук», «Слово», учить слышать разные звуки, узнавать слова, в которых не хватает одного звука, подбирать слова с заданным звуком. Различать длинные и короткие слова (Ткаченко Т.А.). Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи (Коноваленко В.В.).</p> <p>Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение предметов и действий в речевом потоке. 2. Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что?, действий с вопросом Что делает?. 3. Составление простых нераспространённых предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным картинкам. 	Уу Ау уа	- составление рассказа « Как мы играли » по демонстрируемым действиям (Гомзяк О.С.).
Октябрь, 1-я неделя	<u>Осень</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. 2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. <p>Звук и буква У. Выделение заданного гласного из потока звуков. Выделение начального звука в словах: УТКА, УШИ, УЛЯ, УЛЕЙ... Понятия «Гласный звук», «Слово», «Предложение». Закрепить знания детей о слове, его значении, смысловой стороне слова (обозначает предмет, признак, действие «Плим» - сравнение со слогами). Познакомить с термином «Предложение», выделение предложения из потока речи, дифференцировать понятия «Слово» и «Предложение». Графическое изображение одной чертой с точкой (Ткаченко Т.А.). Чёткое произнесение и характеристика звука У. Выделение начального ударного гласного звука У. Выделение начального безударного гласного звука У. Развитие внимания и памяти (Коноваленко В.В.).</p> <p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие «слово».</p>	Звук (О) и буква Оо . (стр. 8-9). Печатание Оо	- пересказ рассказа Н. Сладкова « Осень на пороге » с использованием магнитной доски; - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа Н.Калининой « Осень » (Крупенчук О.И.); - называние признаков осени по картинкам-символам (Бардышева Т.Ю.).

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что. 2. Упражнение в постановке вопросов Кто это? Что это?– подготовка к овладению диалогической речью. 3. Первоначальное понятие о слове. 		
Октябрь, 2-я неделя	<u>Овощи</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме. <p>Звук и буква А. Анализ предложения, дифференцировать понятия «Слово» и «Предложение». Выделение первого ударного и безударного гласного звука А в слове (АНЯ, АКУЛА, АРБУЗ, АКРОБАТ...). Термин «Слог». Деление двусложных слов из открытых слогов на части. Моделирование слогового состава при помощи слоговой линейки (Гомзяк О.С.). Чёткое произнесение и характеристика звука А. Развитие внимания и памяти. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.</p> <p>Количественные числительные ОДИН, ОДНА.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. 2. Развитие внимания и памяти (увеличение объёма). 3. Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение. 	Звук (М) и буква Мм . (стр. 10-11). Печатание Мм ам ум ом	- составление описательного рассказа по плану « Мой любимый овощ » (по выбору ребёнка); - составление описательного рассказа об овоще с опорой на схему (Гомзяк О.С.); - пересказ рассказа « Богатый урожай » с использованием сюжетных картин (Гомзяк О.С.).
Октябрь, 3-я неделя	<u>Фрукты</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. 2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. <p>Звуки А, У. Произнесение и сопоставление звуков А – У; Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА;</p>	Звук (С) и буква Сс . Учимся соединять буквы и читать слоги. (стр.	- составление описательного рассказа по плану « Мой любимый фрукт » (по выбору ребёнка); - составление описательного рассказа о

		<p>Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ ... Выделение начального звука в словах: УТКА, АСТРА, АИСТ, УТРО, УЛЕЙ, АНЯ ... Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки; Постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу (Коноваленко В.В.); Закрепление понятия о звуке, слове, предложении, слова в предложении идут друг за другом; Сравнение со слогом, деление двусложных слов на слоги, называние количества слогов в слове, определять их последовательность в слове; Линейность, дискретность слогов в слове (Гомзяк О.С.).</p> <p>Именительный падеж множественного числа существительных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. 2. Постановка вопросов и ответы на них. 3. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе. 	<p>12-15). Печатание Сс ас ос ус са со су</p>	<p>фруктах с опорой на схему (Гомзяк О.С.).</p>
<p>Октя брь, 4-я недел я</p>	<p><u>Грибы.</u> <u>Ягоды</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование имён числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 2. Упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.). <p>Звук и буква Э. Определение места звука Э в словах: ЭМУ, ЭСКИМО, ЭКСКАВАТОР ...; Звуковой анализ слогов ЭХ, ХЭ с выкладыванием графической схемы; Учить звуковому анализу слов из 3-х звуков ЭТО, ЭХО, определять позицию звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, закреплять умение составлять и анализировать; Закрепить умение делить на слоги 2-3 сложные слова (ЭМУ, ЭСКИМО, ЭТАЖЕРКА, ЭХО) и составление графической схемы, показать последовательность звучания слогов в слове; Слогообразующая роль гласных (Коноваленко В.В. №18).</p>	<p>Учимся соединять буквы и читать слоги. (стр. 16-19). Печатание сам сом</p>	<p>- составление описательного рассказа по плану «Как я ходил за грибами»; - составление описательного рассказа по плану «Моя любимая ягода» (по выбору ребёнка); - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа «Где растёт ягода?» (Крупенчук О.И.); - пересказ рассказа Я.</p>

		<p>Третье лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. 2. Развитие диалогической формы речи. 3. Составление нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. 		<p>Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (Гомзяк О.С.).</p>
<p>Ноябрь, 1-я неделя</p>	<p><u>Лес.</u> <u>Дерево</u> <u>я</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование имён числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 2. Упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.). <p>Звук и буква О. Определение наличия или отсутствия гласного в слове; Составлять и «читать» схему звукового анализа слова по указке; Учить преобразовывать двухсложные слова в трёхсложные; Чёткое произнесение звука О; Выделение звука О под ударением после согласного; Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (ПО-ТО-КО-НО и т.д.); Учить детей выделять начальный звук в словах: ОКУНЬ, ОКНА, ОБРУЧ, ОСЕНЬ с дальнейшей характеристикой звука; Развитие внимания, памяти, мышления (Коноваленко); Звуковой анализ слога ОП с выкладыванием схемы и показом звуков О и П на схеме; Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК, ДОМ, ДЫМ, МАК, ПУХ; Последовательное звучание слогов (Гомзяк О.С.).</p> <p>Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 2. Знакомство с ласкательными именами людей. 3. Договаривание предложений. 	<p>Учимся соединять буквы и читать слоги. (стр. 20-23). Печатание оса мама</p>	<p>- составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы-описания (Гомзяк О.С.); - составление описательного рассказа «Лист» по таблице (Бардышева Т.Ю.)</p>

Ноябрь, 2-я неделя	<u>Перелётные птицы</u>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов.</p> <p>2. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из.</p> <p>3. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.</p> <p>Звук и буква И. Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове; Выделение гласного в прямом слого; Словообразующая роль гласных; Умение составлять слова из заданных слогов (Коноваленко В.В.); Определение позиции звука в слове: находить одинаковые звуки, придумывать слова с заданным звуком в заданном месте (Гомзяк О.С.). Чёткое произнесение и характеристика звука И; Выделение начального ударного и безударного звука И на слух и в произношении; Деление слов на слоги: МАШИНА, МИША, ИГРУШКИ... Определение количества слогов (сколько раз хлопнули?); Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП с выкладыванием схемы и указанием заданных звуков; Звуковой анализ звуко сочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА; Звуковой анализ слова ИВА; Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям поливать, лечить, покупать.</p> <p>Притяжательные местоимения «мой», «моя».</p> <p>1. Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ.</p> <p>2. Упражнения в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.</p> <p>3. Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение.</p>	Звук (Х) и буква Хх. (стр. 24-25). Печатание Хх ах ох ух ха хо ху мох муха уха соха	- составление описательного рассказа по плану « Моя любимая птица »; - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа И.Соколова-Микитова « Улетают журавли » (Крупенчук О.И.); - пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой « Лебеди » с использованием сюжетных картин (Гомзяк О.С.).
Ноябрь, 3-я	<u>Одежда</u>	<p>1. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.</p> <p>2. Формирование умения согласовывать числительные два, две с</p>	Звук (Р) и буква Рр. (стр. 26-	- составление описательного рассказа по плану « Какую одежду

недел я		<p>существительными.</p> <p>Звук и буква Ы. Чёткое произнесение звука Ы; Выделение гласного звука Ы после согласного; Определение места звука Ы в словах: ГРИБЫ, МЫШИ, СТРЕКОЗЫ, ДЫНЯ, ЛАНДЫШИ. Деление слов на слоги, составление схем; Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН; Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы; Закрепление образования именительного падежа множественного числа существительных; Продолжать учить делать звуковой анализ слов из 3 звуков, определять позицию звука в слове, учить находить одинаковые звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком в заданном месте (Коноваленко В.В.). Закрепить знания об ударении, о роли гласного в образовании слога, упражнять в нахождении ударного слога в слове с опорой на схему (Гомзяк О.С.).</p> <p>Глаголы прошедшего времени единственного числа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов. 2. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. 3. Развитие диалогической формы речи. 4. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. 	27). Печатание Рр ар ор ур ра ро ру Мара рама Рома	мы носим осенью?»;
Нояб рь, 4- я недел я	<u>Обувь.</u> <u>Одежд</u> <u>а.</u> <u>Головн</u> <u>ые</u> <u>уборы</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 2. Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. <p>Звуки Ы - И. Закрепить умение анализировать слова из 3 звуков, учить находить одинаковые звуки в словах, сравнивать слова по звуковому составу, придумывать слова с заданным звуком; Выделение гласных Ы, И в конце слов ВАГОНЫ, КУБИКИ, первого и</p>	Звук (Р) и буква Рр. (стр. 27- 28). Печатание Сара Мура роса сор хор мусор	- составление описательного рассказа по плану « Мой любимый головной убор », « Моя любимая обувь »; - составление рассказа « Как солнышко ботинок нашло » по серии сюжетных картин.

		<p>последнего гласного в словах АВТОБУСЫ;</p> <p>Деление на слоги 2-3 сложных слов, определение ударного слога в слове, слоговой анализ слов с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильно-мышечные ощущения (Гомзяк);</p> <p>Различение звуков Ы-И на слух и в произношении;</p> <p>Упражнение в образовании именительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>Выделение ударных гласных Ы, И после согласных;</p> <p>Выделение Ы, И в конце слова;</p> <p>Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ, ПЫХ (Коноваленко В.В.).</p> <p>Винительный падеж единственного числа существительных. Понятие «предложение».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. 2. Составление простых распространённых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. 3. Знакомство с понятием предложение. 4. Схематическое обозначение предложения. 		
Декабрь, 1-я неделя	<u>Ателье</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать прилагательные от существительных. 2. Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. <p>Звуки М, Мь и буква М.</p> <p>Термин «Согласные звуки»;</p> <p>Определение позиции звука (выделение первого и последнего сонора М: ГНОМ, АЛЬБОМ, СОМ), выделение ударного гласного, анализ и синтез прямых и обратных слогов;</p> <p>Звуковой анализ и составление графической схемы слогов типа АМ, ОМ, УМ, ИМ;</p> <p>Чёткое произнесение и характеристика звука М;</p> <p>Полная характеристика звуков, подбор слов определённой звуковой структуры;</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ-ЫМ;</p> <p>Звуковой анализ слова 3-х звукового слова МАК, ДОМ; 4-х МАМА, ТОМА;</p>	Звук (Ш) и буква Шш . (стр. 29-30). Печатание Шш ша ша шу аш ош уш шар Шура	- составление повествовательного рассказа по картинке « Как мама шила мне платье » (Крупенчук О.И); - пересказ адаптированного рассказа Н. Носова « Заплатка » с использованием предметных картинок (Гомзяк О.С.).

		<p>Классификация слов по слоговой структуре; Деление слов ВАРЕЖКИ, ПАЛЬТО, ШАПКА на слоги. Дети должны выложить столько полосок, сколько раз хлопнули; Сравнивать слова по звуковому составу; Дать знания о твёрдых и мягких согласных (Гомзяк О.С.).</p> <p>Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с предлогом «у».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных. 2. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет. 3. Закрепление понимания и употребления предлога У. 		
Декабрь, 2-я неделя	<u>Зима.</u> <u>Зимни</u> <u>е</u> <u>забавы</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к. 2. Учить подбирать родственные слова. 3. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. <p>Звук и буква Н. Определение наличия или отсутствия согласного в слове (Коноваленко В.В.); Чёткое произнесение и характеристика звука Н; Определение позиции звука в слове (выделение последнего сонора Н: ДИВАН, ЛИМОН, ТРОН, КАБАН, ОБМАН; первого Н: НОТЫ, НОСКИ, НАДЯ); Синтез слов, состоящих из гласного и согласного УН, УМ, ОН, АМ; Звуковой анализ обратных слогов АН, ОН, УН, ИН с выкладыванием графической схемы и показом на схеме заданных звуков («Покажи звук А. Покажи звук Н»); Воспроизведение слоговых рядов АН-УН-ИН; Звуковой анализ слова, состоящего из 3-х звуков (СОН, НОС, СЫН), 4-х звуков (НОГА); Деление слов на слоги: ТУФЛИ, САПОГИ, ТАПОЧКИ ...; Составление предложений по предметным картинкам; Продолжать учить пользоваться терминами, подбирать слова определённой звуковой структуры; Классификация слов по слоговой структуре, подбор слов с заданным</p>	<p>Дифференциация (С-Ш). (стр. 31). Печатание са ша со шо су шу Саша Маша</p>	<p>- составление описательного рассказа по плану «Зима»; - составление повествовательного рассказа по картине с использованием плана (Крупенчук О.И.); - называние признаков зимы по картинкам-символам (Бардышева Т.Ю.); - пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (Гомзяк О.И.).</p>

		<p>количеством слогов на картинном материале; Учить находить сходства и различия слов по их звуковому составу (Гомзак О.С.).</p> <p>Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. 2. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. 3. Распространение предложений определениями. 		
Декабрь, 3-я неделя	<u>Мебель.</u> <u>Части мебели</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 2. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. 3. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. <p>Звук П и буква П. Чёткое произнесение звука П; Определение позиции звука в слове (выделение последнего глухого согласного П); Выделение последнего звука П в словах: МИКРОСКОП, ПОТОП, СУП, ЗУБ, ТУЛУП...; Составление схем обратных слогов, звуковой анализ слогов АП, УП с выкладыванием схемы слогов; Продолжать учить звуковому анализу слов из 3-х (СУП, ТОП), 4-х звуков (ПИЛА, ПАУК, СТОП), находить сходство и различие слов по их звуковому составу, называть слова с заданным звуком в заданном месте; Графический слоговой образ слова; Деление на слоги 2-3-х сложных слов, определение ударного слога в двусложном слове; Составление и преобразование простых нераспространённых предложений с глаголами покупать, поливать, петь, пить, пугать в 3 лице настоящего времени; Слоговой анализ слов с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильно-мышечные ощущения (Гомзак О.С.).</p>	Звук (Ы) и буква ы . (стр. 32-33). Печатание ы Аыо Эыу Оыа сыры мы усы шары	- составление описательного рассказа по плану « Мебель »; - пересказ русской народной сказки « Три медведя » с элементами драматизации.

		<p>Приставочные глаголы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение приставочных глаголов речевом потоке. 2. Практическое использование приставочных глаголов в речи. 3. Запоминание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами. 		
Декабрь, 4-я неделя	<u>Новогодний праздник</u>	<p>1. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>2. Упражнять в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах.</p> <p>Звук Т и буква Т.</p> <p>Чёткое произнесение звука Т;</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «гласный» и «согласный» звуки;</p> <p>Звуковой анализ слогов: АТ, ТА, ОТ, ТО с выкладыванием графической схемы;</p> <p>Звуковой анализ трёхзвукового слова с определением гласных и согласных (КОТ, КИТ);</p> <p>Звуковой анализ четырёхзвукового слова с определением гласных и согласных (ТОМА, БАНТ, КУСТ);</p> <p>Звуковой анализ, составление схем обратных слогов;</p> <p>Деление слов на слоги;</p> <p>Определение первого и последнего согласного звука П в словах;: СОЛДАТ, ТАБАК, ТАНЯ, АТЛЕТ, ТОНЯ...;</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде;</p> <p>Словоразличительная роль ударения (слова-омографы);</p> <p>Соотнесение слов со схемой, закрепление знаний о слоговом строении слова, ударении (Коноваленко В.В.).</p> <p>Количественные числительные «два», «две».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде. 2. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. 3. Догованивание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2. 	Звук (Л) и буква Лл. (стр. 34-35). Печатание Лл ал ол ул ыл ла ло лу лы Луша сало мыло	- составление повествовательного рассказа по картине «Новый год» (Крупенчук О.И.); - составление рассказа «Новый годна пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (Гомзяк О.С.).
Январь	<u>Семья</u>	<p>1. Учить подбирать противоположные по значению слова.</p>	Дифференц	- составление рассказа по

<p>рь, 2-я неделя</p>		<p>2. Закреплять знания о родственных связях. 3. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Звук К и буква К. Чёткое произнесение звука К; Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов КА, КО, УК с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ 4-х звукового слова (КОТЫ, УТКА, ОКНО, ПАУК); Различение гласных и согласных звуков, определение последнего согласного звука в словах САМОЛЁТ, НАСОС; Слоговой анализ односложных слов, подбор слов к схемам; Закрепление употребления родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом У; Закрепление знаний о слоге, слове, ударении (Коноваленко В.В.); Составление предложения из заданного количества слов. Анализ. Схема (Гомзяк О.С.); Развитие внимания и памяти.</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение родственных слов к слову снег из текста. 2. Образование родственных слов (зима, снег, Снегурочка). 3. Подбор признаков к предметам (зима, снег, Снегурочка). 4. Развитие диалогической формы речи (беседа по содержанию сказки, по иллюстрациям). 	<p>иация (Л-Р). (стр. 36-37). Печатание ла ра ло ро лу ру лы ры Лара Лора сыро</p>	<p>сюжетной картине «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (Гомзяк О.С.).</p>
<p>Январь, 3-я неделя</p>	<p><u>Зимую шие птицы</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. 2. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. <p>Звуки К - Т. Закрепление произношения и различение звуков К-Т; Звуковой анализ 4-х звукового слова (БИНТ, БАНТ, ОКНО, КОЛЯ), учить</p>	<p>Звук (Н) и буква Нн. (стр. 38-39). Печатание Нн ан он ун ын на но ну ны сон</p>	<p>- составление описательного рассказа по плану «Зимующая птица»; - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа Ю.Дмитриева «Снегири» (Крупенчук О.И.);</p>

		<p>ориентироваться в звуках: знать позицию звука в слове, позицию «гласный – согласный», подбирать слова определённой звуковой структуры; Выделение гласного звука в середине односложных слов ДОМ, МАК, ДУБ, КОТ, ПУХ, БЫК, МОХ; Выделение последнего глухого согласного в словах; Деление 3, 4-х сложных слов на слоги, определение ударения, графическая слоговая модель слова, подбор слов к схемам (Коноваленко В.В.); Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем: Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных; Упражнение в постановке вопросов; Различение гласных и согласных звуков (Гомзяк О.С.).</p> <p>Предлог НА.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления предлога НА. 2. Упражнение с деформированной фразой. 3. Самостоятельное составление предложений. 4. Развитие диалогической формы речи. 5. Закрепление представлений о зимующих птицах. 	<p>нос сын луна</p>	<p>- составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (Гомзяк О.С.).</p>
<p>Январь, 4-я неделя</p>	<p><u>Дикие животные зимой</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать образованию притяжательных прилагательных. 2. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. <p>Звуки П - Т. Закрепление произношения и различение звуков П-Т; Звуковой анализ и синтез обратных слогов: АП, АТ, УТ, УП, ИП, ИТ, преобразование их в прямые слоги, составление схем; Звуковой анализ слов КОТ, КИТ, СНОП, ПАУК; Твёрдые и мягкие согласные; Выделение гласного звука в середине односложных слов ДОМ, МАК, ДУБ, КОТ, ПУХ, БЫК; Выделение последнего глухого согласного в словах: БАНТ, СТОП, ТУЛУП, БЕГЕМОТ...; Деление слов на слоги;</p>	<p>Звук (Н) и буква Нн. (стр. 40-41). Печатание слон сосна ноша Слоны умны.</p>	<p>- составление описательного рассказа по плану «Животные леса»; - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Медведь»; - пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк» (Гомзяк О.С.).</p>

		<p>Подбор слов с заданным количеством слогов на материале игрушек; Закрепление знания о слоговом строении слов, ударении (один слог произносится громче, протяжнее); Закрепление употребления предлогов НА, ПОД – договаривание и составление предложений; Анализ предложения, схема (Гомзьяк О.С.).</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление словообразования и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. 2. Закрепление образования и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 3. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. 		
Февраль, 1-я неделя	<u>Почта</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 2. Учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. <p>Звуки П – Т – К. Звуковой анализ прямых слогов: ПА, ПУ, ТА, ТУ, КА, КУ; Звуковой анализ слов МАК, ТОК, КОТ; Закрепление произношения и различение звуков П – Т – К; Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА; Договаривание слов: СО., СУ..., КО., КАТО..., БА...; Выделение звуков П, Т, К в начале слов: ПЛИТА, КОНФЕТА, ТАХТА ...; Деление слов на слоги; Закрепление употребления предлогов НА, ПОД; Звуковой анализ обратных: АП, УП, АТ, УТ, АК, УК и прямых: ПА, ПУ, ТА, ТУ, КА, КУ слогов.</p> <p>Предлоги НА, С.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления предлогов НА, С. 	Звук (К) и буква Кк. (стр. 42-43). Печатание К как ок ук мак сок сук лук	- пересказ рассказа « Как мы общаемся », составленного по отдельным сюжетным картинкам.

		<p>2. Договаривание и составление предложений с предлогами НА, С.</p> <p>3. Постановка вопросов. Развитие диалогической формы речи.</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Закрепление приставочных глаголов.</p>		
Февраль, 2-я неделя	<u>Транспорт</u>	<p>1. Обучать образованию приставочных глаголов движения.</p> <p>2. Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.</p> <p>Звук Х и буква Х. Чёткое произнесение звука Х; Выделение начального согласного Х в словах: ХОБОТ, ХЛЕБ, ХВОЯ, ХВОСТ, ХВОРОСТ, ХОЛМ, ХОД...; Звуковой анализ обратных и прямых слогов (АХ, ОХ, ХО, ХЫ, БХ, УХ); Звуковой анализ слов из 3-х: МОХ, УХО, 4-х звуков МУХА, ХАТА; Деление слов на слоги; Продолжать учить ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков, находить одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры; Слоговой анализ 4-х сложных слов, подбор слов с заданным количеством слогов на материале окружающих предметов (Коноваленко В.В., Гомзяк О.С.); Развитие внимания и памяти; Закрепление представлений о роде существительных – соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, моё.</p> <p>Предлоги НА, ПОД.</p> <p>1. Закрепление употребления и различение предлогов НА, ПОД.</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>3. Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам.</p>	Звук (К) и буква Кк . (стр. 43-44). Печатание ком ком мука кукушка У Шуры кошка.	- составление описательного рассказа по плану « Транспорт »; - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа В.Бундина « Хорошо, когда много снега »; - пересказ рассказа Г. Цыферова « Паровозик » с использованием предметных картинок (Гомзяк О.В.).
Февраль, 3-я неделя	<u>Комнатные растения</u>	<p>1. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.</p> <p>2. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова.</p> <p>3. Учить выделять из текста однокоренные слова.</p> <p>Звуки К - Х.</p>	Звук (Т) и буква Тт . (стр. 45-46). Печатание	- составление описательного рассказа по плану « Моё любимое комнатное растение »; - составление рассказа по

		<p>Закрепление произношения и различение звуков К-Х; Выкладывание обратных: ОХ, АК, ОК, АХ, и прямых слогов: КА, КО, ХА, ХО...; Словоразличительная роль звуков, полный звуко-слоговой анализ 3-х, 4-х звукового слова ПУХ, МАК, КОТ, МОХ, КОНЬ, МУХА, ХАТА, ПАУК, ОКНО; Определение звуков в словах: МА..., МЕ..., ПЕСО..., ВОЗДУ...; Определение нескольких гласных в словах ХАТЫ, ЛИМОНЫ; Деление на слоги многосложных слов, продолжать развивать умение находить ударный слог в 2-х сложном слове (Коноваленко В.В.); Развитие внимания и памяти; Закрепление представлений о роде существительных. Согласование с количественными числительными один, одна, одно; Закрепление знания о составе предложения, последовательном звучании слов (Гомзяк).</p> <p>Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина с опорой на серию картинок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с А. С. Пушкиным. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие диалогической формы речи. 4. Обучение краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрации. 	<p>Тт ат от ут кот рот утка</p>	<p>сюжетной картине «В живом уголке».</p>
Февраль, 4-я неделя	<u>Наша армия</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать образованию прилагательных от существительных. 2. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными. <p>Звуки Хь и буква Х. Чёткое произнесение звука Хь; Различение звуков Х-Хь; Знакомство с понятием «мягкие согласные»; Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов по предметным картинкам; Звуковой анализ слогов: ХИ, ХЕ, ХЁ...; Анализ 3-х: ХЕК, 4-х звукового слова ДУХИ, МУХИ, ХИНА;</p>	<p>Звук (И) и буква Ии. Дифференциация (Ы-И). (стр. 47-48). Печатание Ии им ис ин иш ир их ик ит</p>	<p>- пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» (Гомзяк О.С.).</p>

		<p>Подбор слов с заданным количеством слогов по словесным заданиям; Развитие внимания и памяти; Продолжать формировать умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков (Коноваленко В.В.).</p> <p>Родительный падеж множественного числа существительных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие диалогической формы речи. 4. Закрепление словообразования названий детёнышей домашних животных. 		
Март , 1-я недел я	<u>Весна.</u> <u>День</u> <u>рожде</u> <u>ния</u> <u>весны</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. 2. Учить классифицировать времена года. 3. Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. <p>Звук Пь и буква П. Чёткое произнесение звука Пь; Различение звуков П-Пь; Закрепление понятия «мягкие согласные»; Звуковой анализ слова, 4-х звуковых слов ПЕНА, ПИЛА, ПОЛЕ, ПИОН, СТЕПЬ, продолжать подбирать слова определённой звуковой структуры (Коноваленко В.В.); Развитие внимания и памяти; Деление слов на слоги. Составление слоговых схем; Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные, дополнение слога до полного слова (Гомзьяк О.С.).</p> <p>Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов. 2. Объединение предложений в рассказ и заучивание его. 	Дифференциация (Ы-И). (стр. 49-50). Печатание мы ми сы си ны ни Мила мыла мишку.	- составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картинок (Гомзьяк О.С.); - чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Подснежники» (Крупенчук О.И.); - называние признаков весны по картинкам-символам (Бардышева Т.Ю.).

		<p>3. Закрепление представлений о ранней весне в природе.</p> <p>4. Обогащение лексики родственными словами путём выделения их из контекста.</p>		
Март , 2-я недел я	<u>Праздн ик 8 Марта</u>	<p>1. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p> <p>2. Упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>3. Упражнять в подборе признаков к предметам.</p> <p>Звук Ть и буква Т. Чёткое произнесение звука Ть; Различение звуков Т-Ть; Закрепление понимания мягкости согласных; Звуковой анализ слогов ТА, ТИ с выкладыванием графической схемы; Звуко-слоговой анализ 3-х (ТАК, ТИК, ПЯТЬ, КИТ, ТЕНЬ), 4-х звукового слова (СЕТИ, ТИНА, ТЁТЯ, ТЁМА), продолжать учить нахождению ударного слога в двусложном слове; Деление слов на слоги: ТЕНЬ, ТИГР, ТИГРЁНОК ...; Закрепить умение делить на слоги многосложные слова, превращать короткие слова в длинные, соответственно изменять схему слогового строения слова (Гомзяк О.С.); Развитие внимания и памяти.</p> <p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки.</p> <p>1. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>2. Обучение запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки.</p> <p>3. Закрепление представлений о ранней весне.</p> <p>4. Обогащение лексики родственными словами путём образования родственных слов с помощью вопросов.</p>	Звук (П) и буква Пп. (стр. 51-52). Печатание Пп ап оп уп па по пу папа Паша пара	- составление описательных рассказов по плану « Знакомство », « День 8 Марта », « Мама »; - составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (Гомзяк О.С.).
Март , 3-я недел я	<u>Профе ссии</u>	<p>1. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия.</p> <p>2. Закреплять употребление существительных в творительном падеже.</p> <p>3. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.</p>	Звук (П) и буква Пп. (стр. 52-53).	- составление описательного рассказа по плану « Есть такая профессия »;

		<p>Звуки Кь и буква К. Чёткое произнесение звука Кь; Различение звуков К-Кь; Закрепление понимания мягкости согласных; Звуковой анализ слогов КА, ОК, КУ, КИ с выкладыванием графической схемы; Анализ 4-х звукового слова КИТЫ, КИНО, УТКИ; Деление слов на слоги и составление слоговых схем: КИРПИЧИ, КАРТА, КАРТИНА, БОТИНКИ ...; Подбор слов с заданным количеством слогов по словесным заданиям; Продолжать формировать умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков (Коноваленко В.В.).</p> <p>Род имён существительных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё и количественными числительными один, одна, одно. 2. Составление предложений по 3 опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол). 3. Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать. 	<p>Печатание липа Пушок топор лопата</p>	<p>- составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (Гомзьяк О.С.).</p>
Март, 4-я неделя	<u>Наша пицца</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. 2. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. <p>Звуки Б, Бь и буква Б. Чёткое произнесение звуков Б, Бь; Различение звуков Б-Бь; Определение места звуков Б, Бь в словах (начало, середина); Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ; БИ с выкладыванием графической схемы; Звуко-слоговой анализ слов: БАНТ, БИНТ, БУСЫ, БАНКА, БАНТЫ, БЕЛКА, ГОЛУБЬ; Деление слов на слоги и составление графической схемы: БАБОЧКА, БОЧКА, БАМБУК, ГОЛУБЬ, БЕЛКА, БИГУДИ, БЕРЕТ, БЕРЁЗА, РЕБЁНОК...; Подбор слов с заданным количеством слогов по словесным заданиям;</p>	<p>Звук (З) и буква Зз. (стр. 54-55). Печатание Зз за зо зу зы зи роза Зина зима узор замок морозы</p>	<p>- пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (Гомзьяк О.С.).</p>

		<p>Продолжать формировать умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков (Коноваленко).</p> <p>Понятие «признак».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием признак. Соотнесение с вопросами Какой? Какая? Какое? 2. Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. 3. Выделение признаков с помощью вопросов в отрывках из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина. 		
Апрель, 1-я неделя	<u>Откуда хлеб пришёл?</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. 2. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. <p>Звук и буква Д. Чёткое произнесение звука Д; Различение звуков Д, Дь; Определение места звуков Д, Дь в словах (начало, середина); Звуковой анализ слогов ДИ, ДА с выкладыванием схемы; Звуковой анализ 3-х звуковых слов: ДИнь, ДОМ, 4-х звуковых слов: ДОМА, ДУБЫ, ДЫНЯ, ДУГА; Деление слов на слоги с выкладыванием схемы: МАНДАРИН, ОДУВАНЧИК, ЖЁЛУДИ, ОДЕЖДА; Продолжать подбирать слова определённой звуковой структуры (Коноваленко В.В.); Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные, дополнение слога до полного слова (Гомзяк О.С.).</p> <p>Признаки предметов, выраженные прилагательными.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия признак. 2. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта. 	<p>Дифференциация (С-З). (стр.56-57).</p> <p>Печатание са за со зо су зу сы зы коза коза</p>	- пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (Гомзяк О.С.).
Апрель	<u>Посуда</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. 	Звук (Й) и	- составление

ль, 2-я неделя		<p>2. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.</p> <p>Звуки Г, Гь и буква Г. Чёткое произнесение звуков Г, Гь; Различение звуков Г-Гь; Определение места звуков Г, Гь в словах (начало, середина); Звуковой анализ слогов ГИ, ГА с выкладыванием схемы; Звуко-слоговой анализ 4-х звукового слова: ГУСИ, НОГИ; Определение места звуков в словах: ГУСЬ, ГИМНАСТ, БУМАГА и т.д...; Продолжать учить нахождению ударного слога в двусложном слове; Закрепить умение делить на слоги многосложные слова, превращать короткие слова в длинные, соответственно изменять схему слогового строения слова (Гомзяк О.С.).</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. 2. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Развитие диалогической формы речи. 	<p>буква Йй. (стр. 58-59). Печатание Йй Ай ой ый ий май сарай зайка лайка майка</p>	<p>описательного рассказа по плану «Посуда»; - пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (Гомзяк О.С.).</p>
Апрель, 3-я неделя	<p><u>Мой дом.</u> <u>Прогулка по городу</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать сложные слова. 2. Закреплять умение составлять предложения с предлогами. <p>Звук Ль. Чёткое произнесение звука Ль, закрепление правильного произношения звука Ль; Определение места звука Ль в слове: ЛЕВ, ГАЗЕЛЬ, ЛИЛИЯ, АЛЛЕЯ, СТАЛЬ, ЛЕС, ПЕЛЁНКА, ПЫЛЬ...; Выделение последнего звука Ль в словах: БЫЛЬ, ПЫЛЬ, ШАЛЬ, ПОРТФЕЛЬ, КОЛЫБЕЛЬ; Выделение первого звука Ль в словах: ЛЕНТА, ЛЮК, ЛЕС, ЛИЗА, ЛЮТИК; Звуковой анализ слогов ЛИ, ИЛЬ с выкладыванием схемы; Звуковой анализ слова ЛЕС с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ 5-ти звукового слова ЛИМОН, ТОПОЛЬ, ПАЛЬМА,</p>	<p>Дифференциация (И-Йй), (ый-ий). (стр. 59-60). Печатание Мой шарик. Мои шарики.</p>	<p>- составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.</p>

		<p>ПУДЕЛЬ, МЕДАЛЬ; Деление слов на слоги (составление схем слогового состава) и прямоугольников на части по количеству слогов (Коноваленко); Закрепление образования и употребления относительных прилагательных.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи, фрукты. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Упражнение в употреблении предлогов В, ИЗ. 		
Апрель, 4-я неделя	<u>Домашние животные и их детёныши</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать сложные слова. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные. 3. Расширять словарь антонимов. 4. Развивать навыки словообразования и словоизменения. <p>Звуки ЛЬ - Й. Различение звуков ЛЬ – Й на слух и в произношении; Преобразование слогов путём замены Й-ЛЬ; Звуковой анализ и синтез обратных слогов: АЛЬ, ОЛЬ, УЛЬ, ИЛЬ; Звуковой анализ 5-ти звукового слова ОЛЕНЬ, ТЮЛЕНЬ, СОБОЛЬ, ЛЕБЕДЬ, АЛЬБОМ; Деление слов на слоги, составление схем слогового состава; Определение звука в словах - «Закончи слово»: ТЮ..., МО..., Е..., ИЮ..., УГО..., МЕ...; Выделение ударного слога – игра «Эхо» (Коноваленко В.В.); Упражнение в употреблении предлогов В, НА; Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. 2. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-, преобразование предложений. 	Звук (Г) и буква Гг . (стр. 61-62). Печатание Гг га го гу ги нога гора гуси ноги За лугом горы. За горами гроза.	- составление описательного рассказа по плану « Моё любимое домашнее животное »; - пересказ рассказа Л. Толстого « Котёнок ».

		3. Развитие диалогической формы речи через упражнение в постановке вопросов Чей? Чья? Чьё? Чьи?		
Май, 1-я недел я	<u>Наша стран а. Мой родной край</u>	<p>1. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</p> <p>2. Учить образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>3. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Звук В и буква В. Чёткое произнесение и характеристика звука В; Различение звуков В-Вь; Выделение звука В перед гласными; Определение места звука Вв словах: ВОРОНА, КОРОВА, ВОЗДУХ, ГОЛОВА, ВОРОБЕЙ, ВОКЗАЛ, КВАС... (начало, середина); Деление слов на слоги, составление схем слогового состава; Звуковой анализ слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ 5-ти звукового слова БУКВА, ХАЛВА, ВАФЛИ; Закрепить знание об ударении, о роли гласного в образовании слога; Классификация слов, в названиях которых ударение на 1, 2, 3-м слоге (Гомзяк О.С.); Закрепление употребления предлога В.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев. 2. Составление предложений с однородными членами. 3. Закрепление и различение хвойных и лиственных деревьев. 4. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. 	<p>Дифференциация (Г-К). (стр. 62-63).</p> <p>Печатание га ка го ко гу ку гы кы ногти когти</p>	<p>- составление повествовательных рассказов по плану «Адрес», «География»;</p> <p>- составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (Гомзяк О.С.).</p>
Май, 2-я недел я	<u>Человек</u>	<p>1. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p>2. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Развивать словарь антонимов.</p> <p>Звук Вь и буква В. Чёткое произнесение и характеристика звуков В, Вь; Различение звуков В-Вь;</p>	<p>Звук (В) и буква Вв. (стр. 64-65).</p> <p>Печатание Вв ва во ву вы ива вол трава</p>	<p>- пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p>

		<p>Выделение звука Вь перед гласными: ВИТА, ВИЛКА, ВИКА, ВЕТКА, ВЕНОК; Определение места звука Вв слове (начало, середина); Деление слов на слоги, составление схем слогового состава; Звуковой анализ слога ВИ с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ 5-ти звукового слова БУКВА, ВЕНОК, ВЕТКА, ХАЛВА, ВАФЛИ; Закрепить знание об ударении, о роли гласного в образовании слога; Классификация слов, в названиях которых ударение на 1, 2, 3-м слоге (Гомзяк О.С.); Закрепление употребления предлога В.</p> <p>Притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, -ья, -ье, -ьи).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о диких и домашних животных. 2. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –й- (на –ий, -ья, -ье, -ьи). 3. Обогащение лексики синонимами и антонимами. 	Вот ива.	
Май, 3-я недел я	<u>Насеко мые</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. 2. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. <p>Звук Ф и буква Ф. Чёткое произнесение и характеристика звука Ф; Определение места звука Ф в словах: ФЛАГ, ШАРФ, МУФТА, ЖИРАФ, ФРУКТЫ, ФАЗАН, ТУФЛИ, ТЕЛЕФОН...; Звуковой анализ слогов ФА, ФО, ФУ, ФЫ с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ слова МИФ; Звуковой анализ слова 4-х (ФЛАГ, ШАРФ), 5-ти (ФОНАРЬ, ЦИФРА, ФАНТА) звукового слова; Продолжать закреплять знания о составе слова, полная характеристика звуков; Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3-х сложных слов; Закрепление употребления предлога В.</p>	Звук (В) и буква Вв . (стр. 65-66). Печатание Вова Вика вилы корова	<p>- составление описательного рассказа по плану «Насекомые»;</p> <p>- чтение, ответы на вопросы и пересказ рассказа К.Ушинского «Майский жук» (Крупенчук О.И.);</p> <p>- составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему (Гомзяк О.С.).</p>

		<p>Сравнительная степень качественных прилагательных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного красивый (и его синонимов). 2. Обогащение лексики синонимами к прилагательному красивый. 3. Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом -й-. 4. Подготовка к составлению описания предмета. 		
Май, 4-я недел я	<u>Лето</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. 2. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. 3. Развивать словарь синонимов. <p>Звук Фь и буква Ф. Чёткое произнесение и характеристика звука Фь; Различение звуков Ф-Фь; Определение места звука Фь в словах: ФИЛЬМ, ФИТИЛЬ, ФИЗИКА, ФЁДОР, КЕФИР, ФИАЛКИ, ФИКУС, КОФЕЙНИК...; Звуковой анализ слога ФИ с выкладыванием графической схемы; Деление слов на слоги и составление схем слогового состава; Выделение ударного слога; Звуковой анализ слова ФЕН; Звуковой анализ слова 4-х (ЛИФТ), 5-ти (ФИКУС, ФИЛИН, ВАФЛИ, КЕФИР, ФИТИЛЬ) звукового слова; Закрепление употребления предлогов В, НА.</p> <p>Заучивание стихотворения А. К. Толстого «Колокольчики».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о весне. Различение ранней и поздней весны. 2. Обогащение лексики признаками и действиями предметов. 3. Развитие диалогической формы речи. 4. Закрепление названий полевых цветов. 5. Заучивание стихотворения А. К. Толстого «Колокольчики». 	<p>Звук (Д) и буква Дд. (стр. 67-68).</p> <p>Печатание Дд да до дуды Даша дом душ дым</p>	<p>- составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (Гомзяк О.С.).</p>

6. Коррекционная работа.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Коррекционная работа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в МБДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития и т.д.;

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих группах МБДОУ.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной работы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Коррекционная работа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 8 лет и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

В МБДОУ воспитываются в дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников. Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической

деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной фразовой речи. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- Своевременная помощь детям с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в МБДОУ;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по правовым, социальным и другим вопросам.

Общие принципы (для всех детей с ОВЗ) **и частные принципы коррекции** представлены в программе «От рождения до школы».

Программа коррекции включает в себя **взаимосвязанные модули (направления)**. Данные модули отражают ее содержание.

Концептуальный модуль.

Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого-медико-педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях МБДОУ.

Задачи ППк сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В ППк входят:

- председатель ППк старший воспитатель
- учителя-логопеды групп
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог
- воспитатели групп

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатели
- родители (законные представители)
- учителя-логопеды
- музыкальный руководитель

- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог.

Диагностико - консультативный модуль.

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе воспитателя, учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами МБДОУ. Каждый из участников ППк МБДОУ подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении основной образовательной программы, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальный учебный план по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

Система мероприятий по обследованию и диагностике развития, представленная в таблице, позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка.	Содержание работы	Где и кем выполняется работа.
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель. Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы с родителями, анкетирование.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Воспитатель Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с

	<p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика;</p> <p>Речь.</p>	<p>ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.</p>
--	--	---

Коррекционно-развивающий модуль.

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (дети, родители, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно-развивающие задачи.

Информационно-просветительский модуль

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года МБДОУ: «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ».

Специальные условия реализации коррекционной работы.

Специальные условия реализации и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе представлены в общеобразовательной программе «От рождения до школы»

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения МБДОУ, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных маршрутов общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель МБДОУ координирует взаимодействие всех педагогов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами МБДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в МБДОУ для закрепления результата коррекционной работы.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:
 - прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
 - гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
 - одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурами и др.; выбирать одежду по погоде, по

сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное

использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формыощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных

возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто

окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные

предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи).

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физическая культура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

Разработка индивидуального учебного плана

При разработке индивидуального учебного плана (ИУП) необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы. ИУП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

Программно-методическое обеспечение, используемое в процессе организации воспитания и обучения детей в условиях ДОУ.

В процессе реализации коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование специальной (коррекционной) программы, пособие для специальных образовательных учреждений.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Нарушения	Программы, методики
Тяжёлые нарушения речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008. Арутюнян (Андропова) Л.В. «как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи» и др.

Результаты коррекционно–развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

В результате реализации коррекционной работы:

-будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Литература:

- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М. Аркти, 2002г.
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009 г.
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Г.В. Чиркина, Москва, Аркти, 2010 г.
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия» Екатеринбург АРД ЛТД 1998 г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи М. «Гном - Пресс» 1998 г.
- Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева «Логопедическая работа в детском саду» М. «Просвещение» 1987г.
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.
- Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» СПб, КАРО 2005г.
- М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» М. ТЦ СФЕРА 2005г.
- Н. В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» М. ТЦ СФЕРА 2006 г.
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.
- Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий «Устранение открытой ринолалии у детей» М., Сфера,2005 г.
- Л.В. Арутюнян (Андропова) «Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».
- «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.Б. Кабанова, Т.В. Домнина под редакцией Н.Е. Арбековой. М.: издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, С-П. «Каро», 2005 г.
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009.
- «Программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста», Осипова О. А., Томск, 2011.
- «Методика определения готовности к школе», Ясюкова Л. А., Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2006.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

7.1. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 12 шт.
3. Столы для детей – 5 шт.

4. Стулья для детей – 8 шт.
5. Стол письменный – 1 шт.
6. Стул для взрослых – 1 шт.
7. Компьютер – 1 шт.
8. Принтер – 1 шт.
9. Шкаф для пособий – 1 шт.
10. Шкаф для одежды – 1 шт.
11. Угловой стеллаж для пособий «Оленька» - 1 шт.
12. Доска металлическая – 1 шт.
13. Магниты – 30 шт.
14. Чистое полотенце – 1 шт.
15. Лампа для дополнительного освещения – 1 шт.
16. Стульчики для занятий у зеркала – 2 шт.
17. Комплект зондов для постановки звуков – 1 комплект.
18. Ватные палочки – 1 уп.
19. Салфетки – 1 уп.

Речевой центр в группе

1. Зеркало – 1 шт.
2. Букварь – 4 шт.
3. Набор букв – 1 шт.
4. Кубики «Алфавит» - 1 шт.
5. Игры для развития воздушной струи «Остуди кофе», «Снегопад», «Накорми фрукт».
6. Игры для мелкой моторики («Мозаика» – 3 шт., «Клубочек» -1 шт., игра с прищепками – 1 шт.)
7. Карточка чистоговорок – 1 шт.
8. Сборник артикуляционных сказок – 1 шт.
9. Сборник артикуляционных картинок – 1 шт.
10. Пальчиковый театр -1 шт.
11. Наглядно-демонстрационный материал: плакат «Алфавит» - 1 шт., «Домик букв» - 1 шт., «Домик звуков» - 1 шт.
12. Набор сюжетных картинок – 1 шт.
13. Набор предметных картинок – 1 шт.
14. Сборник текстов для пересказывания – 1 шт.
15. Буквенный фриз – 1 шт.
16. Набор «Схемы предложений» - 1 шт.
17. Карточка словесных дидактических игр – 1 шт.
18. Портреты писателей – 15 шт.
19. Игра «Угадай сказку» - 2 шт.
20. Хрестоматия для маленьких – 1 шт.
21. Сборник загадок, сборник стихов – 1 шт.
22. Толковый словарь пословиц и поговорок – 1 шт.

Папки с речевым материалом по звукам:

1. Звук (Ч). Дифференциация (С-Ч), (С-Съ-Ч), (Т-ТЬ-Ч), (Ч-Ц), (Ч-Ш).
2. Звук (Щ). Дифференциация (Щ-Ч), (С-Съ-Щ), (Щ-Ц), (Щ-Ш).
3. Звук (Ш). Дифференциация (С-Ш).
4. Звук (Ж). Дифференциация (Ж-З), (Ш-Ж).
5. Звук (С), звук (Съ). Дифференциация (С-Съ).
6. Звук (З), звук (Зь). Дифференциация (З-Зь), (С-З), (Съ-Зь).
7. Звук (Ц). Дифференциация (Ц-С).
8. Звук (Л), звук (Ль), Звук (Й). Дифференциация (Л-Ль), (Л-В), (Ль-Й).
9. Звук (Р), звук (Рь). Дифференциация (Р-Рь).

10. Дифференциация (Р-Л), (Рь-Ль), (Р-Л-Рь-Ль).
11. Заднеязычные звуки (К), (Г), (Х), (Хь).
12. Гласные звуки (А), (О), (У), (Э), (И), (Ы). Дифференциация (Ы-И). Йотированный гласные (Е), (Ё), (Ю), (Я). Дифференциация (Е-Ё-Ю-Я).
13. Парные согласные (Т-Д), (П-Б), (Ф-В).
14. Сонорные звуки. Мнемотехника.
15. Свистящие звуки. Мнемотехника.
16. Свистящие звуки. Мнемотехника.

Коробки с картинным материалом по звукам:

1. Звук (Д).
2. Звук (Г).
3. Звук (В).
4. Звук (Б).
5. Звук (П).
6. Звук (К).
7. Звук (Х).
8. Звук (Л).
9. Звук (Р).
10. Звук (Щ).
11. Звук (Ч).
12. Звук (Ж).
13. Звук (Ш).
14. Звук (Ц).
15. Звук (З).
16. Звук (С).

Лексический материал:

«Рыбы», «Одежда», «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», «Сюжетные картинки», «Что чем делают?», «Транспорт», «Насекомые», «Времена года», «Деревья, злаки, цветы», «Птицы», «Игрушки», «Дикие и домашние животные», «Дом, интерьер, мебель», «Инструменты», «Продукты питания», «Посуда», «Семья», «Обувь», «О хлебе», «Человек, семья», «Класс», «Наш город – Екатеринбург», «Коррекция слоговой структуры слова».

Наглядные пособия:

1. Схема характеристики звуков (гласные, согласные) – 2 шт.
2. Касса букв – 1 шт.
3. Схема массажа для развития мимической мускулатуры («Ёжик», «Лисичка», «Колобок», «Солнышко»).
4. Схема дыхательной гимнастики по Ипполитовой – 1 шт.
5. Схема отличия звуков от букв – 1 шт.
6. Схема определения места звука в слове («Птички») – 20 шт.
7. Демонстрационный набор звуков и слияний – 1 шт.
8. Демонстрационный набор схемы предложения – 1 шт.
9. Набор звуков и слогослияний для детей – 12 шт.
10. Набор схемы предложения – 12 шт.
11. Картотека, направленная на развитие мелкой моторики с использованием спичек.
12. Наборы разрезных картинок («Медведь», «Петух...», «Мальчик и девочка», «Маша и медведь») – 40 шт.
13. Набор картинного материала В.В. Коноваленко – 1 шт.
14. Игры для поддувание – 1 шт.
15. Игры на автоматизацию звуков – 1 шт.

Методические разработки:

1. Развитие лексико-грамматического строя речи – 1 шт.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук – 3 шт.
3. Комплект профилей артикуляции звуков – 1 шт.
4. Картинный материал по формированию лексического строя речи – 1 шт.
5. Комплексы артикуляционной моторики – 1 шт.
6. Комплексы упражнений на развитие мимических мышц и лица – 1 шт.
7. Подборка звукоподражательных комплексов – 1 шт.
8. Подготовка к обучению грамоте по методике Н.С. Жуковой – 1 шт.
9. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста – 1 шт.

Раздаточный материал:

1. Игры-шнуровки – 4 шт.
2. Настольные игры: мозаики, пазлы...
3. Разборные игрушки: матрёшка, разборные конструкторы – 3 шт.

7.2 Программно-методическое обеспечение

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. – 1 шт.
2. В.В. Коноваленко. С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 1 шт.
3. В.В. Коноваленко. С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР – 1 шт.
4. О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно – 1 шт.
5. О.И. Крупенчук Учим буквы – 1 шт.
6. О.И. Крупенчук Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет – 1 шт.
7. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи – 1 шт.
8. О.И. Крупенчук Пальчиковые игры – 1 шт.
9. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва Исправляем произношение – 1 шт.
10. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва Артикуляционная гимнастика – 1 шт.
11. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина Говори правильно – 4 шт.
12. В.В. Коноваленко. С.В. Коноваленко Хлоп-топ – 1 шт.
13. Р.Г. Бушлякова Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой – 1 шт.
14. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям – 1 шт.
15. О.И. Крупенчук Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков – 3 шт.
16. О.И. Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова – 1 шт.
17. О.И. Крупенчук 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но ещё не читают – 1 шт.
18. О.И. Крупенчук Научите меня читать! – 1 шт.
19. Н.М. Савицкая Логопедические игры и упражнения на каждый день – 1 шт.
20. Н. Сазонова С чего начинается слово? – 1 шт.
21. Т.Ю. Бардышева Тетрадь логопедических заданий – 2 шт.
22. О. Новиковская Домашний логопед – 1 шт.
23. О. Новиковская Логопедический букварь – 1 шт.
24. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР – 4 шт.
25. Н.В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки – 6 шт.
26. О.Б. Иншакова Логопедический альбом – 1 шт.

Планируемые результаты.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.