

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 528**

Приложение № 2

**Рабочая программа (модуль)
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности
для детей 4-го года жизни**

срок реализации 1 год

Екатеринбург
2017

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи программы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся в МБДОУ.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.

6. Содержание коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

Особенности организации режимных моментов.

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3. Условия реализации образовательной программы.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.

5. Комплексно-тематический план

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

В соответствии с локальным актом учреждения:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 528.

С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Предназначение рабочей программы заключается в обеспечении развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- задачи, связанные с образованием дошкольников, в том числе:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечения равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- **задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:**

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы ребенка в различных видах детской деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию рабочей программы.

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, склонностей, интересов, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- Решать проблемы в ходе деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы

достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- Объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- Решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможности участия родителей, специалистов в решении задач образовательной программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Возрастные особенности развития детей определены авторами психолого-педагогической литературы.

Дошкольный возраст начинается с изменения ведущей деятельности - появляется ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом подражания. В игре моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка.

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) сохраняется особенность раннего возраста - потребность во взрослом. Но взрослый выступает уже не «носителем» предметного мира, а законодателем норм и правил поведения. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Отделение себя от взрослого – характерная **черта кризиса 3 лет**.

В исследованиях В.С. Мухиной, Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирновой, С.Г. Якобсон, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамоновой и др. отмечаются следующие особенности детей младшего дошкольного возраста:

- возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни - выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения.

- происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все морфофункциональные системы;

- интенсивно развиваются моторные функции, возрастает двигательная активность (на протяжении пребывания в ДОУ объем двигательной активности составляет 10-14 тысяч условных шагов, интенсивность – до 40-55 движений в минуту);

- движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер;

- отмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей;

- увеличивается работоспособность детей;

- совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо;

- большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»);

- расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире;

- наиболее интенсивно в этом возрасте развивается память, однако она еще носит произвольный характер;

- ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Много фантазирует, используя символическое средство - речь. Символическая функция - качественно новое достижение в умственном, познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста - знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который нуждается во внешних опорах (игровых, изобразительных, вещественных символах):

- ребенку свойственен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать», как он сам;

- ребенок - реалист, для него реально все, что существует;

- ему свойственен эгоцентризм, он не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения;

- способность к целеполаганию находится еще в стадии становления;

- наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия;

- ребенок начинает понимать «язык чувств», эмоциональные экспрессии выражение радости, печали и т.п.);

- способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу».

- ребенок способен проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения ребенка.

- возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей. Ребенок становится более самостоятельным, инициативным. Взрослый в специфических видах детской деятельности развивает творчество детей, желание экспериментировать, активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт. Свобода поведения детей 3-5 лет не исключает формирование у детей чувства осторожности, привитие ему знаний основ безопасности.

Характеристика группы:

Во второй младшей группе на первое сентября 2016 года 23 ребенка, из них 12 мальчиков, 11 – девочек.

Возрастные особенности: в группе есть дети, которым на 01.09 исполнилось 3 года 9 мес., а также дети, которым на начало учебного года только исполнилось 3 года.

Уровень здоровья детей группы:

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группой здоровья
10	11	2	0

Основная физкультурная группа – 20 детей

Подготовительная группа – 3 ребенка.

Анализируя заболеваемость детей можно констатировать, что большинство пропусков по болезни это простудные заболевания.

Часто и длительно болеющие дети	Хирургические патологии (плоскостопие, нарушение осанки)	Болезни глаз	Болезни мочеполовой системы	Болезни эндокринной системы	Речевые патологии имеют
4	4	0	0	0	4

Социальный статус семей воспитанников:

Общее количество семей - 23, полные семьи - 20, неполные семьи - 3, многодетные семьи - нет, с одним ребенком - 10, семьи, имеющие детей под опекой - нет.

Отличительные особенности детей группы:

Интересы и предпочтения в игровой деятельности:

подвижные игры	сюжетно-ролевые игры	игры с развивающим материалом	игры с конструктором и строительным материалом
23 чел.	23 чел.	12 чел.	20 чел.

Особенности взаимоотношений со сверстниками: В группе наблюдается доброжелательная атмосфера. Дети доброжелательны, играют рядом, начинают объединяться для сюжетно-ролевых игр под руководством взрослого. Конфликтные ситуации возникают крайне редко.

Особенности и интересы в познавательной сфере:

Дети любят играть в сюжетно-ролевые игры под руководством взрослого, рассматривать книги, рисовать, раскрашивать, слушать сказки, потешки.

2. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прю).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Виды детской деятельности	Формы работы
----------------------------------	---------------------

Двигательная	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения;
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; развивающие игры: динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры
Изобразительная	Работа в уголке изобразительности под руководством взрослого
Коммуникативная	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	Совместные действия; Дежурство со второй половины года; поручение; задания;
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; Целевая прогулка; экспериментирование; игры с правилами; исследования объектов окружающего мира; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); посещение гостей;
Музыкально-художественная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах; исполнение; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры театрализация, развлечения;
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; обсуждение; разучивание.
Конструирование	Конструирование из различного материала: конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

Содействие психологическому развитию ребёнка за счет:

- предварительного знакомства с семьей воспитанника и самим ребенком;
- предварительного знакомства родителей с периодом адаптации детей к условиям детского сада;
- гибкого режима дня;

- индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуализации образовательного процесса;
- присутствия родителей в группе, в период привыкания ребенка к детскому саду.

Требования к знаниям, умениям и навыкам детей по отдельным видам деятельности определяются, общим психическим развитием, понимаемым как становление деятельности, сознания и личности ребёнка, необходимым условием которого является развивающее обучение детей 3-5 лет.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образования, реализуемое в специально организованных интегрированных видах деятельности, в совместном коммуникативном взаимодействии. Содержание нацелено на развитие представлений, выработку практических умений, навыков, способности ребенка к гармоничному, деятельностному, ценностно-ориентированному взаимодействию с природным и социальным миром ближайшего окружения, Уральского региона. Направлено на формирование у детей “базиса культуры” на основе ознакомления с бытом и жизнью народа Урала, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры*.

* Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе строиться с использованием современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;

Личностно-ориентированная технология	направлена на гуманное отношение к детям и включает в себя: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка; сотрудничество, мастерство общения; отсутствие прямого принуждения; терпимость к детским недостаткам. И идет от ребенка к развитию его способностей. Поэтому педагоги должны создавать каждому ребенку ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы каждый день, проведенный ребенком в детском саду, приносил ему радость; предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в специфических для дошкольников видах деятельности.
Технология сотрудничества	направлена на создание основы для коммуникативного взаимодействия, приводит к повышению статуса ребенка в социальных контактах и повышению компетентности ребенка в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.
Развивающие образовательные технологии воспитания и развития ребенка	В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Педагогическая технология детского экспериментирования	Технологию детского экспериментирования в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.
Игровые педагогические технологии:	Создание творческой атмосферы обучения творчеству Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности); развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения); воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).
Педагогическая технология “Блоки Дьенеша”	Одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.
Педагогическая технология “Палочки Кюизенера”	Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.
Педагогическая технология тренинга	Психогимнастические игры, направленные на принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего и будущего, принятие своих прав и обязанностей. Коммуникативные игры, которые можно разделить на три группы: 1) игры направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное и невербальное «поглаживание»; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать. Релаксационные методы, включающие упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные упражнения и упражнения, основанные на визуально-кинестетической технике.

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Использование культурных практик детства:

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Сенсорный праздник (автор Гилева Н.И.)	Цель праздников – раскрыть детям некоторые свойства и качества рукотворных и природных объектов в веселой, увлекательной форме, через манипулирование и экспериментирование с предметами рукотворного мира и неживой природы. В работе с детьми младшего возраста сенсорный праздник может найти продолжение в другой форме работы - распределении поровну между всеми детьми группы «подарков» - красивых бумажек, ленточек и тому подобных привлекательных для детей мелочей. Цель: на доступном для младшего дошкольного возраста уровне создать атмосферу равных прав, продемонстрировать каждому малышу, личное теплое, душевное отношение воспитателя именно к нему, уверенность ребенка в искреннем, личном расположении к нему воспитателя.
Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.
Игры и задания	Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).
Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- **Проблемно-игровые ситуации (ПИС)** представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача. ПИС в силу своего игрового начала, ставит ребенка и взрослого в равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия. Для ПИС характерно следующее:

- наличие задачи, требующей решения
- необходимость мобилизации активности, настойчивости, целеустремленности, для ее решения
- необходимость использования имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков.

Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

- **Игровые проблемно-практические ситуации.** Отличие их от ситуаций, описанных выше, заключается в том, что для ее решения необходимо обязательно совершать некие практические действия. Причем, как отмечает Т. И. Ерофеева, после постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действия, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

- **Развивающие ситуации.** РС служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать (рефлектировать) использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

- **Рефлексивные ситуации** – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы:

- Как сделать? Как получилось (удалось)?
- Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал?
- Почему ты так думаешь?
- Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях.

Самостоятельность детей увеличивается, если в работе учитываются следующие этапы:

«**Вот что и как мы будем делать**» - этап, когда взрослый ставит перед ребенком цель, предлагает ему средства ее достижения, показывает очередность и последовательность действия, помогает их контролировать и корректировать.

«**Что и как мы сделаем**» - этап, на котором взрослый и ребенок осуществляет действие совместно.

«**Что мы собираемся делать? Как это сделать?**» - комбинированный вариант: ребенку предоставляется максимальная самостоятельность, на которую он способен и, в то же время, помощь взрослого по мере необходимости.

«**Что и как ты собираешься делать?**» – этап самостоятельных действия ребенка при постановке цели, выборе средств, планировании их применения, при выполнении, коррекции и контроле своих действий.

- **Организация диалогового общения в образовательной и различных видах детской деятельности.** Диалог – личностное взаимодействие партнеров, где человек выражает себя.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных зон.
- Создание тематических фотоальбомов.
- Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

- Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.
- Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми.
- Создание в группе при поддержке родителей выставок "Вторая жизнь вещей", "Дары природы", "Красоты природы", "История вещей", "История изобретений" с целью расширения кругозора дошкольников.
- Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

- Тематические праздники "Вечер сказки", "Любимые стихи детства" - выступления родителей (художественное чтение).
- Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.
- Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.
- Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты "Наш выходной день" ("Наш отдых").
- Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами "История моей семьи", "Наша дружная семья", "Мы любим спорт", "Моя родословная".

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

- Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Как прекрасен этот мир, посмотри" (фото- и видеоматериалы).
- Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

- Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с произведениями художественной литературы", "Как создать дома условия для развития художественных способностей детей", "Развитие личности дошкольника средствами искусства").
- Организация встреч "В гостях у муз" - знакомство родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе (в соседнем детском саду).

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физическому развитию ребенка:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.).

6. Содержание коррекционной работы.

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический процесс направлен на то, чтобы социально адаптировать ребёнка с проблемами в развитии и его семью к дальнейшей интеграции в общество. Работа с данными детьми строиться по следующему алгоритму:

- анализ ресурсов образовательного учреждения и семьи,
- составление плана индивидуального сопровождения ребёнка и его семьи,
- организация совместной деятельности в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Работа с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения:

- осуществление диагностики речевого развития;

Работа с родителями:

- консультирование родителей, по всем направлениям работы (формирование полноценной звуковой стороны речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи);
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о результатах психолого-педагогического обследования детей;

Работа с детьми по социализации:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса отдельных детей;
- выделение детей, имеющих трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30-8.00	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10мин. 20 мин.
8.00-8.40	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах	5 мин. 35 мин.
8.40-9.00	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	20 мин.
9.00-9.15 9.25-9.40	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	30 мин. 10 мин.
9.40-12.00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 45 мин. 65 мин.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин.
12.20-12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.
15.00-15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 5 мин.
15.25-16.00	Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах, компонент ДОУ	15 мин. 10 мин

	учетом региональной специфики)	Самостоятельная деятельность	15 мин.
16.00-16.30	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
16.30-16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45-18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка(игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	40 мин. 35 мин. 30 мин.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы и формирования основ здорового образа жизни

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
Обследование			
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, воспитатели групп
2.Профилактические медицинские осмотры	Ср., ст., под.	1 раз в год	медсестра
Обеспечение здорового ритма жизни			
1.Щадящий режим (адаптационный период)	Все	Сентябрь, октябрь	Воспитатели
2. Гибкий режим	Все	В течение года	Воспитатели
3. Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все	В течение года	Воспитатели
4. Рациональное питание	Все	В течение года	Зам.зав. по АХЧ, медсестра
5. Занятие ОБЖ	все	В течение года по плану	Воспитатели
Двигательная деятельность			
1. Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
2. Физкультурные занятия: в зале на свежем воздухе	Младший возраст Старший возраст Старший возраст	3 раза в неделю, зал 2 раза в неделю зал 1 раз на свежем воздухе.	Инструктор по физической культуре
3. Физкультурные минутки	Все	Ежедневно	Воспитатели
4. Самостоятельная	Все	Ежедневно	Воспитатели

двигательная деятельность детей			
5. Корригирующая гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
6. Подвижные и динамические игры	Все	Ежедневно	Воспитатели
7. Подвижные народные и спортивные игры на прогулке	Ср., ст.,	Раз в неделю	Воспитатели
8. Минутки здоровья	Все	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели
9. Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
10. Гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия			
1. Витаминотерапия	Все	Осенне-зимний период	Медсестра воспитатели.
2. Профилактика гриппа и ОРВИ	Все	В неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция	Медсестра воспитатели.
Нетрадиционные методы оздоровления			
1. Музыкаотерапия	Все	в группе, перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатели
3. Фитонцидотерапия	Все	В неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели
Закаливание			
1. Босохождение	Все	После дневного сна, в летний период	воспитатели
2. Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3. Водно-солевое закаливание	Все	По графику	Воспитатели, младшие воспитатели
Свето - воздушные ванны			
1. Проветривание помещений	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
2. Сон при открытых фрамугах	Ст., под.	Во время дневного сна	Воспитатели
3. Прогулки на свежем воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели
4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все	Ежедневно	Воспитатели
5. Обеспечение светового режима	Все	Ежедневно	Воспитатели
Активный отдых			
1. Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
2. Физкультурные праздники	Все	2 раза в год (январь, июнь)	

3. День здоровья	Все	1 раз в месяц
4. Неделя здоровья	Все	1 раз в квартал

3

Двигательный режим

№	Формы работы	2 младшая группа
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно во время проведения непосредственно образовательной деятельности
4	Музыка 2 раза в неделю	15 мин
5	Физическая культура (2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 15 мин
6	Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м
7	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
8	Игровые упражнения: -ловкие прыгуны - подлезание, - пролезание, - перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.
9	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика - корректирующая гимнастика -игровой массаж	Ежедневно 5 мин.
10	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
13	Спортивный праздник	2 раза в год по 15 – 20 мин.
14	День здоровья	1 раз в квартал

15	Неделя здоровья	1 раз в квартал
16	Индивидуальная работа по физ. воспитанию	Ежедневно 3-5 мин.
17	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день.

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Досуг Индивидуальная работа
3.	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> НОД Дидактические игры Беседы Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Досуг
4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> НОД по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)

	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на НОД • Физкультурные занятия (двигательная деятельность) • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая и дыхательная гимнастика • Физкультурные досуги, развлечения, игры • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности во второй младшей группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и труд в уголке природы • чтение художественной литературы Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • звуковая культура речи • воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за живой природой • дидактическая игра по экологии • подвижные игры • игры-драматизации • беседа • Индивидуальная работа по физическому воспитанию 	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • минутка поэзии • нравственно-экологическое воспитание Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность развитие
Вторник	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций Индивидуальная работа:	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за неживой природой • индивидуальная работа по физическому воспитанию • словесно-подвижные игры 	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с окружающим • настольно-печатные игры Индивидуальная работа:
Среда	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, трудовые поручения • Конструирование • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за трудом взрослых • народные игры • подвижные игры • игры - драматизации 	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Речевая деятельность Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения
Четверг	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи • Социально-нравственное воспитание Индивидуальная работа:	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за растительным миром • Дидактически-экологические задания • Народные игры • Сюжетно-ролевая игра 	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи
Пятница	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Игры-забавы • Игры малой подвижности Индивидуальная работа:	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за живым объектом • Сюжетно-ролевая игра • Трудовые поручения • индивидуальная работа по 	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Хозяйственно-бытовой труд • Инсценировка

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

№ п/п	Название праздника	Время проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	Международный день красоты	3-я неделя сентября
3.	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября
4.	Международный день музыки	1-ая неделя октября
5.	Всемирный день животных	2-ая неделя октября
6.	Международный день врача	3-я неделя октября
7.	Международный день анимации (мультфильмов)	4-я неделя октября
8.	День народного единства	1-я неделя ноября
9.	Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября
10.	День матери	4-я неделя ноября
11.	Международный день инвалидов	1-я неделя декабря
12.	Новый год	3-4-я неделя декабря
13.	Всемирный день «спасибо»	3-я неделя января
14.	День доброты	1-я неделя февраля
15.	Международный день родного языка	2-я неделя февраля
16.	День защитника Отечества	3-я неделя февраля
17.	Международный женский день	1-я неделя марта
18.	Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-3-я неделя марта
19.	Международный день театра	4-я неделя марта
20.	Международный день птиц	1-я неделя апреля
21.	Международный день детской книги	2-я неделя апреля
22.	Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля
23.	День космонавтики	12 апреля
24.	Праздник весны и труда	4-я неделя апреля
25.	Международный день семьи	2-я неделя мая
26.	Международный день защиты детей	1 июня
27.	Пушкинский день России	1-я неделя июня
28.	День России	12 июня
29.	Международный день друзей	3-я неделя июня
30.	День ГАИ	1-я неделя июля
31.	День российской почты	2-3-я неделя июля
32.	День физкультурника	1-я неделя августа
33.	День строителя	2-я неделя августа

3. Условия реализации образовательной программы.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Оборудование центров развития детей в группе

Социально-коммуникативное развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> • «Уголок семьи»: семейные альбомы, любимые домашние игрушки. • «Уголок природы»: растения, обучение способам ухода. • «Уголок обучения детей безопасному поведению в разных ситуациях»: наборы картинок и альбомов по дорожному движению, по пожарной безопасности, по использованию бытовых приборов, по правилам общения со сверстниками и взрослыми. <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Автосервис».</p>
Познавательное развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы и экспериментирования: наборы для проведения опытов с предметами живой и неживой природы. - Географический отдел: модель земли – Глобус, животный и растительный мир разных стран. - отдел краеведения: карта города, знакомство с родной улицей и улицами города, детским садом, театрами и парками родного города. • Уголок математики: развивающие игры, «Логика», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, головоломки. • Уголок конструирования: конструкторы для мальчиков, «Дом Мод» - образцы сумочек, украшений, одежды для девочек. • Мини - музеи по возрасту и интересам детей. • Центр экспериментирования (воды и песка). • Телевизор • DVD - проектор
Речевое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок развития речи: книжный уголок, речевой уголок «Учимся говорить правильно» развивающие игры, наборы сюжетных и предметных картинок. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». • Театральные уголки с различными видами театров. • Настольные игры. <p>Сюжетно-ролевые игры для ознакомления с миром взрослых и профессиями: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Гаражный комплекс», «Наша Армия», «Интернет-кафе».</p>
Художественно-эстетическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок театрализованной и музыкальной деятельности: различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный), наборы музыкальных инструментов, музыкально - дидактические игры. • Уголок изобразительной деятельности и дизайна - средства изобразительного искусства, наборы и образцы декоративного искусства.
Физическое развитие детей	<p>Физкультурный уголок: оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр.</p> <p>Сюжетно-ролевые игра Я-тренер – карточки с алгоритмами выполнения упражнений, картотека подвижных игр.</p>

5. Комплексно-тематическое планирование

Циклограмма образовательной деятельности (младший дошкольный возраст)

Тематический блок	Тема	Кол-во недель	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
Я и мой детский сад.	Мой дом, мой любимый детский сад	2	1-12 сентября	Детско-взрослые проекты «Впечатления прошедшего лета». Выставка детского творчества.
Я и природа - осень	Урожай	1	15-19 сентября	Выставка совместного творчества «Осенние фантазии»
	Краски осени	1	22-26 сентября	
	Животный мир	1	29.09 – 03.10	
Я и мир вокруг меня	Я-человек	1	06 – 10.10	Праздник «Осень» Проект «Азбука безопасности»
	Народная культура и традиции	1	13-17.10	
	Наш быт	2	20.10 - 31.10	
	Дружба	1	05.-14.11	
	Транспорт	1	17 – 21.11	
Я и природа - зима	Здоровей-ка	1	24 – 28.11	Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» - изготовление кормушек. Выставка детских работ «Зимние узоры»
	Кто как готовится к зиме	1	01.-05.11	
	Здравствуй Зимушка-зима	1	08-12.12	
Я и мой дом	Город Мастеров	1	15-19.12	Конкурс поделок «Елочка-красавица» Праздник «Новогодняя сказка» Святочная неделя. Развлечение «До свидания, елочка»
	Новогодний калейдоскоп	2	22-31.12	
	В гостях у сказки	1	12 – 16.01	
Я - человек	Этикет	1	19-23.01	Праздник мам. Масленица.
	Моя семья	2	26 – 06.02	
	Азбука безопасности	1	09-13.02	
	Маленькие исследователи	1	16-20.02	
	Наши защитники	1	24-27.02	
	Женский день	1	02-06.03	

Я и природа - весна	Быть здоровыми хотим	1	10-13.03	Развлечение «Праздник Здоровья» Развлечение «Встреча птиц»
	Весна шагает по планете	1	16-20.03	
	Встречаем птиц	1	23-27.03	
	Волшебница вода	1	30.03 – 03.04	
Я и мой дом, город, планета	Приведем планету в порядок	1	06-10.04	Социальная акция «Подарок ветерану»
	Цирк, театр	2	13-24.04	
	Праздник весны и труда	1	27-30.04	
	День Победы	1	05-08.05	
Я и природа – скоро лето!	Мир природы	2	12-22.05	Выставка детских работ «Здравствуй, лето!»
	Вот мы, какие стали большие.	1	25-29.05	

Тема: Мой дом, мой любимый детский сад

Программное содержание:

1. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).
2. Знакомство с детским садом и его окружением, с городскими видами транспорта.
3. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, группу и музыкальный зал, называть имена членов своей семьи и персонала группы).

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно – продуктивная, познавательно-исследовательская (конструирование)	Ситуативный разговор «Что в домике» Знакомить с названиями мебели (стол, шкаф, стул), посуды. Учить сравнивать предметы мебели с геометрическими фигурами (моделирование). Использование игровых ситуаций, направленных на формирование умений делать простейшие обобщения.	- настольную игру «Кто в домике живет?»; - атрибуты для драматизации сказки «Теремок»; - иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;
Познавательно – продуктивная, познавательно-исследовательская (конструирование)	Беседа «Моя семья» Формировать представление о семье, умение называть членов своей семьи. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. Беседа «Мой детский сад»	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»; - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»;
Коммуникативная, Чтение художественной	Рассказывание сказки «Лиса и заяц» Формировать умения задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую	- подборки картин с изображением домов;

литературы	речь. Активизировать в речи детей слова, обозначающие существенные детали дома.	- музыкально-дидактическую игру «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».
Продуктивная (рисование)	Рисование «Полосатый коврик» Учить рисовать линии слева направо. Формировать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской. Рассказывание «Коврик Маша постелила».	
Продуктивная (аппликация)	Аппликация «Салфеточки для кухни» Учить составлять узор, выкладывая детали, на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета.	
Музыкальная	- для слушания - «Строим дом», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; - для пения - «Поедем, сыночек, в деревню» (сб. «Гусельки»), «Ладушки», обр. Н. Метлова. - прослушивание аудиозаписи песен о детском саду.	
Рекомендовать родителям	- поговорить с ребенком о своем городе, домашнем адресе, детском саду; - поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице; - оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»; - нарисовать с ребенком «Свой любимый коврик»; - привлекать к оказанию посильной помощи дома, в детском саду.	Итоговое мероприятие: Детско-взрослые проекты «Впечатления прошедшего лета». Выставка детского творчества.
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение ситуативных разговоров «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета»; - использование игровых ситуации с целью закрепления последовательности одевания и раздевания «Что за чем надену», «Как одеваться, чтобы не простыть»; - проведение дидактической игры «Оденем куклу на прогулку»; - проведение ситуативных разговоров «Чистота в доме - здоровье в доме»; - рассматривание картинки с различными домами, городским транспортом; - проведение лексических упражнений на согласование существительных с прилагательными, активизацию детской речи, выработку правильного звукопроизношения; - проведение пальчиковой игры «Дом» (И.Галаянт); - ситуативные разговоры на закрепление названия мебели в группе; - рассматривание семейных фотографий детей; - лексические упражнения на закрепление названий предметов мебели, посуды «На что похоже», «Из чего сделано»; - организация выставки детских построек «Домики»; - дидактические игры «Кукла заболела», «Расставь мебель в комнате», «Кому что нужно» «Кто, где живет?»; - лексические упражнения «Ищем волшебные слова»; - рассматривание народных игрушек; - использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.; - организация простейших опытов по обследованию предметов. 	
Гигиенические	- ситуативные разговоры о правилах умывания;	

процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; - игровые ситуации с дидактической куклой «Что у нас есть в гигиенической комнате, столовой, спальне, из каких материалов это сделано»; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании.
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками); - рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе; - разговоры о труде повара; - использование потешек о приеме пищи;
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе, за трудом взрослых; за городским транспортом; - подвижные игры «Бегите к флажку», «Трамвай», «С кочки на кочку» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Детский сад», «Больница», «Строители»; - организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием настольного театра; - чтение С.Бялковская «Юля-чистюля»; - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов; - беседы «Кто о нас заботится», «Что я люблю делать дома», «Мои мама (папа) – самые лучшие», «Что умеет мой папа (дедушка)»; - трудовая деятельность «Мамины помощники» (девочки - «Стирка платочков», мальчики - «Мытье мячей»); - наведение порядка в игровой комнате.
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка на улицу города; - наблюдения за осенними изменениями в природе; - рисование на песке, земле палочкой; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Урожай»

Программное содержание:

1. Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты).
2. Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.
3. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательное –	Ситуативный разговор «Дары осени»	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры

продуктивная, познавательно-исследовательская (конструирование)	Упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху. Использование дидактической игры «Чудесный мешочек». Конструирование из строительного материала «Домики для овощей и фруктов» Формировать умение строить по образцу. Учить оценивать свою работу, играть с постройками.	«Магазин фруктов»; - материал для рисования (лепки) овощей и фруктов; - раскраски и трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации и книги об овощах; - муляжи овощей, фруктов; - разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»; - иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод; - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».
Познавательно-исследовательская (конструирование)	Целевая прогулка на огород Познакомить детей с произрастанием овощей и фруктов. Проведение дидактической игры «Вершки - корешки».	
Коммуникативная, Чтение художественной литературы	Инсценирование русской народной сказки «Репка» Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать к воспроизведению диалогов между персонажами сказки. Активизировать речь детей.	
Продуктивная (лепка)	Лепка «Наливные яблочки» Закреплять навыки раскатывания комочков прямыми и круговыми движениями. Использование приема показ приема лепки.	
Музыкальная	- для слушания - Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Ассовой; - для пения - «Машина» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.	
Рекомендовать родителям	- прогулки на огород, в сад; - изготовление поделок из овощей и фруктов; - закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - загадывание простейших загадок об овощах; - привлекать детей к посильному труду на даче; - рассматривание садовых инструментов; - рассматривание овощей и фруктов; - составление кулинарной книги семьи «Книга витаминных рецептов»; - участие в выставке Даров осени; - рисование любимого овоща (фрукта).	Итоговое мероприятие: Путешествие по экологической тропе
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	- рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая»; - проведение дидактических игр «Базар», «Хорошо-плохо», «Гуляем в огороде»; - рассматривание выставки Даров природы; - проведение лексических упражнений на согласование слов в роде, числе; - проведение дидактических игр «Волшебный сундучок», «Узнай по запаху»; - загадывание загадок об овощах и фруктах; - организация сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов»; - ситуативные разговоры о труде людей в саду, огороде осенью;	

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Дары осени», «Чтобы быть здоровым»; - проведение дидактических игр «Чего больше?», «Поровну ли?», «На какую фигуру похож?», «Третий лишний» и др.; - игры с разрезными картинками «Половинки», «Собери урожай», «Отгадай и назови»; - проведение пальчиковой игры «Мы капусту рубим, рубим...».
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; - игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась»; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании.
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками); - беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»; - разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи; - использование потешек о приеме пищи;
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом взрослых на огороде (сбор урожая, подготовка к зиме, правила пользования орудиями труда); - подвижные игры «Собери урожай», «Поймай комара» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь в сборе урожая); - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»; - организация театрализованной деятельности по сказке «Репка» с использованием настольного театра; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Собери урожай»; - трудовая деятельность «Готовим витаминный салат»; - настольные игры «Разрезные картинки»; - лексические упражнения на описание овощей и фруктов; - наведение порядка в игровой комнате.
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка на огород; - наблюдения за сбором урожая; - подвижная игра «У медведя во бору»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Краски осени»

Программное содержание:

1. Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).
2. Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период.
3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной
---------------------------	-------------------	--

		образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская (конструирование)	Ситуативный разговор «Осень наступила» Учить проводить сравнение погоды, листьев по форме, размеру, окрасу, особенностям времени года. Закреплять знание признаков осени.	<ul style="list-style-type: none"> - уборочный инвентарь на участок; - иллюстрации об осени; - атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек», «Оденься на прогулку»; - раскраски, трафареты листьев; - выставку семейных фотографий «Я люблю осень»; - осени листья; - картинки с изображением осенней одежды; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; - сюжетные картинки на тему «Осень».
Познавательно-исследовательская (конструирование)	Проблемная ситуация «Зачем нужен зонтик» Систематизировать знания детей об осенних изменениях в погоде. Закрепить названия осенней одежды. Познакомить с назначением зонта.	
Коммуникативная, Чтение художественной литературы	Рассматривание сюжетной картины «Осень» Формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с помощью педагога рассказывать о картине. Обогащать речь детей словами с противоположным значением. Чтение «Листопад» М.Пришвин.	
Продуктивная (рисование)	Рисование «Листья желтые кружатся» Упражнять детей в правильном пользовании кистью (обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности). Слушание Т. Попатенко «Листопад».	
Продуктивная (аппликация)	Коллективная аппликация «Осенний листопад» Формировать навыки наклеивания (намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - для слушания - «Листопад», муз. Т.Попатенко, «Грустный дождик» муз. Д.Кабалевского; - для пения - «Осенью» в обработке Н. Метлова, Н. Плакиды. 	
Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»; - собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки; - рассматривание книг, иллюстраций об осени; - поговорить с ребенком о том, что интересного он видел на улице; - привлекать ребенка к посильному участию в труде взрослых на огороде, в саду. 	Итоговое мероприятие: Выставка совместного творчества «Осенние фантазии»
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций на тему «Осень в гости к нам пришла»; - проведение дидактических игр «Оденься на прогулку», «Найди такой же листок», «Какого листочка не хватает» и др.; - разговоры «Чем опасна холодная погода», «Как не простудиться», «Что делать если простудился»; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - рисования с использованием трафаретов листьев; - организация сюжетно-ролевой игры «Прогулки в осеннем парке»; - рассматривание картины «Осень золотая»; - рассматривание моделей правильной последовательности при одевании на прогулку; - разучивание потешек, приговорок по теме; - организация ситуативных разговоров «Если прошел дождь», «Мишка забыл дома зонтик»; - рассматривание семейной фотовыставки «Краски осени»; - рассматривание иллюстраций об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей.
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; - игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась»; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании.
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками); - беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»; - разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи; - использование потешек о приеме пищи;
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения явлениями осени (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые), за одеждой людей, за листопадом; - подвижные игры «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Солнце и дождик» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке - уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета и др.; - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно-ролевой игры «Прогулки в осеннем лесу»; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось»; - организация танцев с листочками; - игры с природным материалом; - работа с раскрасками на осеннюю тематику; - чтение К. Бальмонт «Осень». А. Кольцов «Дуют ветры». А. Плещеев «Осень наступила»; - рассматривание семейной выставки осенних букетов.
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка в парк; - наблюдения за изменениями на участке; - подвижные игры «Найди свое дерево», «Подбери листья по величине» и др.; - выкладывание узоров на асфальте из собранных листьев.

Тема: «Животный мир»

Программное содержание:

1. Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).
2. Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными.
3. Воспитание заботливого отношения к животным.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения «Зайчата»; - основные движения: - «Котята» (перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на задние ноги); - подвижную игру «Мыши в кладовой». - упражнения («Лягушки», «Цапля», «Заяц»). 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - книги с иллюстрациями; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал; - шапочки-ушки разных домашних животных.
Познавательно – продуктивная, познавательно-исследовательская (конструирование)	<p>Конструирование из строительного материала «Построим заборчик для домашних животных». Продолжать учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм, совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно.</p> <p>Конструирование «Построим зайке домик». Совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место.</p>	
Коммуникативная	<p>Беседа «Домашние животные». Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.</p>	
Продуктивная (лепка)	<p>Лепка «Мишка по лесу идет». Закреплять знание овоидной и шарообразной формы, приемов скатывания шара из глины, раскатывания между ладонями для получения объемной формы. Продолжать учить приему прищипывания, сплющивания. Воспитывать самостоятельность.</p>	
Продуктивная (аппликация)	<p>Коллективная аппликация «Осенний листопад» Формировать навыки наклеивания (намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p>	

Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - для слушания («Воробей», муз. А.Руббак); - для пения («Птичка» музыка М. Раухвергера, сл. А. Барто, «Петух и кукушка» м. М. Лазарева, сл. Л.Дымовой); - для музыкально-ритмических движений («Птички летают и клюют зернышки» м. А. Серова и швейцарская нар. мел., этюд «Зайцы и лиса» м. Е. Вихаревой, «Воробушки и автомобиль», музыка М. Раухвергера); - для игры на детских музыкальных инструментах («Как у наших у ворот» р.н м.); - для танцевально-игрового творчества («Зайцы» музыка Е.Тиличевой); - для развлечения (театрализованной деятельности - «На птичьем дворе»). 	
Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением животных; - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных; - понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; - понаблюдать за птицами; - понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей (мягкие, теплые, пушистые). 	- Итоговое мероприятие: игра-импровизация в театре «Курочка Ряба»;
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит», «Составь целое из частей», «Парные картинки»; чтение стихотворения В.Берестов «Курица с цыплятами»; - ситуативный разговор: «Как умываются животные»; - рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц; - игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных; - создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат»; - рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; - рисование животных с использованием трафаретов; - дидактическая игра «Кто поет?»; - рассказывание р.н сказок «Три медведя», «Кот, петух, лиса»; - ситуативный разговор «Животные готовятся к зиме»; - чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, Й. Чапека «Приключения песика и кошки» и др.; - беседа: «Можно ли трогать животных, насекомых?» (правила поведения при встрече с насекомым); 	

	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор: «Как умываются животные»; - рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и другие из серии «Домашние животные»; - этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); - беседа о повадках домашних животных; - заучивание потешки «Как у нашего кота»; - лепка «Сосиски для Мурзика», - ситуативный разговор: «Каких животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад»; - прослушивание и пение песни А. Филиппенко «Цыплята»; - выполнение пальчиковой гимнастики; - чтение сказок (А. Н. Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбовский «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Два жадных медвежонка»).
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор: «Как умываются животные»; - проговаривание названий частей тела (рука, ладонка, пальчики, локоть), уточнить, как умываются животные (кошка, собака); - игровая ситуация «Научим мишку делать мыльную пену»; «Покажем мишке, как нужно вытирать руки насухо».
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор о пользе молочных продуктов; - выставка молочных продуктов; - ситуативный разговор «Объясни Хрюше, почему нужно полоскать рот после еды», «Как правильно пользоваться салфеткой». - ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются».
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за осенними изменениями в природе (становится холоднее, листья изменяют окраску и опадают, люди надевают теплую одежду, часто идет дождь, дует холодный ветер, птицы улетают в теплые края). - подвижные игры «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Лошадки», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит», «Лягушки», «Угадай, кто, где кричит». - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (покормить птиц); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - рисование палочкой на песке: зайчик, кошка, собачка; - сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш»; - дидактические игры «Сложи картинку», «Найди маму для детеныша».
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - создание постройки из строительного материала «Заборчик для птиц», «Загончики для животных»; - этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); - упражнение детей в образных основных движениях «Птички летают» Л.Банниковой, «Скачут лошадки» Т.Попатенко, «Зайчики» р.н.м.; - прослушивание и пение песни М. Раухвергера «Птичка»; - упражнение в различении взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотношение названий взрослых животных и их детенышей; - упражнение в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных; - чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами», привлечь детей к прослушиванию и пению песни А. Филиппенко «Цыплята»;

	<ul style="list-style-type: none"> - лепка «Рыбки»; - рисование «Разноцветные мячики для котенка»; - чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»; - чтение рассказа М. Зощенко «Умная птичка»; - рассматривание иллюстраций, картинок с изображением птиц; - развивающую игру «Чей этот дом?» на закрепление знаний о форме, силуэте предмета; - дидактическую игру «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке» на уточнение знаний о соотношении предметов по величине; - дидактическую игру «Хватит ли медведям бочонков с медом» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов; - рисование «Цыплята гуляют на полянке»; - выполнение аппликации «Веселые котята играют клубочками».
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике», «Лошадки», «Котята и ребята», «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Лягушки», «Лиса в курятнике»; - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевая игра «Бабушкин двор».

Тема: «Я - человек»

Программное содержание:

1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.
2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Двигательная	подвижные игры: «Сильные руки», «Я расту», подвижную игру с речевым сопровождением «Мы топаем ногами».	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; - фигурки, куклы девочки и мальчика; - схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»; - дидактические игры «Угадай, кто это?», «Составь фигуру», «Умный
Познавательно-исследовательская, Познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку». Закреплять названия предметов одежды, удобный порядок надевания вещей. - Кроватка для кукол. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик. 	
Коммуникативная	Чтение А. Барто «Я расту». Формирование и развитие средств общения: отвечать	

	на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.	язычок», «Составь портрет», «Моё настроение», «Я собираюсь на прогулку»;
Продуктивная (рисование)	Рисование «Неваляшки гуляют». Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги.	- одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;
Продуктивная (лепка)	Лепка «Маленькая куколка». Формировать умения детей скатывать шарик между ладонями, раскатывать столбик – большой и маленький, примазывать пальчиками детали.	- иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»;
Музыкальная	- «Капризуля», «Резвушка» м. В. Волкова, «Шалун» м. О. Бера; «Ладушки-ладошки» м. М. Иорданского и сл. Е.Каргановой; - музыкальные движения: «Побегали-потопали» м. Л.-В. Бетховена «Лендлер»; - танец «Помирились», «Человек идет» м. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Девочка чумазая» Т. Попатенко, сл. А. Барто - Слушание и пение песен «Кто у нас хороший».	- готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман; - дидактические игры на развитие мелкой моторики, мозаика, разрезные картинки с орудиями труда няни (ведро, таз, швабра и т.д.); - серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): « Инструменты домашнего мастера»; - дидактическая игра «Кто поет?», настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»; - фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Моя семья»;
Рекомендовать родителям	- совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); - побеседовать с детьми о труде взрослых в семье; - прочитать произведения С.Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л.Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	Итоговое мероприятие: Альбом «Дети нашей группы»
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие ситуации: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии; - рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений»; - использование проблемно-игровых ситуаций «Что случилось с куклой Машей?» с целью обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие 	

	<p>предметы для ухода за больной куклой необходимо подобрать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о том, что о чистоте своего жилища человек должен заботиться; - экспериментирование «Разные ножки бегут по дорожке»: дети экспериментируют, оставляя на влажном песке разные отпечатки ног; - организация познавательно – исследовательской деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги», «Разные, но одинаковые», «О предупреждении возможности переломов и вывихов»; - развивающие ситуации: «Одеваем куклу на прогулку»; - рисование руками «Солнышко», дорисовка рисунков из отпечатков руки; - развивающие ситуации: «Куклу Катю купаем», «Что тебе нужно для умывания?»; - рассматривание схем-моделей «Мое настроение»; - ситуативные беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»; - рассматривание альбомов «Моя семья», игровое упражнение "Покажи как"; - музыкально-ритмическая игра «Как тебя зовут»; - использование трудовых поручений «Поможем няне, (уберем игрушки, наведем порядок в игровых уголках); - организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; - физкультурные минутки: «Физкультурники»; - игры, в которых дети обращаются друг к другу по имени, используют уменьшительные, ласковые имена; - использование загадок с целью развития умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов, обозначающих свойства; - беседы по теме «Дети» с использованием приёмов обучения детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни и развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания; - образные игры - имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра: «Приготовим чай для кукол», «У куклы день рождения»; - организацию проблемно-игровых ситуаций «Поможем куклам помириться» для освоения опыта проявления сочувствия, помощи и формирования представлений о здоровьесберегающем поведении; - организацию сюжетно-ролевой игры «Семья»; - проблемно-игровые ситуации «Что случилось с куклой Машей?»; - проблемное-игровое обучение приёмам сравнения предметов по разным признакам или их группировки: выбору для куклы из общего набора посуды только маленьких чашек, блюдец, ложечек, тарелочек; - дидактическую игру: «Выбрать по желанию куклы только яблочки определённого (размера, формы, цвета); - дидактическую игру: «Карлики и великаны» с целью формирования умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру;
<p>Гигиенические процедуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование потешек «Водичка, водичка», «Нос, умойся!» Э. Мошковская, «Про глаза-глазёнки, про глаза-глазища» С. Погореловский; - рассматривание себя в зеркале во время одевания и раздевания, - ситуативные разговоры при рассматривании ребёнком своего изображения в зеркале: «Какая у меня причёска?»; сравнение причёски мальчиков и причёски девочек

Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы формирования навыков правильного поведения за столом, навыков правильного использования столовых приборов, салфеток - мотивировать детей к приему пищи - «Пирожки» м. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской,
Прогулка:	<p><i>Наблюдение:</i> за трудом взрослых людей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации «Я - шофёр», «Я - мама» - игра - конкурс «Сколькими способами может передвигаться человек?» <p><i>Подвижные игры:</i> физкультурное развлечение «Что могут руки и ноги».</p> <p><i>Индивидуальная работа по развитию движений:</i> по результатам мониторинга развития основных видов движения (выбор педагога)</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей:</i> по выбору детей;</p>
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - игры с песком «Лепим фигурки» (из влажного песка); - игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой; - использование развивающих ситуаций «Готовим обед и угощаем гостей», «Сошьём одежду для куклы». Что задумали сшить для куклы? Что нужно, чтобы сшить кукле одежду? С чего мы начнём? Что делаем потом? - моделирование ситуаций, отражающих труд взрослых; - рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий; - рассматривание картинок о труде людей; - проблемные ситуации «Чья это вещь?» - использование развивающих ситуаций «Украсим комнату куклы», «Соберем куклу на прогулку», «Приготовим чай для кукол», «Куклы переезжают», «У куклы день рождения», «Разложи картинки, где мальчик или девочка поступают правильно», «Куклу Катю купаем»; - образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; - дидактические игры «Собираем Машу с Ваней в гости»;
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Котята и ребята», «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Лягушки», «Лиса в курятнике»; - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевая игра «Бабушкин двор».

Тема: «Народная культура и традиции»

Программное содержание:

1. Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно - прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.
2. Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями.
3. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).

4. Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская,	Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья); Цель: формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами.	- для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку); - иллюстрации разных матрёшек;
Коммуникативная	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку. выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику.	- детские музыкальные инструменты; - иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;
Продуктивная (аппликация)	«Салфетка». Учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать аккуратно. Воспитывать самостоятельность.	- книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; - иллюстрации с изображением старинной одежды;
Продуктивная (рисование)	«Узор на круге». Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении аккуратно пользоваться красками. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	- иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; - выставку: «Русская изба»;
Продуктивная (лепка)	Лепка «Ой, ладошки- ладошки, испечем оладушки». Продолжать совершенствовать умения скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями, сплющивать ком глины, придавая ему форму лепешки. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной; Воспитывать желание трудиться.	- сарафаны, платочки; - иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; кубики (сложи картинку по русской народной сказке);
Музыкальная	- Слушание: «Со вьюном я хожу» рус; нар; песня; русские народные плясовые мелодии. - Пение: «Поедем, сыночек, в деревню» рус; народная мелодия; «Белые гуси» муз; М. Красева.	- народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); - готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации; - народные инструменты ложки, бубен, свистульки; - иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др;

<p>Рекомендовать родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства; - домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; - для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне; - побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек», попросить принести фотографии бабушек и мам в красивой одежде; - поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем.; «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит». 	<p>Итоговое мероприятие: Фольклорные посиделки</p>
<p>Режимный момент</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	
<p>Утро:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие ситуации: рассматривание альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка); - игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки». Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы; - рассматривания иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; - игры, прибаутки; народные игры с танцевальными движениями; детских музыкальных инструментах народные мелодии организации игр: на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»; - разукрашивание предметов быта, обводки по контуру; - аппликация по готовым формам; - составление узора на полосе – на развитие восприятия; - игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»; построек из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец»; - расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, и др.); Знакомить с народными промыслами; Продолжать знакомить с устным народным творчеством; Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; - игры в уголке ряженья; - знакомство с умывальником из народной избы; - игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками; - народные подвижные игры (Хороводные «Заинька» и «Петушок»); - прослушивание и подпевание народных песен; - дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание потешки «А тари, тари, тари»; - постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец». Цель: учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; - игры со строительным материалом «Расставим мебель» Цель: продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробку. Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - использование потешек «Уж я косу заплету, Уж я руссу заплёту...», «Чешу, чешу волосоньки...», - при одевании: «Купим сыну валенки...», при умывании: «Банька» (Ю; Кушак), «Гуси-лебеди летели ...» - во время умывания слушание песни «Мы умеем чисто мыться»; - перед сном слушание «Лю-лю, бай» рус; нар; колыбельная.
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - русские народные потешки, пословицы, поговорки, загадки об овощах и о фруктах; - ситуативные разговоры о пользе каш, молока.
Прогулка:	<p>Наблюдение:</p> <p>Подвижные игры: с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; игра с пением «Зайка выходи»; с бегом «Горелки»,</p> <p>Труд:</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p>
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок о народных промыслах; - образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; - дидактические игры с матрёшкой, богородскими игрушками; - выкладывание на листе бумаги детали разной формы, величины, цвета в определенной последовательности по алгоритму, составляя несложные образы предметов;
Вечерняя прогулка:	<p>Подвижные игры: «Мыши и кот», «Зайка», «Карусели», «Лохматый пес», «Мыши в кладовой»</p> <p>Труд:</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p>

Тема: «Наш быт»

Программное содержание:

1. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.
2. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
3. Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей
---------------------------	-------------------	----------------------------------

		среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская,	«Наша посуда». Расширять знания детей о посуде, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкая, тяжелая), материал (дерево, чугун, металл, пластмасса, фарфор), ее свойства (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать посуду (чайная, столовая, кухонная). . Экскурсия - наблюдение: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада». Уточнить представление о предметах быта и оборудовании кабинета, его значимости для работы медицинской сестры и укрепления здоровья детей.	- иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; - бубны, погремушки для выполнения действий под музыку; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;
Коммуникативная	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (стол, стул, кровать, кресло – мебель).	- силуэты дымковской игрушки в уголке по изобразительной деятельности; - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;
Продуктивная (аппликация)	«Фрукты на тарелке». Учить детей изображать в аппликации композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике наклеивания. Закреплять знание о цвете и форме фруктов. Учить свободно располагать изображение на бумаге. Развивать чувство композиции, цвета и формы. Воспитывать аккуратность.	- иллюстрации с изображением предметов быта;
Продуктивная (рисование)	«Украсим полотенце». Учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи, используя линии, точки, круги, колечки. Приобщать к декоративной деятельности, познакомить с понятием силуэт. Закреплять умение правильно держать кисточку, пользоваться красками. Воспитывать самостоятельность.	- мелкие игрушки; - строительный материал;
Продуктивная (лепка)	В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать «Я пеку калачи, я пеку баранки». Учить детей лепить угощение для кукол из соленого или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид), бублик (кольцо). Совершенствовать у детей технические приемы лепки. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.	- атрибуты для с/р игры «Больница» (внести в группу игрушку – мишку, игрушку – кошечку, муляжи режущих и колющих средств, лекарства, бинт).- иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др;
Музыкальная	- слушание («Пляска с погремушками» муз. В.Антоновой, «Куколка» муз. М.Красева); - для пения («Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского); - для развлечения (театральное представление «Маша и медведь»).	
Рекомендовать родителям	- выполнение несложных действий с флажком, платочком, ленточками, мячом под музыку марша, плясовой мелодии; - называние предметов домашнего окружения и действий, которые с ними выполняются; - отгадывание загадок о предметах быта; - обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится	Итоговое мероприятие: Праздник осени

	спать», «Мишка кушает» и др.; - рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними; - придумывание предложений о том, что делает мама (папа); - прогулка по городу, обращение внимания на чистоту улиц, рассказ о профессии дворника, о том, что чистая улица результат его труда.	
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай по описанию», «Отыщи и назови», «Что где стоит», «Поможем кукле Кате убрать в квартире»; - чтение стихов А. Л. Барто из цикла «Игрушки»; - чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская; - обыгрывание потешки «Варись, варись кашка»; - постройка «Колыбелька для куклы»; - чтение стихотворения «Решили маме мы помочь»; - дидактическая игра «Мамины помощники». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования; - сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); - рассматривание картинок, книжек на тему «Посуда»; - совместные игры с использованием предметов посуды и игрушек; - дидактические игры «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всею свое место»; - дидактическая игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»). 	
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы формирования навыков - ситуативные разговоры - ситуативные разговоры о предметах и моющих средствах для умывания; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»; - ситуативный разговор о безопасности (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды. 	
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о предметах и вещах личной гигиены, предназначенные для питания; - ситуативный разговор «Что у нас на обед»; - использование потешек о еде: «Трушки-тутушки! Пекла бабка ватрушки...», «Лепим-лепим пирожки...»; о посуде: «Это ложка, это чашка...», «Кастрюля-хитруля...»; - трудовые поручения: помочь накрыть столы (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду); - обыгрывание действий при сервировке стола на кукольной посуде; - привлечение детей к сервировке столов «Мы научились накрывать» (принести ложки, поставить салфетки). 	

Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение: за осенними изменениями в природе (стало холодно, люди сменили одежду на более теплую, часто идет дождь, листья с деревьев опадают); - Подвижные игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»; - Индивидуальная работа по развитию движений: - Самостоятельная деятельность детей: - Труд: (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке); - Сюжетно-ролевые игры: «Принимаем гостей», «Семья», «Магазин одежды», «Магазин игрушек»;
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; - чтение русских народных сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь»; - дидактическая игра «Найди опасный предмет»; - ситуативный разговор: «Кто такие пожарные?»; - отгадывание загадок по теме; - дидактическая игра «Магазин одежды»; «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «У нас порядок»; - чтение произведения «Девочка чумазая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат» (М., Детская литература, 1972); - просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»; - ситуативный разговор «Спички не игрушка»; - дидактические игры: «Приглашение в гости по телефону», «Угадай, для чего нужен предмет?», «Мамины помощники», «Опиши форму»; - создание постройки из кубиков «Дом, в котором я живу», «Моя комната»; - дидактические игры «Покажем куклам, какой у нас порядок», «К нам пришли в гости».
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение: - Подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель»; игры детей с мячами, кеглями «Мы меткие»; - Самостоятельная деятельность по выбору детей. игры с водой и песком; - Труд:

Тема: «Дружба»

Программное содержание:

1. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика.
2. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-	Наш семейный альбом. Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	-дидактические игры «Найди друга», шнуровка, «Мозаика»;

продуктивная (конструирование)	Конструирование «Башенка и лесенка». Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу.	-сюжетные картинки «Один дома»; -атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;
Продуктивная (аппликация)	«Фрукты на тарелке». Учить детей изображать в аппликации композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике наклеивания. Закреплять знание о цвете и форме фруктов. Учить свободно располагать изображение на бумаге. Развивать чувство композиции, цвета и формы. Воспитывать аккуратность.	-схемы-модели для составления описательных рассказов об игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям); -фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
Продуктивная (рисование)	«Угостим мышку сыром». Учить рисовать предметы полукруглой формы. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Учить правильно держать карандаш. Воспитывать отзывчивость и доброту.	-наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; -картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
Продуктивная (лепка)	«Угощение для зверюшек». Закреплять представления о свойствах глины. Развивать умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на досочку. Вызвать радость от восприятия результата общей работы.	-наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание: «Дождик и радуга» муз. Г.Свиридова; - Пение: «Ладушки» рус. нар. Мелодия; - игровое упражнение «Птички летают»; - развлечение: театр «Теремок». Формировать понимание выразительных средств музыки, координировать слух и голос, развивать певческие навыки; - обогащать потребность и желание пробовать себя в попытках исполнительства. Формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев; 	<ul style="list-style-type: none"> -аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых; -игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); -игрушки со светозвуковым эффектом; -«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; -книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей.
Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному; -прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: с бегом. 	-Итоговое мероприятие: Фотовыставка детей, семьи, семейные альбомы;

	«Птички и птенчики», с прыжками. «По ровненькой дорожке», с подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята»; - катание на велосипеде;	
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - утро радостных встреч «Я и мои друзья»; - знакомство со стихотворением «Мышка» - сопровождать чтение показом картинок; - работа с трафаретами «Дружат транспорт и человек»; - рисование на тему «Мой грузовик»; - работа с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Нарисуй другу машину»; - аппликация «Сложи транспорт из частей»; «Составь красивый цветок для друга», «Засели улицу»; - лепка «Много вкусных конфет для друзей»; - развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе»; - развивающие ситуации: вместе собрать игрушки, разложить на столы ложки, помочь воспитателю и т.д.; - беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»; «Твой лучший друг»; - игра-беседа «Кто мы? Какие мы?» (помогать осознать себя, расширять ориентацию в схеме собственного тела, формировать умение сравнивать, обобщать, развивать доброжелательное отношение друг к другу; - дидактические игры «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам); - развивающие ситуации: Рассмотрение серии картинок «Как дети спасали птиц»; - рисование использование трудовых поручений проведение ритмической гимнастики; - дидактические игры «Найди друга», шнуровка, «Мозаика»; - беседа: «Приезжайте в гости к нам»; «В гости к Айболиту»; «Поездка на автобусе»; 	
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - использование потешек во время умывания - ситуативные разговоры 	
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы формирования аккуратного пользования приборами, - говорить вежливые слова соседу. 	
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение: за совместной деятельностью людей Подвижные игры: хоровод «Дружба», «Мыши и кот», «Поезд», «Лохматый пес». «Мы веселые ребята», П/И «Жадный пёс»; «Лошадки»; «Бездомный заяц»; «Воробышки и автомобиль», «Ловишки»; «Светофор» Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей: 	
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий; - образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; - беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники» и другие; - решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение: - Подвижные игры: хоровод «Дружба», «Мыши и кот», «Поезд», «Лохматый пес». «Мы веселые ребята» - Труд: - Индивидуальная работа по развитию движений: - Самостоятельная деятельность детей:

Тема: «Транспорт»

Программное содержание:

1. Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе.
2. Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).
3. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	Постройки из кубиков «Машина». уточнение частей машины (поезда, самолета) их расположения и назначения (колеса, кузов, кабина... У автомобилей впереди кабина, сзади кузов ...).	игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный; пирамидка «Светофор» из конструктора; шапочки или нагрудные знаки на картоне;
Коммуникативная	Беседа «Какой бывает транспорт». Цели: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте	знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста.
Продуктивная (аппликация)	«Разные машины едут по дороге». Создавать изображения предметов из готовых фигур. выбирать большие и маленькие предметы прямоугольной, округлой формы; аккуратно наклеивать изображения.	напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.
Продуктивная (рисование)	«Машина, пароход и самолет». Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать умение ритмично наносить мазки. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу. Воспитывать интерес к занятиям.	Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус,
Продуктивная (лепка)	«Железная дорога для доктора Айболита». Продолжать знакомить	

	со свойствами пластилина. Развивать умение лепить не сложные предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение раскатывать комочки прямыми движениями, создавая цилиндрическую форму и видоизменять ее. Воспитывать отзывчивость и стремление помогать.	трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Картинки с изображением трехцветного светофора. Картинки со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки 10 x 15 с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» 30 x 30 и машинки разного цвета. Лабиринт «Домики», домики разного цвета. Перфокарты с изображением различных ситуаций на дороге и знаками. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Свето-форик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД. Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».
Музыкальная	- <i>Слушание:</i> «Дождик радуга» муз. Г.Свиридовой - <i>Пение:</i> «Человек идет» муз. М. Лазарева, - <i>Развлечение:</i> хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. в обр. Т.Ломовой	
Рекомендовать родителям	- прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, - чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - учить ребенка правильно переходить дорогу (родители должны проговаривать свои действия), рассказывать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге.	Итоговое мероприятие: Проект «Азбука безопасности»
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	- подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»	

	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении - развивающие ситуации: строительная, сюжетная игра: «Гараж» - развивающие ситуации: рассматривание альбомов о транспорте - игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете», «Капитан корабля» - потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо». - посещение выставки в детском саду: «Правила дорожные детям знать положено» - дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак».
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - использование потешек во время умывания - ситуативные разговоры
Завтрак, обед, полдник, ужин:	Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?»
Прогулка:	<p><i>Наблюдение:</i> наблюдение за транспортом (машины, автобусы), за транспортом, подъезжающим к детскому саду (формировать правила здоровьесберегающего поведения), «По дороге едут машины», «К остановке подъехал автобус», «Грузовая машина перевозит грузы»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Поезд», «Трамвай», «Цветные автомобили, «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»</p> <p><i>Труд:</i></p> <p><i>Индивидуальная работа по развитию движений:</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей:</i></p>
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - использование игровых ситуаций «Мы пассажиры» - рассматривание картинок, на которых изображены транспортные средства - использование развивающих ситуаций. Грамотный пешеход. Цели: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо») - образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра - дидактические игры
Вечерняя прогулка:	<p><i>Наблюдение:</i> за транспортом, подъезжающим к детскому саду (формировать правила здоровьесберегающего поведения), «По дороге едут машины», «К остановке подъехал автобус», «Грузовая машина перевозит грузы»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Поезд», «Трамвай», «Воробышки и автомобиль».</p> <p>«Цветные автомобили».</p> <p>Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и</p>

<p>легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов</p> <p><i>Труд:</i></p> <p><i>Индивидуальная работа по развитию движений:</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>

Тема: «Здоровей-ка».

Программное содержание:

1. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.
3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.
4. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация «Падал снег пушистый» на развитие восприятия; - создание условий для ознакомления детей с цветом, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый), для обогащения чувственного опыта детей и умение фиксировать его в речи; - упражнения на развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки; - игровые ситуации, способствующие формированию умения ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер). - «Экскурсия в поликлинику» для знакомства с основными объектами городской инфраструктуры, с профессией врача, ее основным назначением; - игры и игровые приемы для развития умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко). - несложные трудовые поручения; - постепенное приучение с помощью взрослого поддерживать порядок на участке; - ситуативные разговоры для развития умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...); - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковой «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная»; - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.); - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - бумага различной плотности, цвета и размера, - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.

<p>Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения, способствующие развитию ориентировки в пространстве, координации, ловкости; - игровые упражнения для развития силы ног и рук; - игровые приемы на формирование умения участвовать в совместной деятельности; - подвижные игры «Кот и мыши», «Затейники» и др. для развития физических качеств; - «Чтобы нам не болеть и не простужаться физкультурой всегда будем заниматься» - формирование желания вести здоровый образ жизни, необходимости закаливания. 	
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»; - расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о здоровье; - артикуляционные упражнения для закрепления правильного, отчетливого произнесения звуков; - речевые игры и упражнения для совершенствования умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; - уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов; - сопровождение речью игровых и бытовых действий; - помощь в бытовых, игровых ситуациях посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты; - чтение произведений: Э.Мошковой «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» и др. 	
<p>Продуктивная (аппликация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Украсим шапочку для Кати». Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их - формирование навыков аккуратной работы; - игровые упражнения для использования в постройках деталей разного цвета; - приемы на формирование представления о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта. 	
<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Апельсины и мандарины для больной куклы» приемы обучения 	

<p align="center">(рисование) (лепка)</p>	<p>рисования и закрашивания округлые формы большого и маленького размера с помощью кисточки, развитие умения подбирать цвет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки во время рисовании; - упражнения с целью формирования навыков рисования несложных сюжетных композиций; -экспериментирование с художественными материалами (пластилин, глина) - выполнение коллективной работы «Кушай, Мишка, на здоровье (фрукты)» для закрепления представлений о свойствах пластилина, развития умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, закрепление умения аккуратно пользоваться пластилином, класть вылепленные предметы на дощечку. 	
<p align="center">Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для слушания «Плакса», «Злюка» и «Резвушка» (муз. Д. Кабалевского); - для пения «Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель); -музыкально-ритмические движения «Шагаем как физкультурники» (муз. Т. Ломовой). 	
<p align="center">Рекомендовать родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды; - проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению; - изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» - привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; - прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья; 	<p>Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение</p>
<p align="center">Режимный момент</p>	<p align="center">Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	
<p align="center">Утро:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроения; - концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день); - формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.); - сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача» для уточнения назначения предметов игрового 	

	<p>оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье; - дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку); - рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности); - сюжетная игра «Кукла Маша заболела»; - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены; - беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы); - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках процессов ухода за внешним видом; - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой; - игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков; - дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»; - игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов; - использование художественного слова о еде, о приеме пищи; - обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др.
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для формирования формировать привычки здоровьесберегающего поведения; - ходьба и бег змейкой между малыми формами на участке за воспитателем; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка территории); - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения...); - проведение пальчиковой гимнастики «Были маленькие мы»; - развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы; - беседа «Мы были у врача» с использованием приемов уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; - проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; - кукольный спектакль Р.Манерко «Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду; - сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» для формирования умения сообщать о самочувствии взрослым, дать представление

	<p>о том, как беречь и ухаживать за своим организмом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья; - рассматривание иллюстраций; - чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья», Э. Мошковская «Уши», В. Федяевская «Помощники»; - наведение порядка в игровой комнате «Каждой вещи свое место».
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - игры малой подвижности; - наблюдение за состоянием погоды, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей; - ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Кто как готовится к зиме»

Программное содержание:

1. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.
3. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
4. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке». Развивать умения сравнивать предметы по величине, соотносить их. Упражнять в развитии умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки. - Беседа «Поздняя осень». Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опали листья, трава завяла – люди надевают теплую одежду, птицы и звери готовятся к зиме. Рассказать об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и улетают»). - Конструирование по сказке «Теремок». Учить использовать в постройках деталей разного цвета; стимулировать обыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; -репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.) - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - дидактические игры по теме; - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - трафареты, обводки (домашние и дикие

	постройки и включение ее в игру.	животные, листья); - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.
Коммуникативная	- Беседа по картине «Белки осенью». Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины. Упражнять в развитии понимания обобщающего слова (дикие животные); стимулирования употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа (медведь – медведи, заяц – зайцы). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных.	
Продуктивная (лепка)	- Лепка «Ежик». Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.	
Музыкальная	- для слушания «Зайчик» (муз. Л. Лядовой), «Медведь» (муз. Е. Тиличевой); - для пения «Зайчик» (рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева); - музыкально-ритмические движения «Птички летают» (муз. Л. Банниковой), «Зайцы и лиса» (муз. Е. Вихаревой), «Медвежата» (муз. М. Красева), «Жмурки с Мишкой» (муз. Ф. Флотова).	
Рекомендовать родителям	- понаблюдать за способом перенесения зимних условий насекомыми (обследовать деревья с трещинами дощатый забор, сложенные доски) и др; - посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; - поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (употреблять в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа); - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома; - почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.	Итоговое мероприятие: мини-спектакль по сказке «Заюшкина избушка»;
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение попыток детей рассказывать о событиях из личного опыта (рассказы об увиденном в зоопарке); - рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих названия птиц, животных и их детенышей; - рассматривание сюжетных иллюстраций «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; - выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе; - чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит белка на тележке ...», «Заинька, попляши...», «Сорока-ворона...», «Сидит, сидит заяка...», «Ой ты, зайка-пострел», поощрение попыток договаривать знакомые рифмы; - обучение соотношению по величине 3 предметов (дидактические игры «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»); - сюжетная игра «Путешествие в лес»; - сюжетно-ролевая игра «Семья. Собираемся на прогулку»; - дидактические игры «Составь изображение животного» (разрезные картинки); 	

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения «Ходим как медведи, прыгаем как зайчики»; - ситуативные разговоры во время проведения утренней гимнастики для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены; - дидактическая игра для формирования навыков словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, зайнышка, зайчик).
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (дидактическая игра «Научим зайку делать пену»); - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой; - игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков; - дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»; - игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания; - чтение: С. Прокофьева «Сказка про башмачки».
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов; - использование художественного слова о еде, о приеме пищи; - обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др.
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для формирования формировать привычки здоровьесберегающего поведения; - ходьба и бег змейкой между малыми формами на участке за воспитателем; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка территории); - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения...); - проведение пальчиковой гимнастики «Были маленькие мы»; - развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы; - беседа «Мы были у врача» с использованием приемов уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; - проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; - кукольный спектакль Р.Манерко «Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду; - сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» для формирования умения сообщать о самочувствии взрослым, дать представление о том, как беречь и ухаживать за своим организмом); - ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья; - рассматривание иллюстраций; - чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья», Э. Мошковская «Уши», В. Федяевская «Помощники»; - наведение порядка в игровой комнате «Каждой вещи свое место».

Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - игры малой подвижности; - наблюдение за состоянием погоды, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей; - ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.
---------------------------	---

Тема: «Здравствуй, Зимushка-Зима!»

Программное содержание:

- 1.Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).
- 2.Формирование представлений о безопасном поведении зимой.
3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.
4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?». - беседа «Здравствуй, зимushка – зима!». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. - беседа «О свойствах снега». Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега. 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - картины: «Зима», «Катаемся на санках». - фланелеграф: «Лесные звери». - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол».
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. - чтение русской народной сказки: «Снегурочка». Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки. - дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э). - дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи: внятно произносить некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з). 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). - игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками).
Продуктивная (лепка) (рисование) (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> - рисование красками: «Вьюга – завируха». Познакомить с техникой рисования «по-мокрому», учить свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. - лепка плоскостная на картоне «Снежинки». Учить раскатывать тонкие и 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»;

	<p>длинные колбаски. Учить выкладывать пластилин по контуру снежинки. Развивать мелкую моторику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация с элементами декоративного рисования: «Снежинки-сестрички». Учить детей наклеивать полоски бумаги на основе готового шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами. 	<ul style="list-style-type: none"> - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает»; - иллюстрации «Зимние виды спорта».
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - для пения: «Дед Мороз», А.Филиппенко, «Снег-снежок», Е.Макшанцевой сб. «В мире музыки», Л.Ф.Смолиной, - для музыкально-ритмических действий: «Веселые зайчики» К.Черни. <p>Танцевальные движения - любая русская плясовая мелодия</p> <ul style="list-style-type: none"> - игру «Игра с колокольчиками» - для игры на детских музыкальных инструментах: «Дирижер» - для танцевально-игрового творчества: «Ледяное царство» И.Галянт 	
Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде. - выучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад». - совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. - изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. 	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Зимние узоры»
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание стихотворения «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку. - проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!» - проведение физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» « Снеговик». - заучивание потешки: «Заинька, попляши!»; - проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку. - беседа «Как звери к зиме готовятся?» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. - беседа «Морозные деньки» Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. 	
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор о мытье рук с мылом с целью обучения правильно намыливать мылом, смывая водой, насухо вытираться полотенцем. - ситуативный разговор о правильном пользовании ложкой, вилок, салфеткой, о культуре поведения за столом; - ситуативный разговор о пользовании носовым платком; - ситуативный разговор о правильном пользовании зеркалом и расческой, при необходимости обращаться за помощью к взрослым; - дидактическая игра: «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь». 	
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы «Лук от семи недуг». - ситуативный разговор о полезной пищи: об овощах и фруктах, молочных продуктах. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение дидактической игры «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. - ситуативный разговор о вредной пище; - использование потешек о приеме пищи.
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за изменениями в погоде в зимнее время: снег, ветер, вьюга. одеждой людей: зимнее пальто, шапки, сапоги, варежки и т.д. птицами, прилетающими на участок, их поведением работой дворника в зимнее время катанием детей подготовительной группы на лыжах - подвижные игры с речевым сопровождением: «Пришла зима!», «Пройди, не упали», «Ловишки», «Подбрось - поймай» «В гости к нам пришла зима», «Мыши и кот» «Бегите к флажку», «Заморожу», «Цветные автомобили», игры-забавы «Парное катание», «Попрыгунчики вокруг санок» - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке наблюдение за трудом воспитателя в зимнее время на участке выполнение снеговых построек помощь в уборке снега для последующего строительства горки. - самостоятельная деятельность по выбору детей. элементарное экспериментирование со снегом: «Скользкая дорожка», «Разноцветные дорожки» игры детей со снегом.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье зверей», модели «Зимний лес», игры со зверями-игрушками - проведение сюжетно-ролевой игры: «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит!» - чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». - проведение игры с куклами, одевание их на зимнюю прогулку: «Чтобы кукла не замерзла». - проведение игры с кубиками : «Заячья избушка». - проведение настольной игры: «Найди такую же рукавичку (сапжок)». - проведение игры со шнуровкой: «Ледяная избушка».
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - рисование палочками на снегу. - игры-забавы: «Парное катание», «Кто быстрее» - подвижные игры: «Подпрыгни повыше», «Ловишки» «Попади в цель», «Бегите к флажку» «Птички в гнездышках», «Кто быстрее до флажка» - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Город мастеров»

Программное содержание:

1.Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская)

2. Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами.

3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<p>- знакомство с детьми с материалами, из которых изготавливаются дымковские и богородские игрушки (глина, дерево), их свойствами (прочность, твердость, легкость).</p> <p>Развивать у детей умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус).</p> <p>- наблюдения за работой помощника воспитателя. Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду;</p>	<p>- заводные игрушки.</p> <p>- изделия декоративно – прикладного творчества на «полочке красоты».</p> <p>- иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству;</p> <p>- коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)</p>
Коммуникативная	<p>- «Экскурсию на кухню». Задачи: на основе обогачений представлений продолжать расширять знания детей об окружающем, активизировать словарный запас детей. Подсказывать детям образцы общения со взрослыми. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>- дидактическую игру «Кукла быстро оделась на прогулку». Осваивать способ словообразования, структуру простого распространенного предложения;</p>	
Продуктивная (лепка) (рисование) (аппликация)	<p>- рисование «Украсим тарелочку». Вызывать у детей интерес к рисованию. Учить детей украшать тарелочку с помощью ватной палочки. Продолжать учить ритмично наносить узор. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>- аппликация «Украшение тарелочки». Развивать умение создавать композицию чередуя круги разного цвета, продолжать учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, аккуратно пользоваться клеем, формировать интерес к аппликации.</p>	
Музыкальная	<p>- для восприятия музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина</p> <p>- для пения: «Пастушок», Н.Преображенского</p> <p>- для музыкально-ритмических движений: «Сапожки» русско-народная мелодия (р.н.м.) в обр. Т.Ломовой</p> <p>- игру «Ходит Ваня», р.н.п. в обр. Н.Метлова</p> <p>- игру на детских –музыкальных инструментах: «Флейта-дирижер»</p> <p>- развлечение: театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой».</p>	

<p>Рекомендовать родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовить елочную игрушку для участия в конкурсе. - рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек и т.д.) - проведение с детьми прогулки по городу. Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в общественных местах: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т.д. 	<p>Итоговое мероприятие: Конкурс «Елочка-красавица»</p>
<p>Режимный момент</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	
<p>Утро:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание панно для украшения группы «Новогодняя елка». Задачи: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. - наблюдение за работой дворника. Задача: формировать уважение к труду, формировать желание беречь город чистым и красивым - проведение дидактической игры «Кому это надо?» Задачи: формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям. - рассматривание с детьми предметов декоративно-прикладного искусства; - организация тематической выставки «Дымковская игрушка». - знакомство с игрушками – свистульками (дымка). Задачи: Знакомить с изделиями народных промыслов, развивать интерес к произведениям народного искусства, развивать эстетическое восприятие. 	
<p>Гигиенические процедуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение игровой ситуации с целью формирования представлений об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур. - проведение игровых ситуаций с целью дать знания детям об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания. - проведение дидактической игры: «Мы моем расчески». Задачи: осознание своих возможностей и стремление их проявлять, значение личной гигиены; - проведение игровой ситуации с целью создания условий для развития навыков самостоятельного ухода за собой, своим телом; - проведение дидактической игры «Что для девочки, а что для мальчика» Задача: закрепить название одежды с учетом половой принадлежности - проведение дидактической игры «Помоги Катюше» (разобрать перепутанные варежки) Задачи: воспитывать стремление к самостоятельности во время одевания/раздевания- - проведение дидактических игр «Башмачок», «Шапочка» с целью создания условий для закрепления навыков самостоятельного одевания. 	
<p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивирование детей к отражению в сюжетно-ролевой игре культурно-гигиенических навыков (готовим обед и угощаем гостей); - совершенствование умений правильно есть пищу при незначительном участии взрослого; - ситуативный разговор о правилах культурного поведения во время еды, развитие умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - использование потешек, загадок, стихов о приеме пищи; - игровая ситуация «Кукла Маша обедает»
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за облаками: формировать понятие об облаках и тучах морозными узорами на окнах птицами: формировать представление о поведении птиц в зимнее время; - снегом: знакомить со свойствами снега; - прохожими: зимняя одежда. - подвижные игры «Подбрось - поймай», «Найди свое место», «Пройди не упади», «Найди себе пару», «Попади в цель», «Подпрыгни выше», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «Кто дальше бросит (снежок)», «Найди и промолчи». Игра-экспериментирование со снегом «Лепим колобки». Экспериментирование с разными формочками и снегом: мокрым, рассыпчатым. - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке сгребание снега для снежных построек. расчистка дорожек на территории участка. постройка горки из снега для кукол. - самостоятельная деятельность по выбору детей.(предложить катание на санках, с горки).
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рассматривания с детьми посуды в группе. Задача: обратить внимание на украшение (цвет, элементы, их расположение) -проведение сюжетно-ролевых игр «Дом», «Детский сад», «Ждем гостей». - проведение пальчиковой игры «Мы играем»; - создание условий для ознакомления детей с элементарными средствами выразительности дымковской игрушки, городецкой росписи; - рассматривание изделий декоративно – прикладного творчества (дымковская игрушка, городецкая роспись) в уголке художественно-творческой деятельности; - проведение музыкального развлечения «Собирайся, народ, в хоровод. Кто работы не боится, тот и пляшет, и поёт»; - проведение игр «Помогай-ка», «Где живут игрушки». Задачи: Формировать положительное отношение к труду через выполнение элементарных поручений, готовить материалы к занятиям, убирать игрушки на место; - проведение импровизации с персонажами пальчикового театра, с куклами – vareжками. Изображать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другими детьми.
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за птицами, прилетающими на участок. - самостоятельная деятельность по выбору детей. - подвижные игры: «Прокати в ворота», «Мыши и кот», «Воробушки и кот», «Подпрыгни выше», «Пройди не задень», «Лошадки», "Попади в цель".

Тема: «Новогодний калейдоскоп»

Программное содержание:

1.Приобщение детей к праздничной культуре.

2. Развитие умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

3. Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома.

4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Почему дети болеют?» - математическая игра «Найди такую же». Учить обследовать и сравнивать предметы, находить парные; - дидактическая игра «Узнай на вкус» (по запаху). - дидактическая игра «Зимние забавы» (как себя обезопасить). Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскраски на новогоднюю тему; - дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; - фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»; - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; - в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.). - беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?» Развивать диалогическую форму речи. Составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами. - беседа о предстоящем празднике. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. - чтение и пересказ рассказа: Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Чтение и заучивание стихотворений: «Елочка» М. Ивенсен, А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет ...», К. Чуковский «Елка», Е. Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе». Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. 	<ul style="list-style-type: none"> - в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; - картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; - пособие «Новогодняя песенка»; - коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов; - в уголок художественного творчества трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики; - в уголок творчества мозаику «Собери картинку»; - картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; - дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта); - макет «Новогодний хоровод» - искусственную елку с игрушками.
Продуктивная (лепка) (рисование) (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Елочка – зелёная иголка», «Шарики или другие елочные игрушки для украшения елки», «Падает снежок». Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Развивать умение располагать изображение по всему листу - лепка - коллективная работа «Снеговика». Развивать умение раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями. 	

	<p>Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Снеговик». Учить детей создавать образ снеговика, соблюдая чувства ритма и выкладывать в определенной последовательности. Развивать образные представления, воображение, чувства ритма. 	
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - для восприятия музыки: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (оркестр), П.И.Чайковского - для пения: «Елочка», М.Красева, «Снежинки», О.Берндт, - для музыкально-ритмических движений: Этюд «Маленький, беленький», В.Агафонникова, Хоровод «Елочка», М.Красева, хоровод «Елочка», А Филиппенко, «Танец снежинок» - игру: «Катание на санках», Л.Соколова - для игры на детских музыкальных инструментах: «Оркестр зверюшек», Н.Бордюг; - танцевально-игровое творчество: «Ледяное царство», И.Гальянт - развлечение театр «Заюшкина избушка» 	
Рекомендовать родителям	<p>новогодними песнями и музыкальными произведениям- прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить украшение для группы к празднику. - понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе. - рассмотреть дома елку, новогодние украшения (назови цвет, форму, из каких частей состоит, сосчитай и т.д.) - выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет» - подготовить новогодний костюм для ребенка; - рассказать о Деде Морозе, Снегурочке. - посетить ледовый городок, рассмотреть ледяные скульптуры. - прочесть детям русско-народную сказку «Снегурочка»; - совершить экскурсию в магазин ёлочных украшений: познакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира. - пополнить домашнюю фонотеку праздничными и. 	Итоговое мероприятие: Новогодний утренник
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение физкультминутки «Зайка беленький»; - отгадывание загадок о елке, зиме; - проведение дидактической игры «Волшебная шкатулка» (рассматривание ёлочных игрушек): продолжать знакомить детей с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение); - проведение сюжетно-ролевой игры «Готовимся к приему гостей»; - проведение пальчиковой гимнастики «Согревалка». 	

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение игры «Кружатся снежинки» (дети, под музыку бегут по кругу, кружатся вокруг себя, конец музыки – садятся на корточки). - проведение игры с палочками «Кошка». - проведение дидактической игры «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?» - проведение игра «Дедушка Мороз вручает подарки»; - создание условий в мастерской «Умелые ручки» для самостоятельного выполнения подарков близким.
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания, мытья рук. - дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»: развивать умение одеваться в соответствие со временем года. - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку; - чтение стихотворений Э.Мошковской, Я.Акима, М.Газеева о культурно-гигиенических навыках.
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - дидактическая игра «Найди пару»: упражнять в названии предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки); - чтение Г. Лагздынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша».
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за украшенными к празднику елкой, зданиями. Обратит внимание на безопасную установку новогодней елки. снегирем, прилетевшим на участок узорами на окнах группы работой дворника в зимний период хвойными деревьями, растущими на территории детского сада; погодой (холодно, идет снег); людьми в зимней одежде; деревьями в снежном уборе, в пушистом снегу. - подвижные игры «Заморожу», «Рукавичка», «Зайка серенький сидит», "Пустое место", "Волк и зайцы", "Снег кружиться" игры - забавы катание на санках друг друга, катание на санках с невысокой горки - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке украшение участка цветными лединками - продолжать знакомить с правилами безопасности во время игр (не кидаться лединками: холодные, жесткие, колючие – можно пораниться; не ломать постройки из снега). Приучать детей пользоваться игрушками и другими предметами в зависимости от погоды. Когда дети скажут, что сегодня выпало много снега, предложить взять лопаты и счистить снег с дорожек. постройка снежной горки лепка снеговика - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций и картин по рус. нар. сказке «Три медведя»; - рассматривания картинок, иллюстраций, фотоальбомов, плакатов, календарей, открыток на новогоднюю тематику; - ситуативные разговоры о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом; - проведение математических игр «Разноцветные бусы», «Волшебные клубки». - слушание новогодних песен; - проведение беседы «Украшенный город»: обратить внимание детей на то, кто украшает здания и для чего – чтобы доставить радость окружающим, создать праздничное настроение. - проведение инсценировки произведения «Три медведя» (после слушания текста сказки); - создание условий для разыгрывания небольших сюжетов с игровыми материалами; действия с фигурками к теневому театру.
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за зимней одеждой взрослых и детей - катание с горки, попробовать кататься на одной или двух лыжах. - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Новогодний калейдоскоп»

Программное содержание:

1. Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике.
2. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
3. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России.
4. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Если что-то заболит, обратись к взрослому» - дидактическая игра «Расскажи, что видишь». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям названия формы (круглая, квадратная); - конструирование из бумаги «Шубка для снегурочки»: поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - дидактическая игра «Коробочка с запахами» Учить описывать предметы, узнавать их по запаху. Подбирать определения вкусовых ощущений и запахов: кисло-сладкий, сладкий, резкий, горький и т.д. - дидактическая игра «Что есть на свете круглое?». Способствовать освоению геометрических фигур (круг) как эталонов форм. Обогащать чувственный опыт детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»; - цветные льдинки для украшения участка; - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - книжки, открытки по тематике «Новый год»; - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) - пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); - набор геометрических фигур: составить елочки,
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическую игру «Одень Деда Мороза». Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, 	

	<p>воротник, карманы, кушак; качество шубы: цвет, его оттенки, размер; особенности: гладкая, пушистая.</p> <p>- чтение Н. Полякова «Заколдованная девочка». Заучивание: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз». Побуждать детей использовать в речи потешки, поговорки о зиме. Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов.</p>	<p>снеговиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик». - игры со шнуровками; - сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», взяв карнавальные костюмы. - дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. - иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»; - игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; - картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику;
<p>Продуктивная (лепка) (рисование) (аппликация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: Новогодняя елка. Украшение огоньками и шариками». Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. - лепка «Праздничные снеговики». Развивать умение украшать работу, используя стеки, палочки, печати – штампы. Поддерживать стремление к созданию выразительных образов с помощью дополнительных изобразительных материалов (бусины, пуговицы, конфетти). - аппликация «Новогодняя открытка «Елочка». Учить предварительно выкладывать готовые детали на листе бумаги разной формы. Вызывать у детей от полученного изображения радость. Подарить, сделанные работы сотрудникам учреждения. 	
<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для восприятия музыки: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (оркестр), П.И.Чайковского - для пения: «Дед Мороз», А.Филиппенко, «Маленькая елочка», Г.Вихаревой, - для музыкально-ритмических движений: Этюд «Маленький, беленький», В. Агафонникова - игру: «Зайцы и лиса», («В садике», А.Майкапара) - для игры на детских музыкальных инструментах: «Оркестр зверюшек», Н.Бордюг - танцевально-игровое творчество: «Ледяное царство» И. Галянт 	
<p>Рекомендовать родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов). -участвовать в празднике «Новый год у малышей». -посетить вместе с ребенком магазин елочных украшений. -поиграть с детьми в дидактические игры «Нарисуй бусы на елку». - выучить стихотворение к празднику «Новый год». -прочитать ребенку стихотворение З. Александровой «Дед Мороз». -поиграть в игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит» -подготовить новогодний костюм: привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий. - рассмотреть вместе с ребенком елочные украшения на домашней елке. - побеседовать с ребенком о предстоящем зимнем празднике, 	<p>Итоговое мероприятие: Новогодний утренник</p>

	рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы».	
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет. - проведение сюжетно-ролевой игры «Коктейль-бар»: продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома; - украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых; - проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; - проведение игрового упражнения «Украшаем елочку» (какая игрушка где находится). - разгадывание загадок о зиме; - проведение игры с палочками «Дирижер»; - рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, форму, сосчитай игрушки, каких больше). - проведение ситуативной беседы с детьми о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы». 	
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Помогаю Снегурочке» (о порядке одевания); - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку. - игра «Всё ли мы одели?», уметь замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. - ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания. - дидактическая игра «Порядок в шкафчике»: упражнять детей в порядке раздевания и складывания одежды. - ситуативный разговор о навыках поведения детей во время умывания; 	
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи («Ножками потопали» и др.); - проведение игры «К нам гости пришли». Продолжать формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, особенно в зимнее время, формировать элементарные навыки поведения за столом; - чтение Э.Мошковской «Маша и каша», О.Дриз «Ну и каша»; - ситуативный разговор о правилах поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; 	
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за снежинками, ветром, одеждой детей и взрослых, как тепло одеты люди: в тёплых пальто, платках, поднимают 	

	<p>воротники, на руках у всех тёплые варежки, на ногах тёплая обувь. Все стараются идти быстро, чтобы согреться.</p> <p>- подвижные игры «Найди своё место» развивать умение ориентироваться в пространстве. «По ровненькой дорожке», развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами. «Снежинки», поощрять участие детей в совместных играх. «Из кружка в кружок», «Беги ко мне», «Мыши и кот».</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</p> <p>- труд на участке</p> <p>украшение участка цветными льдинками - продолжать знакомить с правилами безопасности во время игр (не кидаться льдинками: холодные, жесткие, колючие – можно пораниться; не ломать постройки из снега).</p> <p>Предложить детям взять лопаты и очистить дорожки от снега.</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>
Вечер:	<p>- рассматривание картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки».</p> <p>- проведение речевой игры «Дружные слова» (веселые, сердитые и т.д.).</p> <p>- чтение стихотворений: Е. Ильин «Наша елка».</p> <p>- заучивание: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»;</p> <p>- чтение рассказа: Л.Воронкова «Снег идет».</p> <p>- проговаривание песенок, потешек: «Зайка, попляши...»;</p> <p>- проведение сюжетно-ролевой игры «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.</p> <p>- слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки.</p> <p>- проведение дидактической игры «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.</p>
Вечерняя прогулка:	Катание на санках, ледянках с горки.

Тема: «В гостях у сказки».

Программное содержание:

1. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве.
2. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
4. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательная-исследовательская, познавательная-продуктивная (конструирование)	<p>- «Расставь стулья по росту». Упражнения для формирования умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер) – сравниваем стулья для «Трёх медведей»;</p> <p>- Конструирование по сказке «Три медведя» (поможем медведям отремонтировать стулья), закладывать основы бережного отношения к окружающим предметам.</p>	<p>- в книжном уголке разместить портрет А.С. Пушкина, пополнить содержание уголка его произведениями.</p> <p>- рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина;</p> <p>- игрушки – заместители для сюжетно-ролевой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Гуси – лебеди». Знакомство детей с элементарными правилами безопасного поведения: уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми; - Конструирование «Сказочные ворота». 	<ul style="list-style-type: none"> игры «Дом»; - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; - наборы строительного материала для постройки домика для животных;
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение Л. Толстой «Три медведя». Обсуждение поступков героев сказок. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);
Продуктивная (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> Лепка «Теремок». Учить детей лепить фигурки героев сказки по выбору, закреплять приемы лепки: раскатывание прямой, по кругу, отщипывание от целого куска; 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - разместить для знакомства в театральном уголке кукол бибабо;
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - для слушания: песни плясовые, колыбельные, хороводные «Зайнъка, попляши», «Колыбельная» (муз. Е.Тиличевой), «Камаринская» (муз. П.Чайковского), «Три марша» (муз. Д. Кабалевского); - для пения: песни из детских мультфильмов: «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Песенка про кузнечика» (муз. В.Шаинского), «Если добрый ты» (муз. Б.Савельева); - музыкально-ритмические движения: пляска «Сапожки», «Кошка и котята» (муз. М.Раухвергера). 	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить уголок ряженья; - внести элементы костюмов к новым сказкам; - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дерева», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька», «Лесной мишка и проказница мышка» и др.
Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.; - поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»; - посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки; - рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам; - сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, 	<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «До свидания, елочка»</p>

	<p>лоскутков ткани, и т.д.);</p> <p>-нарисовать с ребенком любившихся героев;</p> <p>- совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка».</p>	
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая игра «Маша»; - игра с палочками «Варили суп»; - в ходе режимных моментов проговаривание песенок, потешек: «Заря, зарница ...», «Тень, тень, потетень ...», «Лень-потягота...»; - чтение сказок, просмотр мультфильмов «Маша и медведь», «Три медведя», «Гуси – лебеди»; - знакомство детей с элементарными правилами безопасного поведения: уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми; - игры-упражнения имитирующие действия взрослого; - настольный театр «Теремок»; - показ сказки «Колобок» на фланелеграфе; - настольно – печатные игры «Сложи сказку», «Выложи картинки по порядку», «Узнай сказку по картинке», «Найди ошибку»; - стимулирование стремления детей повторять и обыгрывать любившиеся произведения; - рассматривание иллюстраций к сказкам; - выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе; - чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит белка на тележке ...», «Зайка, попляши...», «Сорока-ворона...», «Сидит, сидит зайка...», «Ой ты, зайка-пострел», поощрение попыток договаривать знакомые рифмы; - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом»; - мини-спектакль по сказке «Заяшкына избушка»; - ситуативные разговоры во время проведения утренней гимнастики для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра для формирования навыков словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, зайка, зайчик). 	
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка мыть руки до образования пены, тщательно смывать (дидактическая игра «Научим зайку делать пену»); - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой; - «Вот такая пена!» - соревнование, кто лучше взобьет пену; - игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания. 	
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о пользе продуктов; - закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир; - использование художественного слова о еде, о приеме пищи. 	
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях; - ситуативные беседы на прогулке: учить прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом, а не ртом); 	

	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств; - труд на участке (уборка территории); - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку; - беседа о правилах поведения на дорогах (снег, гололед); - дидактическая игра «Сундучок Мойдодыра» с предметами личной гигиены; - использование в игровой деятельности персонажей сказок «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Колобок»; - использование настольно-печатных игр со сказочными героями; - рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам; - сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу обедом» - закрепление правил поведения в группе: не толкаться, не отнимать игрушки (дидактические игры «Научим мишку делиться игрушками», «Расскажем лисичке, как надо играть с ребятами»); - чтение: потешки, прибаутки о животных; - наведение порядка в игровой комнате «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки».
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Где мой домик?»; - наблюдение за состоянием погоды, долгой днём. - ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Этикет»

Программное содержание:

1. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим..
2. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.
3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Покажи, пожалуйста!». Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки; - игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». Формировать умение группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда), воспитывать навыки сервировки стола. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...); - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая»; - предметы личной гигиены для дидактической
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»; Учить общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, 	

	<p>поблагодари, предложи помощь и т.п.). Показывать образцы общения со взрослыми, вошедшими в групповое помещение («Проходите, пожалуйста»...). Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой;</p>	<p>куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - бумага различной плотности, цвета и размера, - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>
Продуктивная (лепка) (рисование) (аппликация)	<p>- рисование «Вкусные конфеты на палочке для мишки». Учить рисовать прямые и округлые формы. - выполнение коллективной работы «Кушай, Мишка, на здоровье (фрукты)» для закрепления представлений о свойствах пластилина, развития умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, закрепление умения аккуратно пользоваться пластилином, класть вылепленные предметы на дощечку.</p>	
Музыкальная	<p>- для слушания «Плакса», «Злюка» и «Резвушка» (муз. Д. Кабалевского); - для пения «Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель); - музыкально-ритмические движения «Шагаем как физкультурники» (муз. Т. Ломовой).</p>	
Рекомендовать родителям	<p>- закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды; - проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению; - изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; - прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья;</p>	Итоговое мероприятие: - Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами;
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<p>- Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроения; - игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день); - формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.); - сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения; - беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку); - рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности); - сюжетная игра «Кукла Маша заболела»; - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены; - беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы); - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках процессов ухода за внешним видом; - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой; - игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков; - дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»; - игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов; - использование художественного слова о еде, о приеме пищи; - обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др.
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для формирования привычки здоровьесберегающего поведения; - ходьба и бег змейкой между малыми формами на участке за воспитателем; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка территории); - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения...); - проведение пальчиковой гимнастики «Были маленькие мы»; - развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы; - беседа «Мы были у врача» с использованием приемов уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; - проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; - кукольный спектакль Р.Манерко «Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду; - сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» для формирования умения сообщать о самочувствии взрослым, дать представление о том, как беречь и ухаживать за своим организмом); - ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья; - чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья», Э.Мошковская «Уши», В. Федяевская «Помощники»; - наведение порядка в игровой комнате «Каждой вещи свое место».

Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - игры малой подвижности; - наблюдение за состоянием погоды, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей; - ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.
---------------------------	---

Тема: «Моя семья».

Программное содержание:

1. Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.
2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.
3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.
4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, способствующие формированию умения ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер); - Конструирование: стол, стул, диван – мебель для кукол. - игра «Поможем маме помыть посуду» Расширение представлений о способах мытья посуды, навыки аккуратной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.); - атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто пришел?» Учить общению с детьми и взрослыми посредством поручений (спроси, узнай, попроси, поблаговари). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей);
Продуктивная (лепка) (рисование) (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> - лепка «Вкусное угощение», побуждать детей украшать вылепленные печенья, раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (конфеты, яблоки) и легкое сплющивание; - аппликация «Украсим тарелочку для мамы». Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм, чередуя их по цвету; 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»; - семейные фотографии детей для рассказывания;
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - для слушания «Мишка с куклой пляшут полечку» (муз. М. Качурбиной); - для пения «Маме улыбаемся» (муз. В. Агафоникова, сл. З. Петровой); - музыкально-ритмические движения «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой). 	<ul style="list-style-type: none"> - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»; - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.

<p>Рекомендовать родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома; - приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора); - стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни; - беседовать с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни"; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу». 	<p>Итоговое мероприятие: мини-спектакль по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»;</p>
<p>Режимный момент</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	
<p>Утро:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация «Мама варит суп»; - концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - игра – беседа «Добрый и злой огонь» (формирование навыков пожарной безопасности); - дидактические игры «Веселые грустные зубки», «Умею – не умею», «одень куклу на прогулку», и др.; - ситуативные разговоры о маме, бабушке; - беседа на тему «Кто я?», формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. - пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»; - ситуативные разговоры для формирования представлений о роли семьи в жизни человека; - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений; - речевая ситуация «Кого ты любишь?»; - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. 	
<p>Гигиенические процедуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках культурно-гигиенических процедур; - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой; - игровая ситуация с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков «Научим Катю умываться»; - дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»; - игровые ситуации для закрепления навыков порядка одевания и раздевания. 	
<p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом; - ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов; - использование художественного слова о еде; - обучающее упражнение «Красиво сидим за столом» и др. 	
<p>Прогулка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за погодными изменениями; - игры различной степени подвижности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка территории); - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и в уши); - проведение пальчиковой гимнастики «Этот пальчик...»; - развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы; - разучивание потешки «Как у нас семья большая», беседа по содержанию, разъяснение смысла; - сюжетная игра «Семья», развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя персонажами (мама – дочка); - дидактическая игра «Назови ласково»; - игровые упражнения с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; - ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья; - рассматривание иллюстраций; - чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине»; - наведение порядка в игровой комнате «Для каждой вещи свое место».
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - игры малой подвижности; - наблюдение за прохожими, их одеждой, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей; - ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Азбука безопасности»

Программное содержание:

1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).
2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
3. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-	- рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта. Закреплять умения выделять цвет, форму, величину предметов, сравнить по величине.	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом»,

<p>продуктивная (конструирование)</p>	<p>- Целевая прогулка по детскому саду (медицинский кабинет) Развивать умение ориентироваться в помещении детского сада, чувство безопасности. - Конструирование «Дорога для грузовых машин». Упражнять детей в различении и назывании основных строительных деталей. Учить строить по образцу. Формировать навыки анализа созданных построек.</p>	<p>«Магазин» и др.; - оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; - дидактическую куклу; - музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>- Игровая ситуация «Кукла Катя заболела». Учить детей оказывать элементарную помощь больному. (Поставить градусник, вызвать «Скорую помощь»). Учить обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p>	<p>- схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания; - дидактические игры;</p>
<p>Продуктивная (рисование) (аппликация)</p>	<p>Рисование «Пешеходный переход». Совершенствовать умение набирать краску на кисть, развивать чувство цвета и формы, умение правильно держать кисточку.</p>	<p>-напольный макет дороги; - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>- для слушания - «Солнышко» муз. М. Раухвегера, сл. А. Барто, «Дождик» муз. Н. Любарского; - для пения - «Птичка» муз. М. Раухерверда, сл. А. Барто; - музыкально-ритмические движения «Птички летают» муз. Л. Банниковой, «Зайка, выходи» муз. Е. Теличевой.</p>	
<p>Рекомендовать родителям</p>	<p>- прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, - чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - беседа «Если подошёл незнакомец.....» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);</p>	<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «На перекрестке»</p>
<p>Режимный момент</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	
<p>Утро:</p>	<p>- проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду; - использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; - трудовое поручение по поливке растений в уголке природы. - организация простейших опытов по обследованию предметов; - рассматривание картинок, иллюстраций с изображением бытовых приборов, обсуждение правил пользования. - подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»; - физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении; - игровая ситуация: «Гараж»; - развивающие ситуации: рассматривание альбомов о транспорте - игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете»»,</p>	

	<p>«Капитан корабля»</p> <ul style="list-style-type: none"> - потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо». - рассматривание альбома: «Правила дорожные детям знать положено» - дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак».
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах поведения в транспорте; - игровые проблемные ситуации «Как опасно ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.; - использование потешек о воде, умывании;
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками); - рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе; - разговоры о труде повара; - использование потешек о приеме пищи;
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за весенними изменениями в (за таянием снега, солнцем) - подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Автобус»; - организация театрализованной деятельности по сказке «Кот, Лиса, Петух» с использованием пальчикового театра; - слушание «Дождик», муз. Н.Любарского; - чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского; - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - народная ролевая игра «Гуси-гуси»; - катание на трехколесном велосипеде по прямой; - наблюдения за осенними изменениями в природе; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Маленькие исследователи»

Программное содержание:

1. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке.
2. Развитие любознательности детей.
3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование по образцу «Построим собачке домик». Учить называть детали конструктора, их форму, цвет и величину - Игровое упражнение «Угощение для гостей». Учить находить сходство и различие между фруктами (одинаковые груши, красное яблоко и 	<ul style="list-style-type: none"> - изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»; - дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери

<p>(конструирование)</p>	<p>зеленое яблоко, длинный банан – короткий банан).</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Снег – какой он?» Формировать умение вести диалог с педагогом во время сравнения снега, льда и мороженого. Учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Поощрять желание задавать воспитателю вопросы. - игровое упражнение «У каждой вещи свое место». Учить наводить порядок в игровых уголках после игры, в своем шкафчике для одежды. 	<p>картинку», Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; - разрезные картинки; - оборудование для игр с песком; - картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания - в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание детям рус. нар. сказки «Заюшкина избушка». Учить внимательно слушать сказку, передавать последовательность событий сказки, отвечать на вопросы. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. Учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), передавать словами, действиями, жестами содержание произведения. О.Иванова «Умные машины»; Б.Заходер «Шофер»; А.Барто «Грузовик», Н.Саконская «Где мой пальчик?», В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?» 	<ul style="list-style-type: none"> - внести иллюстрации к сказкам. - трафареты с героями сказки.
<p>Продуктивная (рисование) (аппликация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Что бывает круглым». Формировать умение передавать образ задуманного предмета, располагать рисунок по всему листу. Развивать образные представления, воображение, замысел. Продолжать правильно держать карандаш в руке, добиваться свободного движения руки с карандашом. Воспитывать самостоятельность. Вызывать радость от созданного изображения. 	
<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для слушания «Лошадка» муз. Т.Потоловского - для пения «Самолеты» муз.М.Магиденко сл. С.Баруздина - для музыкально-ритмических движений «Марш с флажками» муз. А.Гречанинова, «Упражнение с ленточками» муз. Г. Вихаревой, «Карусель». «Камаринская» р.н.м. в обр. Т. Ломовой. - для игры на детских музыкальных инструментах «Наш оркестр» муз. М. Картушиной. 	

Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?»; - подборку произведений художественной литературы по проблеме и возрасту ребенка - пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. 	Итоговое мероприятие: - настольный театр игрушек «Поездка в поезде»
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации «Про мыло и полотенце», «Что случилось с детками?». - рисование «Вот какой он светофор». - Чтение стихотворения В.М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». - Дидактические упражнения «Как надо умываться?» - Использовать потешки, прибаутки, пестушки: "Пальчик-пальчик", "Будем пальчики считать" и др. 	
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, направленные на совершенствование умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом; - развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; - поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов («Чистые руки - хорошее настроение!», «Помоги игрушкам найти свой дом», «Одежда сложена аккуратно - я молодец!» и т.д.) 	
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - «Из чего же, из чего же, из чего же...» - ситуативные разговоры о том, из чего приготовлены некоторые блюда. 	
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за изменениями в погоде, наблюдения за птицами. - подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнздышках» и др.; - игры с санками: «Попрыгунчик», «Не опоздай на поезд» - катание на санках со сменой направления и силы движения. - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам; - самостоятельная деятельность по выбору детей 	
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения, формирующие представления о «помощниках», которые позволяют узнавать окружающий мир: голова, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, животик, спинка. 	
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за птицами, прилетевшими на участок; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 	

Тема: «Наши защитники»

Программное содержание:

1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.
2. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).
3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Виды детской	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по
--------------	-------------------	---

деятельности		теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование по теме «Солдаты на параде». Учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги; - развивающая игра «Скажи, где находится солдатик». Учить определять пространственное расположение игрушки. - Игровая ситуация «Идут солдаты на парад». Обыграть игрушки солдатиков «Играем с солдатиками»; в процессе рассматривания и чтения стихотворения определить строение солдатика, изучить его характерные свойства; предложить построить солдатиков на парад, провести игру «Один – много» (1 солдатик – на параде – много). 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекции наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; - игрушки – военная техника; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. - дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».
Коммуникативная	<p>В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать: художественные произведения А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкин «Папе», Т. Прокофьева «Папе». Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Приучать детей слушать рассказы воспитателя. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.</p>	
Продуктивная (рисование) (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» (подарок для пап и дедушек). Учить составлять композицию из нескольких элементов разной формы. Раскладывать и приклеивать бумажные формы вырезанные воспитателем, создавая при этом выразительные образы. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Учить проводить волнистые линии (ручеек). 	
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - для слушания «Праздник» (муз. М. Раухтвергера); - для пения «Молодой солдат» (муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель); - для музыкально-ритмических движений «Помирились» (муз. Т. Вилькорейской) - для игры на детских музыкальных инструментах использовать подыгрывание народных мелодий. 	

<p align="center">Рекомендовать родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; - изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; - игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; - прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; - изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты» - рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - обыгрывание ситуации: парад солдатиков. 	<p>Итоговое мероприятие: Подарки для пап</p>
<p align="center">Режимный момент</p>	<p align="center">Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	
<p align="center">Утро:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету»; - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); - привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); - рассматривание с детьми флажков разной формы, цвета, величины; - вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники; - уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.; - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»). 	
<p align="center">Гигиенические процедуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; - игровая ситуация «Солдаты моют руки чисто»; - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Я - солдат»; - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть). 	
<p align="center">Завтрак, обед, полдник, ужин:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор «Солдатская каша». 	
<p align="center">Прогулка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за украшением улиц к празднику; - подвижные игры с бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке: участие детей в расстановке и уборке спортивного инвентаря и игрового оборудования - самостоятельная деятельность по выбору детей. 	
<p align="center">Вечер:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: военные машины едут по улице и въезжают в гараж; - раскладывание элементов (шаров, флажков и т.д.) на фланелеграфе.; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства (использование в речи выражений: «самолет летит», «машина едет», «кораблик плывет»); - подвижная игра «Самолёт летит»(муз. Е. Тиличевой); - дидактическая игра «Кто приехал на машине?»; - чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд»; - формирование умений различать предметы по форме и цвету: флажки, шары, ленты.
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки медсёстры, повара); - игры детей с мячами, кеглями; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Миром правит доброта»

Программное содержание:

1. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).
2. Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саду (имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях).
3. Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу)

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование по теме «Построим дом для Кати». Закреплять умение различать и называть основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины). - Игровая ситуация «Поселим зверушек в домики». Определить части тела животных, изучить их повадки; 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов животных; - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; - материалы и оборудование для рисования ; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - музыкально-дидактическую игру «Солнышко»; - разрезные картинки, раскраски с героями сказок; - мозаика «Солнышко»;
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Встречаем гостей. Развивать диалогическую форму речи; - Проблемная ситуация «Как мама и папа встречают гостей». Развивать коммуникативные умения и навыки: расширять контакты с другими людьми, сверстниками, проявлять речевую активность и инициативу вступать в речевое общение. 	
Продуктивная (рисование) (аппликация) (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование по теме «Морковка для зайчика». Подводить детей к изображению предметов разной формы, Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать на неё краску, продолжать осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета. - Лепка по теме «Блины». Развивать умение раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. 	

<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для слушания («Рёвушка», «Капризуля» муз. В. Волкова); - для пения («Плачет котик» муз. М. Пархаладзе); - для музыкально-ритмических движений (игра «Кто у нас хороший!»); - для игры на детских музыкальных инструментах («Наш оркестр» муз. М. Картушиной). - Танцевально-игровое творчество: «Покружись и поклонись» муз .В. Герчик 	
<p>Рекомендовать родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского; - чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; - рисование «Цветы для мамы»; - игры-забавы «Сюрпризные моменты»; - обыгрывание ситуации: концерт для кукол; 	<p>Итоговое мероприятие: - изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;</p>
<p>Режимный момент</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	
<p>Утро:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песни «Ласковая песенка» муз. М. Раухерверда; - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету»; - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»); - игровая ситуация «Кукла грустила»; - инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика?»; - д\и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!»; 	
<p>Гигиенические процедуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о дружбе; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания и взаимопомощи; - художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; - ситуативный разговор о том, что хорошо, что плохо; - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть).; - ситуативный разговор «Для чего нужна расчёска?» 	
<p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); - использование потешек о приеме пищи; - проблемная ситуация «Кукла испачкалась». 	
<p>Прогулка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за сосульками, за первыми проталинками); - подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (покормить птиц, помочь убрать снег со скамеек, спортивного оборудования); 	

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность по выбору детей; - игра-экспериментирование «Цветные сосульки»; - Индивидуальная работа по развитию движений;
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»). - ролевая игра «Дочки-матери»; - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; - создание постройки из строительного материала «Гараж для машин»; «Дом для кукол». - беседа о том, чем можно порадовать маму, бабушку; - драматизация р.н.ск. «Теремок»; - игры-забавы с мыльными пузырями; - проблемные ситуации « Хорошо-плохо»
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - рисование палочкой на снегу; - подвижные игры: «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг»; «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Карусель»; - игры детей с султанчиками; - самостоятельная деятельность по выбору детей; - наблюдение за поведением детей и родителей при встрече.

Тема: «Женский день»

Программное содержание:

1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях.
2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «Напоим куклу чаем». Способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки предметов посуды. Обогащать чувственный опыт детей. - Рассматривание альбома «Наши мамы». Учить устанавливать родственные связи, называть членов семьи. Составлять небольшие рассказы из личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание стихотворения К. Кубилинскас «Мама». Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.
Продуктивная (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Полосатый коврик». Учить рисовать линии слева направо. Формировать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской -

(аппликация)	<p>кисть, рисовать другой краской. Рассказывание «Коврик Маша постелила».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке». Формировать умение у детей, составлять изображение из деталей. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. 	<p>способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки - Слушание «Зима проходит» р.н.м. обр.П.Чайковского - Пение «Очень любим маму» муз. Ю.Слонова, сл.И Михайловой - Музыкальное движение «Ходим – бегаем» Е.Тиличевой - Игра «Танец с воздушными шариками» муз.М.Раухвергера - Игра на ДМИ: аккомпанемент к пьесе «Зима проходит» - Танцевально-игровое творчество: «Помирились» муз. Т. Вилькорейской 	
Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов). - создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, - создать безопасные условия для деятельности - организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»- развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми - принести фотографии бабушек и мам. - предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. - принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» - разучивание стихотворений к празднику. 	Итоговое мероприятие: Праздник «Милая мама моя»
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; - использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания, - пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела», «Мамин день», «Семья» - рассматривание иллюстраций с женскими портретами - упражнять в согласовании существительных с прилагательными. - общение «Как зовут мою маму, бабушку»- учить отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; задавать вопросы - общение «Наши мамы», «У нас в гостях бабушка», «Мамины помощники»- развивать диалогическую форму речи - обсуждение ситуаций «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить?» - развивать диалогическую форму речи - научим куклу Катю помогать воспитателю (привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий). 	
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; -художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; 	

	- проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть).
Завтрак, обед, полдник, ужин:	- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - использование потешек о приеме пищи; - разговор о пользе молока
Прогулка:	- наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); - наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - подвижные игры с бегом «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке: участие детей в расстановке и уборке инвентаря и игрового оборудования - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:	- игры «Дом», «Семья», «Дочки- матери» и другой тематики с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувствах любви и уважения к ним; - дидактическая игра «Мамы и детеныши»; - беседа о празднике 8 Марта;
Вечерняя прогулка:	- сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери» - игры детей с мячами, кеглями; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Быть здоровыми хотим»

Программное содержание:

1. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская,	- беседа «Как доктор лечит детей»; -рассматривание модели последовательности одевания на прогулку, раздевания; - беседы на освоение и запоминание правил поведения в подвижной игре.	- модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; - схема последовательности мытья рук; - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».
Двигательная	- общеразвивающие упражнения «Силачи»; - игровые упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: «Подпрыгни и достань»;	- плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;
Коммуникативная	- беседа «Это я и мои друзья» - формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого - чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	- иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей;

	Помочь детям ответить на вопрос, почему подавился петушок. Почему нельзя торопиться во время еды. Прививать культурно-гигиенические навыки при приёме пищи.	- памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.
Продуктивная (рисование) (аппликация) (лепка)	- рисование гуашевыми красками «Угощение для мамы» (фрукты, овощи). - лепка из пластилина "Витаминная тарелка" (лепка овощей и фруктов). Закрепить названия овощей и фруктов. Рассказать о пользе овощей и фруктов. - аппликация «Украсим сапожки для прогулки». Закреплять навыки здорового поведения, профилактики простудных заболеваний.	
Музыкальная	- пение песен о здоровье, игры, танцы, речевки - слушание «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные - пение «Ладушки», р.н.п. - музыкальные движения «Марш» Э. Парлова и «Бег», «Спокойная ходьба и кружение» «Танец с цветами» - игру «Солнышко и дождик», музыка М. Раухвегера, сл. А. Барто - игру на детских музыкальных инструментах: подыгрывание народных мелодий; - танцевально-игровое творчество: «Веселые ножки»	
Рекомендовать родителям	- познакомить детей с элементарными правилами безопасности дома; - сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур; - провести беседу «Опасные предметы»; - проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»; - оформить «книжки-малютки» о здоровье; - побеседовать о здоровом образе жизни в семье; - изготовить семейные газеты «Я и мое здоровье», участие в празднике «День здоровья».	Итоговое мероприятие: праздник «День здоровья».
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	- проведение игровой ситуации: «Врачи - наши друзья» В совместной деятельности во время сюжетно-ролевой игры «Больница» (диалог: врач-больной). - проведение игровой ситуации «Измерим мишке рост и вес»; - проведение игровой ситуации «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье. - проведение физкультминутки «Зайка умывается»; - проведение дидактических игр «Фрукты, овощи», «Выходи водица, мы пришли умыться!»; - проведение пальчиковых игр "Палец-палец, где ты был", "Шли четыре братца". Развитие мелкой моторики. Закрепление названий пальцев.	

Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - беседа «Почему у Стёпы заболели зубы». Рассказ воспитателя из собственного опыта. Овладение навыками чистки зубов. Объяснение воспитателя, что происходит с нечищеными зубами. - игры – этюды по гигиеническому воспитанию: «Мыло» Р.Куликова, «Ай да суп» И.Токмаковой, «Зеркало» А.Кондратьев, «Вот как Галю одевали» В.Бардадым.
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - чтение стихотворений Ю.Тувима, Э.Мошковской, Г.Сапгира о полезной и вредной пищи; - чтение стихотворений Г.Ладонщикова, Г.Граубина, С.Маршака о режиме питания и здоровье.
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за весенним небом, ярким весенним солнцем, птицами, прилетающими на участок, первыми цветами, появляющейся травой, таянием снега (он стал рыхлым, грязным, мокрым) расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело- снег исчез, появляется травка. - подвижные игры «Не замочи ног», «Кошка и мыши», «Вот закапали сосульки», «Солнышко и дождик», «Ветерок и облака»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке помочь воспитателю в наведении порядка на участке - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение развлечения «День здоровья»; - проведение дидактического упражнения «Расскажи Мишке как нам измеряли рост»; - проведение дидактической игры «Что для чего»; - проведение дидактического упражнения «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»; - проведение игры «Сказка про фрукты»; - проведение дидактической игры с куклой «Кукла заболела», «Лечение куклы»; - проведение игровой ситуации «Где тут прячется вода? Выходи водица – мы пришла умыться».
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за ручейками, облаками - самостоятельная деятельность по выбору детей. - подвижные игры «Не замочи ног», «Кошка и мыши» - развлечение «Мы растем сильными и смелыми».

Тема: «Весна шагает по планете»

Программное содержание:

1. Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).
2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).

3. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
<p>Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)</p>	<p>- Дидактическая игра «Найди такой же ...». Способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки объектов природы (цвет, форма, величина): (круглой формы - «как солнышко», зелёного цвета – «как листик», треугольной призмы – «как ёлочка»). Обогащать чувственный опыт детей.</p> <p>- Беседа: «Весна пришла». Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки, прилетают птицы, появляются птенцы у птиц, пробуждаются от спячки животные, появляются почки на деревьях, кустах, дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Побуждать участвовать в разговоре, самостоятельно рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p>- беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице («Расскажи, почему нельзя ходить по лужам?», «Какую одежду одевать весной?» и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; - иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; - сюжетная живопись по теме «Мир животных»; - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);
<p>Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения «Весёлые капельки», «Кто соберёт больше цветочков», «Медвежата, просыпайтесь»; - несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Пройди мишкой, поползи мышкой» и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Большая кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижик», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Куручка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забилы «Ясочкин садик» и др.;
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стих.А.Плещеева «Весна». Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки весны. (приёмы понимания речи, активизация, обогащение словаря (весна, весенний, веснянка), стимулирование совместного со взрослым построения высказывания из 2-3 предложений). 	
<p>Продуктивная (рисование) (аппликация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Дождик». Развивать умение создавать простые изображения, ритмично нанося разные по длине линии (приёмы рисования разных по длине линий (ручейки), мазков (капельки). - Аппликация «Скворечник». Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная). 	<ul style="list-style-type: none"> - книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - наборы для опытов и экспериментов с

<p style="text-align: center;">Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные произведения для слушания: «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто, «Зима прошла» муз. Н.Метлова сл. М.Клюковой); для пения «Водичка» (муз. Е.Тиличевой, сл. А.Шибицкой); - музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской); - приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр); - двигательные образные импровизации под музыку; - имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества; - игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят» (громко-тихо). 	<p>объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»; - атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; - наборы одежды для кукол; - алгоритмы трудовых действий; - наборы-конструкторы для строительства различных построек; - изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; - дидактические пособия для развития мелкой моторики.
<p style="text-align: center;">Рекомендовать родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; - использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, - обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; - почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. 	<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Веснянка»</p>
<p style="text-align: center;">Режимный момент</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	
<p style="text-align: center;">Утро:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о растениях, животных и человеке; - приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок; - обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?»); - побуждение к рассказыванию о домашних питомцах; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы; - игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («кружатся листочки», прыгают воробышки» и т.п.); - опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); - наблюдения за посадками лукович и крупных семян; - игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил); - постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру; - приёмы формирования навыков рисования <i>в предметном изображении</i> (передача общих признаков и характерных деталей), <i>в сюжетном изображении</i> (создавать изображение на всём листе с учётом линии горизонта); - игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов или явлений природы; - игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др; - рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых в природе; - простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.); - экспериментирование с музыкальными природными звуками.
<p>Гигиенические процедуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята...»), наблюдениям за птицами, животными); - ситуативные беседы с использованием игрового персонажа (куклы «Веснянки») о процессах одевания в соответствии с погодными условиями, элементарного поддержания чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).
<p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах;
<p>Прогулка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ поведения в предметом мире, основанный на знании назначен Ия предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»); - наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); - наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина); - обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); - беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); - игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п.

	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.; - упражнения на развитие основных движений; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - элементарные трудовые поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями, поддерживает порядок на участке); - наблюдения за трудом взрослых, обращая внимание на трудовые действия и результат трудовой деятельности; - наблюдение фрагментов конкретных видов труда (уборка территории детского сада, посадка семян в огороде, цветнике и т.п.); - игровые ситуации («Соберём куклу на прогулку», «Научим Неумейку наводить порядок на участке»); - образовательные ситуации, обеспечивающие понимание направленности трудовых процессов на заботу о детях и близким им людям («Поможем дворнику»); - образовательные ситуации по ознакомлению с объектами живой природы ближайшего окружения («Первое знакомство»).
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева; - чтение стихов («А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег» А. Фет «Уж верба вся пушистая», З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка», В.Берестов «Весенняя песенка» и др.), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.); - чтение художественной литературы (А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», «Купание медвежат», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май»); - прослушивание музыкальных произведений («Звуки капли, звуки весны»); - игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (неуклюжие медведи, весёлые зайчики, птицы, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером); - игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов; - игры с персонажами настольного, пальчикового театров с предварительным обсуждением обобщенных характеристик (хитрая, добрая); - игры- импровизации с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверей), куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей) с изображением игровых действий, сопровождением их речью; - игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»; - приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности; - наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира (побуждение детей различать, узнавать, называть конкретных животных, растений, явлений природы. С помощью вопросов, педагог помогает найти яркие признаки конкретных растений, животных, явлений природы – «Как ты узнал?»); - беседы: «Что мы видели на улице?», «Как изменилась одежда людей весной?».
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку», «Расскажем Веснянке, как мы одеваемся на прогулку»; - игры-обсуждения «Кто во что одет?»; - беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); - наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»);

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; - опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим); - игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плавание» мелкие игрушки; - подвижные игры: «Кто соберёт больше цветочков», «Поймай бабочку», «Пройди по дорожке» и др.; - элементарные трудовые поручения по уборке участка. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.
--	---

Тема: «Встречаем птиц»

Программное содержание:

1. Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)
2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра: «Такие разные птицы». Учить устанавливать тождество и различие птиц ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона) по величине: маленькие – большие. - Беседа по результатам наблюдений за птицами (ворона, воробей, голубь) на участке детского сада. Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, серия картинок о птицах ближайшего окружения; - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - книги для рассматривания и детского чтения (фольклор: «Сорока-белобока», «Петушок, петушок» и др.; поэзия: В. Жуковский «Птичка», И. Токмакова «Голуби», Д. Хармс «Весёлые чижи»; проза: «Курочка Ряба» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), К. Чуковский «Цыплёнок», Е. Чарушин «Курочка» и др).
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения: «Птички»; «Весёлый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима прошла») и др. - несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Птички, летите ко мне», «Мы цыплятки, дружные ребятки», «Птички в гнёздышках» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - материалы для дорисовки: «Птичка клюёт зёрнышки» и др.;
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание потешки: «Петушок – золотой гребешок». Знакомить с литературными средствами художественной выразительности. Побуждать к заучиванию наизусть коротких фольклорных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей
Продуктивная (рисование) (аппликация) (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка: «Маленькая птичка прилетела к нам, маленькой птичке зернышки я дам». Формировать навыки деления пластилина (глины) на части, отрывания пластилина (глины) маленькими кусочками от основного куска. - Конструирование из бумаги «Одуванчики». Обучать способам работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал;

	бумагой (делают травку путём разрывания зелёной бумаги и туда помещают одуванчики (комочки).	- дидактические пособия для развития мелкой моторики.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные произведения для слушания: «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К.Сен-Санса); «Воробей» А.Руббах - пение: «Белые гуси» муз.М.Красева, сл.М.Клоковой; «Птичка» муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто; «Птичка» муз. Т.Потапенко, сл. Н.Найдёновой; р.н.песня в обр. М,Красева «Петушок»; «Кря-кря» муз.И.Арсеева, сл.Н.Чечериной; - музыкально-ритмические движения: «Птички» (вступление), муз.Г.Фрида; - имитационные игры, связанные с игровой передачей образов птиц, способствующих развитию воображения и творчества; - игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят» (громко-тихо). 	
Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - почитать рассказы и стихи о птицах; - разучить русские народные попевки и потешки о птицах («Сорока белобока ...», «Ой, утушка моя луговая» и др.). 	Итоговое мероприятие: Развлечение «Встреча птиц»
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фото, иллюстраций птиц; - приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок; - наблюдения за повадками птиц на участке; - дидактические игры на узнавание в природе, на картинках, в игрушках птиц (воробей, ворона, голубь и др.); - игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил); - приёмы формирования навыков рисования (линии, штрихи, пятна) в самостоятельной изобразительной деятельности; - игры с предметами, картинками: «Узнай, кто позвал» и др; - простые трудовые поручения по уходу за птицами в уголке природы (попугайчики, канарейки); - слушание аудиозаписи: «Звуки леса», «Пение птиц». 	
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей о процессах умыwania, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята...»), личному и коллективному опыту детей по результатам наблюдений за птицами); - расширять представления детей о процессах одевания в соответствии с погодными условиями. 	

Завтрак, обед, полдник, ужин:	- обращение к игровому персонажу (Петушке): проконтролировать правила пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрение от имени персонажа.
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина); - беседы о бережном отношении к птицам (почему не следует их пугать, разрушать гнёзда и т.п.); - подвижные игры «Птички летают»; «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - элементарные трудовые поручения на участке (привлекать детей к кормлению птиц).
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева; - чтение и обсуждение стихов (В.Жуковский «Птичка», И.Токмакова «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи» и др.); - чтение детской природоведческой художественной литературы; - прослушивание музыкальных произведений, аудиозаписей («Звуки весеннего леса»); - игры-этюды по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (птички, радующиеся лучам солнца); - игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов; - игры-истории с целью закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»; - приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности; - наблюдения и беседы, направленные на исследование объектов природного мира (побуждение детей различать, узнавать, называть знакомых птиц на основе конкретных признаков – «Как ты узнал?»);
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на тему «Птицы вокруг нас» (птицы ближайшего окружения); - наблюдения за изменениями в поведении птиц («Что было, что стало?»); - имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов (радно летящих птиц), способствующих развитию воображения и творчества; - рисование песком (тонкой струйкой сыплот песок на землю, асфальт из малой лейки без наконечника); - игры с бумагой «Бумажный вихрь» (заранее нарезанную бумагу раздувают с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером, наблюдают на «полётом»); - подвижные игры «Птички летают»; «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках» и др.; - элементарные трудовые поручения по кормлению птиц. (Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности).

Тема: «Волшебница вода»

Программное содержание:

1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере).

2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице («Что оденем в дождик?», «Можно ли ходить по лужам?») и др.); - конструирование из строительного материала (широкие-узкие речки, ручейки, мостики и т.д.); - беседы о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений. - конструирование из строительного материала с использованием построек в игровой деятельности детей («Мосты через речку»); 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; - иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам; - сюжетную живопись по теме «Волшебная вода»;
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения «Весёлые капельки»; - сюжетные подвижные игры «Солнышко и дождик», «Капельки и солнце», «Ручеек», «Рыбки и лягушки» и др.; - игры и забавы: «Невод», «Дождик», «Весёлые брызги» и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - литературное развлечение «В гости к солнышку» по фольклорным и поэтическим произведениям о некоторых явлениях погоды и объектах природы.. 	<ul style="list-style-type: none"> - книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
Продуктивная (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Радуга-дуга» (приёмы сотворчества с использованием элементов дорисовывания) 	<ul style="list-style-type: none"> - книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные произведения для слушания «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Ручеёк» муз. Э. Грига, «Дождик» Г. Косенко; для пения - попевка «Дождик» р.н.п., «Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского; - музыкально-дидактические игры («Колокольчики»); - приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр); - двигательные образные импровизации под музыку («Малыши и дождик» муз. О. Девочкиной, «Ручейки» муз. Т. Ломовой, «Кораблики» муз. Г. Вихаревой); - имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – начинается дождь, гром и др., способствующих развитию воображения и творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; - материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга»;

	<ul style="list-style-type: none"> - игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят», «Дождик» муз. Н. Любарского (громко-тихо). 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; - наборы одежды для кукол; - алгоритмы трудовых действий; - наборы-конструкторы для строительства различных построек; - изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки); - дидактические пособия для развития мелкой моторики.
Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка на разное состояние воды, на такое природное явление как «ледоход»; - привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого; - понаблюдать за солнечными бликами на воде; - обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега; - почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. 	Итоговое мероприятие: Опыты с водой
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о воде, ее значении и свойствах; - обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Что нужно делать, когда идет дождь?»); - побуждение к рассказыванию о примерах из личного опыта, связанного с водой (купание домашних питомцев, помощь маме в мытье посуды, совместное купание в озере); - рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы; - игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («рыбки плавают», «закапал дождик» и т.п.); - опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); - постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Бассейн», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру; - простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.); 	

	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с музыкальными природными звуками.
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Водичка, водичка, умой мое личико...»); - расширять представления детей о процессах одевания в соответствии с погодными условиями; - игровая ситуация «Кукла умывается», «Как правильно вымыть руки?»;
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговор о пользе различных напитков (соки, компот, простая вода); - ситуативные беседы о значимости воды для человека (приготовление пищи, мытьё посуды и т.п.).
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»); - наблюдения за природными осадками (снегом, дождем); - наблюдения за небом (облаками, тучами, солнцем), лужами, ручейками; - наблюдения за птицами, которые пьют воду из лужицы; - обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); - игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. («Делаем запруды») - подвижные игры «Дождик»; «Через ручеек» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений.
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов (С.Капутиян «Кто скорее допьёт», А.Босев «Дождь»), прозы (Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.); - прослушивание музыкальных произведений, звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря»); - игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (маленький дождик, сильный ливень, гром); - игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице, с водой «Опасно-безопасно»; - сюжетные игры «Построим корабль», «Постираем кукле платье», «Чаяпитие у Мишки» и др. - рассматривание иллюстрированного материала с изображением водоемов, природных осадков; - беседы: «Что мы видели на улице?», «Разная вода»; - приёмы закрепления навыков рисования в самостоятельной изобразительной деятельности («Капельки», «Тучки», «Радуга»).
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - игры-обсуждения «Зачем нужен зонт, сапожки?»; - беседы на тему «Волшебная вода» (свойства и значение); - наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); - наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; - опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики», «Тонет – не тонет» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим); - игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеек разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки);

- подвижные игры: «Через речку», «Убеги от дождя», «Пройди по мостику» и др.

Тема: «Приведём планету в порядок»

Программное содержание:

1. Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. Личностные и деловые качества человека труда).

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
<p>Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)</p>	<p>- Игровая ситуация: «Наведём порядок в группе». Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам. Развивать мелкую моторику. Приобщать к самостоятельному складыванию строительных деталей в коробку, ориентируясь на выделение формы.</p> <p>- Беседа по результатам наблюдений за трудом взрослых (помощник воспитателя, шофёр, дворник и др.). Знакомить с людьми, работающими в детском саду, трудовыми действиями взрослых.</p> <p>- конструирование из строительного материала «Детская площадка». Учить выполнять действия конструирования с использованием моделей.</p>	<p>- наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;</p> <p>- наборы игрушек, имитирующих орудия труда;</p> <p>- фотографии родного города;</p> <p>- модель трудового процесса;</p> <p>- иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа-рассуждение «О чём грустит игрушка?»</p> <p>Формировать умение замечать неполадки в окружающих предметах и находить с помощью взрослого или самостоятельно способы их устранения. Учить аккуратно обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их).</p>	<p>- неоформленный и бросовый материал;</p> <p>- игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.</p>
<p>Продуктивная (рисование) (аппликация) (лепка)</p>	<p>- лепка «Наши любимые игрушки»</p> <p>Учить создавать пластические образы знакомых предметов, передавая особенности внешнего вида любимых игрушек и своего отношения к ним.</p>	
<p>Музыкальная</p>	<p>- музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова и др.);</p> <p>- музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз. Е.Попляновой и др.);</p> <p>- танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.);</p> <p>- развлечение «Я люблю свою планету».</p>	

<p style="text-align: center;">Рекомендовать родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц; - рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.); - почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е. Благинина и др.; - привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); - организовать беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми. 	<p>Итоговое мероприятие: Выставка поделок из бросового материала</p>
<p style="text-align: center;">Режимный момент</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	
<p style="text-align: center;">Утро:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»; - рассматривание сюжетных картинок «Что умеют наши руки (ноги)»; - наблюдение за действиями взрослых (няня, воспитатель, повар и др.); - настольно-печатные игры «Куклы-растрёпки и цветные бантики», «Всеми своё место», «Кому что нужно?» и др.; - пирамидки, дидактическое оборудование, игры-забавы для развития мелкой моторики; - беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми; - обследование игрушек («Почему машина заболела?»); 	
<p style="text-align: center;">Гигиенические процедуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ игровому персонажу как мы умеем мыть руки, пользоваться полотенцем и т.д.; - игровая ситуация «Неаккуратный Хрюша». 	
<p style="text-align: center;">Завтрак, обед, полдник, ужин:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Каша для космонавтов» (стимулировать интерес к полезной для детского организма пище); - обращение к игровому персонажу: проконтролировать правила пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрение от имени персонажа. 	
<p style="text-align: center;">Прогулка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие основных движений; - наблюдение за трудом взрослых; - привлечение к выполнению элементарных трудовых действий по уборке участка; - ситуации взаимной поддержки и взаимопомощи «Помоги другу»; - целевые экскурсии на почту, магазин, парикмахерскую с целью знакомства с профессиями людей ближайшего социального окружения. 	
<p style="text-align: center;">Вечер:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к посильной разнообразной деятельности в уголке природы; - упражнения на внимательность «Путешествие по групповой комнате» (обследование игрушек, состояние книг в книжном уголке и т.п.); - рассматривание картинок с орудиями труда, машинами и механизмами, облегчающими труд; - чтение художественной литературы с информацией о труде разных людей, условиях, в которых он осуществляется; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение элементарных трудовых поручений; - приёмы формирования первоначальных представлений о профессиях людей ближайшего социального окружения (магазин, почта, парикмахерская и др.); - сюжетно- ролевые игры: «Помоги кукле Кате убрать свою комнату».
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - обращение внимания на поддержание порядка в своём шкафчике; - приобщение к посильной разнообразной деятельности на участке, в огороде (теплице); - ситуации взаимопомощи друг другу при одевании на прогулку; - подвижные игры

Тема: «Цирк»

Программное содержание:

1. Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).
2. Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.
3. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое занятие «Разноцветные шарики». Учить группировать предметы по цвету. Развивать зрительное восприятие. Продолжать знакомить с цветами спектра. - Игровое занятие «У нас праздник, нам весело». Привлечение детей к рассматриванию сюжетных картинок с ярко выраженными эмоциональными проявлениями людей и ситуаций их вызывающих. Учить словесно выражать свое отношение к изображенному. 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений). - материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-упражнение «Наши эмоции». Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. Осуществлять имитацию с отражением разных эмоций и соответствующих действий (весёлые и грустные зайчата, хитрая кошка и т.п.). Чтение потешки «Зайнышка, попляши». 	
Продуктивная (рисование) (аппликация) (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Кошка с воздушными шариками». Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Продолжать учить передавать изображаемый образ в движении. - Коллективное панно-аппликацию «Весёлые шары».Продолжать учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать восприятие цвета и композиции. 	

Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное движение «Играем с водой» фр.н.м. - игра «Солнышко и дождик», музыка М. Раухвегера, сл. А. Барто - танцевально-игровое творчество «Помирились» муз. Т. Вилькорейской - музыкальное развлечение «В гостях у Незнайки», «Путаница». 	<p>детских спектаклей, мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений; - познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; - организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; - почитать и обсудить произведения художественной литературы по теме (К. Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); - создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; порисовать животных, в том числе фантастических. 	Итоговое мероприятие: Цирковое представление
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новыми игрушками (клоуны, животные, Петрушка и др.); - игровые ситуации «У Куклы день рождение», «У нас сегодня праздник» и др.; - рассматривание иллюстраций книжек-картинок «Цирк», «Усатый-полосатый» С.Маршака с рисунками В.Лебедева; - развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»; - рассматривание книг и иллюстраций о цирке и различных животных, выступающих в цирке (расширение представлений детей о цирковом искусстве). 	
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - использование куклы Петрушки при проведении бесед-напоминаний о последовательности одевания, последовательности действий во время умывания. 	
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - обращение к игровому персонажу при формировании элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. 	
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы: Карусель», «Задний ход», «Бегом за мячом» и др.; - подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Весёлый воробей», «Ладушки-оладушки», «У медведя во бору» и др.; - упражнения на развитие основных движений. 	
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - вечер небылиц «Рано утром, вечером, поздно на рассвете...» (чтение, беседа по содержанию, - чтение наизусть знакомых произведений: «Наша Маша была вежливая», «Дед хотел уху сварить», «Трынцы-брынцы, разговор...», «Рано, утром, вечером...», «Сенокос»; - продуктивная деятельность с неоформленным материалом (по замыслу); - театр теней (угадывание животного по контуру); - музыкальные игры: «Курочка и цыплята», «Кошка и котята»; 	

	- экспериментирование на музыкальных инструментах;
Вечерняя прогулка:	- подвижные игры: с бегом: «Трамвай», «Лохматый пёс», с бросанием и ловлей: «Попади в круг». - игра «Что изменилось?» (наблюдательность и самостоятельные открытия детей);

Тема: «Праздник весны и труда»

Программное содержание:

1. Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий.
2. Формирование положительного отношения к труду взрослых.
3. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	- Игровая ситуация: «Скажи, где находится флажок». Учить детей понимать пространственное расположение предметов, находить предмет в групповой комнате, продолжать учить рассматривать флажки, шары, выделяя их цвет (красный, желтый, синий, зеленый) и форму. - Беседа «Как мы трудимся весной». Дать представления об особенностях труда людей в весенний период (показать, как высаживают растения), расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнце, потеплело, люди начинают работы в саду, на огороде. - Конструирование «Построим дом с флагами», учить детей выполнять несложные постройки из строительного материала, закреплять знания деталей строительного материала, учить украшать постройку, развивать самостоятельность.	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, ленточки, бубны, кегли; - цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); - пластические материалы для самостоятельной лепки;
Двигательная	- общеразвивающие упражнения с флажками «Мы флажки берем и на праздник идем».	- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;
Коммуникативная	- Заучивание стихотворения О. Высотской «Смотрите, весь город украшен», формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда, учить читать наизусть небольшие стихотворения.	- материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.
Продуктивная (рисование) (аппликация) (лепка)	- Рисование по теме «Нарядились деревья в зеленый наряд». Формировать интерес к рисованию; упражнять в умении рисовать дерево (ствол, тонкие ветки, первые листочки); подводить детей к образной передаче явлений окружающей жизни, вызывать чувство радости от проделанной работы. - Лепка «Ласковое солнышко», продолжать развивать желание и умение самостоятельно лепить по заданной теме, воспитывать интерес к лепке, совершенствовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание,	

	сплющивание, поощрять инициативу детей;	
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - для слушания («Весною» муз. С. Майкапара», «Подснежники» муз. В. Калининкова, «Весна» ч.1 муз. А. Вивальди, «Черёмуха» муз. Б. Иванникова); - для пения («Майская песенка» муз. О. Юдахиной, «Пришла весна» муз. З. Качаевой, «Веснянка» муз. М. Каргушиной «Праздничная» муз. Н. Бахутовой); - для музыкально-ритмических движений («Игра с цветами» муз. Г. Вихаревой, «Флажки» муз. М. Каргушиной , «Потанцуем вместе» р.н.м. обр. Т. Ломовой); - для музыкально-дидактической игры («Весёлые дудочки»); - для игры на детских музыкальных инструментах («Наш оркестр» муз. М. Каргушиной); - для развлечения («В гости к Матрёшке»). 	
Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; - изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; - понаблюдать за весенними изменениями в природе; - изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; - рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий. 	Итоговое мероприятие: выполнение коллективной аппликации по теме «Ветка яблоньки в цвету».
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Найди такой же флажок, шарик по - цвету»; - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); - привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); - рассматривание с детьми флажков, шаров разной формы, цвета, величины; - вовлечение детей в разговор во время рассматривания иллюстраций с изображением людей, знакомых для детей профессий; - уточнение правильности произношения слов: шары, флажки, цветы и др.; - дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - формировать навыки соответствия одежды детей по сезону. - наблюдение за трудом помощника воспитателя (помочь няне накрыть на столы); - наблюдение за трудом медицинской сестры, обратить внимание на предметы, которые ей нужны для труда; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем», рассмотреть иллюстрации, предметы для трудовой деятельности людей разных профессий; - дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», «Назови профессию и подбери предметы, закреплять знания детей о знакомых профессиях: действиях и предметах для труда»; - конструирование из бумаги «Смастерим флажок». - чтение сказки «У солнышка в гостях». Расширять представления детей о простейших связях в природе с приходом весны; - чтение стихотворения О. Высотской «Флажок», М. Ивенсон «Флажок».
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть); - чтение И. Муравейко «Я сама»; - чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»; - чтение А. Барто «Девочка чумазая»; - рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»; - ситуативный разговор «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»; - ситуативный разговор «Научим куклу Катю делать мыльную пену»; - ситуативный разговор «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Ждём гостей», «Накроем стол к празднику».
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за украшением улиц к празднику; - наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком, за птицами на участке); - подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - индивидуальная работа по развитию движений: упражнение с флажками: «У нас праздник».
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - рисование палочкой на песке (шарики, флажки); - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; - создание постройки из строительного материала; - беседа о том, как украшены улицы города к Празднику весны и труда; - упражнение с флажками: «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кто чем работает?» - упражнять в назывании орудий труда, определении принадлежности к профессиям; - рассматривание картин «Весна пришла» - знакомить с признаками весны через художественный образ;

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки «У солнышка в гостях» - расширять представления детей о простейших связях в природе с приходом весны; - конструирование из конструктора «Красивый дом» - побуждать детей к созданию образа; - «Люди спешат на праздник» - дать представления об элементарных правилах безопасного поведения на улицах города; - составление рассказа по мнемотаблице «Весна» - побуждать к речевому взаимодействию со взрослыми; - дидактическая игра «Оденем кукле Тане праздничный наряд»; - наблюдение за трудом помощника воспитателя «Сервировка стола», формировать представления о труде взрослых, о значимости результатов труда для окружающих; - рисование по теме «Нарядились деревья в зеленый наряд»; - рисование «Я флажок держу в руке»; - лепка «Неваляшка танцует на празднике».
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций о весне; - игры с водой и песком «Построим мост через реку»; - подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель». - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «День победы»

Программное содержание:

1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.
2. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.
3. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
4. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование «Солдаты на параде». Учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги. Развивать мелкую моторику рук и глазомер детей. - Игровая ситуация «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения с кубиками «Самый сильный!»; - общеразвивающие упражнения с флажками «Мы флажки берем и на праздник идем». 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – военная техника; - материалы и оборудование для рисования

<p>Коммуникативная</p>	<p>- Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p>	<p>флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p>
<p>Продуктивная (рисование) (аппликация) (лепка)</p>	<p>- Рисование «Праздничный салют» в технике кляксографии. Совершенствовать умение правильно смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном, бережно относиться к результатам детского изобразительного творчества. Продолжать осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета. Развивать эстетическое восприятие детей.</p> <p>- Лепка «Праздничное угощение». Вызывать интерес детей к лепке праздничного угощения (печенья, пирожных), формировать умение раскатывать столбики, скатывать и сплющивать шарики, украшать основу налепом, печатками, развивать чувство формы, величины, глазомер и мелкую моторику.</p> <p>- Аппликация «Разноцветные флажки». Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме. Развивать чувство формы, цвета и ритма, совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа, способствовать воспитанию самостоятельности.</p>	<p>- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>- для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова); - для пения («Праздничная» муз. Н. Бахутовой); - для музыкально-ритмических движений («Марш с флажками» муз. А. Гречанинова, «Упражнение с ленточками» муз. Г. Вихаревой; - для игры на детских музыкальных инструментах («Наш оркестр» муз. М. Картушиной).</p>	
<p>Рекомендовать родителям</p>	<p>- посмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; - изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; - игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; - изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет</p>	<p>Итоговое мероприятие: Социальная акция «Подарок ветерану»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> цветов»; - рассмотреть иллюстрации по военной тематике; - рассмотреть солдатиков, военные машины; - обыграть ситуацию: парад солдатиков. 	
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету»; - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); - привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); - рассматривание с детьми флажков разной формы, цвета, величины; - вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники; - уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.; - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»); - конструирование «Построй такую же башню как на картинке»; - дидактическая игра «Сравни башни по цвету», закреплять знание основных цветов; - дидактическая игра «Скажи, где находится солдатик» на определение пространственного расположения; - дидактическая игра на понимание вопроса «Сколько»; - дидактическая игра на установление равенства-неравенства групп предметов (солдатиков, машин); - чтение произведений Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкина «Папе», Т. Прокофьева «Папе». 	
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; - ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»; - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Покажи солдатикам, как умеешь одеваться»; - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть). 	
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой); - ситуативный разговор «Солдатская каша». 	
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за украшением улиц к празднику; - наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за 	

	<p>появлением первой травы; за распутившимся одуванчиком), за птицами на участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Индивидуальная работа по развитию движений: упражнение с флажками: «У нас праздник», «Положи кубик», «Попади в круг».</p>
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - рисование палочкой на песке (шарики, флажки); - ролевая игра «Летчики»; - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; - создание постройки из строительного материала «Гараж для военных машин»; «Корабль». - беседа о том, как украшены улицы города к празднику «День Победы»; - музыкальная подвижная игра «Карусель» «Камаринская» р.н.мел. обр. Т Ломовой (упражнение в лёгком беге с ускорением и замедлением); - игры с пазлами; - создание постройки из песка «Гараж», сюжетно-ролевая игра «Я – шофер»; - упражнение с флажками: «У нас праздник»;
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание наборов солдатиков; - игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку»; - подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель». - упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног); - игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Мир природы»

Программное содержание:

1. Воспитание бережного отношения к животным.
2. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются.
3. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
4. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
<p>Познавательная-исследовательская, познавательная-продуктивная (конструирование)</p>	<p>- Конструирование из строительного материала «Построим заборчик для домашних животных». Продолжать учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм (куб, брусок, кирпичик), совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно.</p> <p>- Наблюдение за комнатным растением. Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями: крупные листья, ярко – зеленого цвета, овальной формы. Уточнить знание детей о том, что растения прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, плод. Растение живое: оно растет, цветет, протягивает листья к свету, питается. У растения есть потребности: растение живет, если ему хватает места, влаги, тепла. Воспитывать интерес к наблюдению за растениями. Привлечь детей к активной деятельности по уходу за растением, воспитывать желание ухаживать за растением, беречь его.</p>	<p>- коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <p>- иллюстрации с изображением животных;</p> <p>- книги с иллюстрациями;</p> <p>- атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p> <p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал.</p>
<p>Двигательная</p>	<p>- общеразвивающие упражнения с кубиками «Жуки»;</p> <p>- основные движения: «Зайки» (перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на задние ноги);</p> <p>- подвижную игру «Мыши в кладовой»;</p> <p>- упражнения на имитацию движений («Лягушки», «Цапля», «Заяц»).</p>	
<p>Коммуникативная</p>	<p>- Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. Познакомить детей с книгами, с иллюстрациями Е. Чарушина. Упражнять детей в использовании сравнений, синонимов.</p>	
<p>Продуктивная (рисование) (аппликация) (лепка)</p>	<p>- Рисование «Цыплята и одуванчики». Учить детей создавать монохромные композиции на цветном фоне, изображать цыплят и одуванчики способом «примакивания» (ватными палочками, пальчиками). Развивать чувство цвета, композиции, формы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых явлениях природы в изобразительной деятельности.</p> <p>- Лепка «Зайчики». Закреплять знание детьми овоидной формы, приемов скатывания такой формы из цветного теста (глины). Учить скатывать материал круговыми движениями ладоней, раскатывать между ладонями для получения формы, продолжать учить приему «прищипывания». Воспитывать самостоятельность.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Цыплята гуляют на полянке». Вызвать интерес к аппликации, продолжать учить детей создавать композицию из кругов, развивать чувство формы и цвета. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой, закреплять знание формы и цвета. 	
<p style="text-align: center;">Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для слушания («Воробей», муз. А.Руббак); - для пения («Птичка» музыка М. Раухвергера, сл. А. Барто, «Петух и кукушка» м. М. Лазарева, сл. Л.Дымовой); - для музыкально-ритмических движений («Птички летают и клюют зернышки» м. А. Серова и швейцарская нар. мел. этюд «Зайцы и лиса» м. Е. Вихаревой, «Воробушки и автомобиль», музыка М. Раухвергера.); - для игры на детских музыкальных инструментах («Как у наших у ворот» р.н м.); - для танцевально-игрового творчества («Зайцы» музыка Е.Тиличевой); - для развлечения (театрализованной деятельности - «На птичьем дворе»). 	
<p style="text-align: center;">Рекомендовать родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных; - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных; - подготовить рассказ с ребенком о питомце; - посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; - прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»; - подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»; - понаблюдать за птицами на прогулке; - привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - изготовить маску для игры – драматизации, формировать позицию помощника. 	<p>Итоговое мероприятие: Составление альбома «Домашние животные и их детеныши»</p>

Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке» на развитие мелкой моторики; - экспериментирование с песком (сухим и мокрым), с водой (прозрачная, теплая, холодная, без запаха). - дидактическая игра «Чьи детки»; - чтение стихотворения В. Берестов «Курица с цыплятами», рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц; - игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных; - создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат». - рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; - чтение произведений В. Сутеева «Кто сказал мяу», «Три котенка»; - рисование животных с использованием трафаретов; - заучивание потешки «Жили у бабуси»; - дидактическая игра «Кто поет?»; - игра-импровизация в театре «Курочка Ряба». - развивающая игра «Скажи, где находится зайчик» на закрепление пространственного расположения; - развивающая игра «Чей этот дом?» на закрепление знаний о форме, силуэте предмета; - дидактическая игра «Подбери миску кошке и котяткам» на уточнение знаний о соотношении предметов по величине; - дидактическая игра «Хватит ли зайчатом морковок» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов; - дидактическая игра «Покажи такой же цветок» на закрепление знаний основных цветов; - дидактическая игра «Когда это бывает?» на закрепление знаний времен года.
Гигиенические процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор: «Как умываются животные»; - художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть), уточнить, как умываются животные (кошка, собака).
Завтрак, обед, полдник, ужин:	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах культурного поведения за столом; - разговор о пользе молочных продуктов; - разговор о пользе для человека витаминов в растениях (лук, чеснок, салат, укроп, петрушка); - ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются».
Прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за набуханием почек, распускающимися листьями, беседа о том, почему это происходит. - наблюдение за бабочками. Приучать наблюдать за насекомыми, уточнять особенности внешнего вида. - наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распутившимся одуванчиком), за птицами на участке; - наблюдение за деревьями (березкой, елочкой) на участке в детском саду; - наблюдение за ветром, определить силу ветра с помощью ленточек. - подвижные игры «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Птички в гнездышках», «Поймай бабочку», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Лошадки», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит», «Поймай бабочку», «Лягушки», «Кто соберет больше цветочков», «Угадай, кто, где кричит». - индивидуальная работа по развитию основных движений;

	<ul style="list-style-type: none"> - труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке, изготовление поделок животных из природного материала, рассматривание предметов, необходимых для ухода за растениями на огороде, в цветнике). - самостоятельная деятельность по выбору детей; - рисование палочкой на песке: зайчик, кошка, собачка; - сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш»; - дидактические игры «Сложи картинку», «Найди маму для детеныша».
Вечер:	<ul style="list-style-type: none"> - создание постройки из строительного материала «Загородка для птиц», «Загончики для животных»; - этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); - упражнение детей в образных, основных движениях - «Птички летают» Л.Банниковой, «Скачут лошадки» Т.Попатенко, «Зайчики» р.н.м.; - прослушивание и пение песни М. Раухвергера «Птичка»; - упражнение в различении взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотношение названий взрослых животных и их детенышей; - упражнение в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных; - чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами», привлечь детей к прослушиванию и пению песни А. Филиппенко «Цыплята»; - лепка «Рыбки»; - рисование «Клубочек для котенка»; - чтение русской народной сказки «Теремок»; - ситуативный разговор: «Какие разные деревья», рассмотреть ель и березу, найти различия; - беседа «Кто живет в лесу», расширять представления детей о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж; - дидактическая игра «Покажи на картинке», учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа. - чтение стихотворения З. Александровой «Капель», В. Берестова «Весенняя песенка», Е. Багиной «Одуванчик», П. Воронько «Березка»; - беседа «Что бывает весной», закреплять знания детей о признаках весны, организовать весенние игры «Пускание корабликов», «Солнечные зайчики».
Вечерняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике». «Лошадки», «Котята и ребята». «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Лягушки», «Лиса в курятнике»; - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевая игра «Бабушкин двор».

Тема: «Вот мы, какие стали большие»

Программное содержание:

1. Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада;

2. Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающиеся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);

3. Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Виды детской деятельности	Содержание работы	Содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей
Познавательно-исследовательская, познавательно-продуктивная (конструирование)	<p>- Опыт с предметами «Тонут – не тонут, плавают». Учить детей различать резиновые, пластмассовые, деревянные игрушки. Познакомить со свойством резиновых мячей, не тонут в воде, плавают.</p> <p>- Беседа «Я расту!» (напольные весы, ростомер, панно с контурами ладоней взрослых и детей, зеркало). Расширять представление детей об их роте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.</p>	<p>- наборы мелких игрушек;</p> <p>- иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;</p> <p>- материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;</p> <p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p> <p>- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;</p> <p>- фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.</p>
Двигательная	<p>- общеразвивающие упражнения с мячом «Мы умеем делать зарядку».</p>	
Коммуникативная	<p>- Экскурсия в среднюю группу. Продолжать приучать детей слушать рассказ воспитателя, обратить внимание детей на то, как много умеют дети средней группы. Уточнять названия и назначение разных предметов (мебели, игрушек, посуды, одежды). Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p>	
Продуктивная (рисование) (аппликация) (лепка)	<p>- Лепка «Вот какие у нас пальчики». Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями (оформление лица с помощью бусин, семян), вытягивать материал для оформления ушей. Вызывать интерес к обыгрыванию поделок – нанизывать на пальчик и выполнять простые движения в такт стихотворения, потешки. Воспитывать интерес к выполнению пальчиковой гимнастики.</p> <p>- Аппликация «Лоскутное одеяло для игрового уголка». Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла для игры из красивых фантиков на квадратной основе (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «целое и часть». Формирование чувства общности и значимости труда каждого для группы детей.</p>	

Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - для слушания («Шутка» муз. И.С. Баха, «Вальс» муз. П.И. Чайковского); - для пения («Игра с лошадкой» муз. И. Кишко); - для музыкально-ритмических движений (««Подружились» муз. Т. Вилькорейской, «Упражнение с ленточками» муз. Г. Вихаревой; «Пройдём в ворота» муз. Т. Ломовой, «Танец с воздушными шарами» муз. М. Раухвергера; - для игры на детских музыкальных инструментах («Как у наших у ворот» р.н.п.); - для развлечения «Матрёшка в гостях у ребят». 	
Рекомендовать родителям	<ul style="list-style-type: none"> - оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»; - выполнить несложные действия с флажком, платочком, ленточками, мячом под музыку марша, плясовой мелодии; - изготовить с ребёнком поделки из природного материала, обыграть игрушки; - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей. 	Итоговое мероприятие: Совместное развлечение с родителями
Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о предстоящем лете; - беседа с ребенком о членах его семьи; - ситуативный разговор о традициях детского сада; - ситуативный разговор о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе; - дидактические игры: «Здоровый малыш», «Собери Машу с Васей в гости», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы – мальчик, девочка); - ситуативный разговор «Правила для здорового роста»; - дидактические игры «Путешествие в мир цвета», «Узнай кто я», «Найди отличие» (шаблоны фигур ребёнка и взрослого) «Научи куклу застёгивать пуговицы»; - чтение произведений М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», С. Маршака «Усатый - полосатый» с помощью литературных образов довести до понимания детей то, что они подросли, многому научились, стали самостоятельнее; - игровые упражнения «Одень куклу», «Застегни кофту», «Сложи одежду» и т.д.; - дидактические игры «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всеми свое место». - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»). 	

<p>Гигиенические процедуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; - ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; - ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Мы умеем одеваться»; - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть); - художественное слово: Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки. Вот какой чистюля! (Девочка-чистюля!) Целуй меня, мамуля!
<p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой); - разговор о пользе молока для роста детей; - использование схемы для закрепления алгоритма сервировки стола к обеду; - обыгрывание действий сервировки на кукольной посуде; - привлечение детей к сервировке столов «Мы научились накрывать» (принести ложки, поставить салфетки).
<p>Прогулка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распутившимся одуванчиком, за птицами на участке); - подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей.
<p>Вечер:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение праздника «Наши достижения»; - рисование по контуру взрослого человека и ребенка; - рассматривание иллюстраций режимных моментов (в какое время суток мы играем, спим, кушаем...); - создание постройки из строительного материала по интересам детей; - ситуативный разговор об именах и отчествах работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.); - сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» - учить детей правильно вести себя в общественном транспорте;

	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Будь внимательным» - дать элементарные знания о поведении на улице, дороге; - дидактические игры: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Собери бусы для куклы Кати» на закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету; - пальчиковая игра «Катаем бумажные шарики» на развитие мелкой моторики; - дидактическую игру «Что мы делаем утром (днем, вечером) на закрепление знаний о частях суток; - чтение произведений И. Стрельцова «Я человек, ты человек», Г.Юдина «Главное чудо света»; - ситуативный разговор: «Как мы умеем вести себя в транспорте, на улице», на улице; - моделирование ситуации «Если ты потерялся», уточнять знания детей о правилах поведения.
<p>Вечерняя прогулка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры с водой и песком; - подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упали», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель». - игры детей с мячами, кеглями «Мы меткие»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Используемые программы и технологии:

п/п	Вид и название программы	Авторы	Год разработки
Обязательная часть			
1.	Социально-коммуникативное развитие	В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников»	2012
		И. А. Лыкова «Детская безопасность»	2013
2.	Познавательное развитие	Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста под ред. О. В. Дыбиной.	2009
		Математика до школы: Пособие для воспитателей детского сада: в 2 книгах. Т. И. Ерофеева	2005
		Конструирование и художественный труд в детском саду Л. В. Куцакова	2013
3.	Речевое развитие	Программа развития речи дошкольников О. С. Ушакова	2013
		Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О. С. Ушакова	2011
		УМК «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой	2011
4.	Художественно-эстетическое развитие	Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	2008
		Учебно-методическое пособие «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	2011
		Учебно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова	2011
5.	Физическое развитие	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. Вареник Е. Н., Кудрявцева С. Г., Сергиенко Н. Н.	2012
6.	Коррекционная работа	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	2007
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	Социально-коммуникативное развитие	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева.	2014
2.	Познавательное развитие		
3.	Художественно-эстетическое развитие		
4.	Речевое развитие	Литературное творчество народов Урала Под ред. Толстиковой О.В.	2010
5.	Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала Составитель: Крыжановская Л.А.	2011

