

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 528

МБДОУ-детский сад № 528

620103, г. Екатеринбург, Обходной .37, тел.:(343)295-83-84; эл. адрес: mbdou528@mail.ru сайт: www.dou528.ru

Принято:

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08.2016г.

Утверждаю:

Приказ № 44/д от 26.08.2016г.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 528

О.В. Сапожникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(5-й год жизни)

ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ-детский сад № 528

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «МБДОУ № 528», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 528 комбинированного вида» (далее «Детский сад № 528»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Детского сада № 528» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2010 г.). Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12 - ФЗ);
- Закон Свердловской области об образовании;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (от 03.09. 2005 г. № 1340 – р);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ от 11.02.02 № 393);
- Концепция дошкольного воспитания;
- Письмо Минобразования от 02.06. 98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Минобразования РФ от 24.04. 95 г. № 46/ 19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- Устав МБДОУ-детский сад.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- приоритетные направления деятельности учреждения, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях и по физическому направлению развития детей;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В Пояснительной записке раскрываются основные концептуальные положения Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Возрастные особенности контингента детей,
воспитывающихся в средней группе
«МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 528»**

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками средней группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список детей средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 528 комбинированного вида» представлен в **Приложении 1**.

направления развития детей	возрастные особенности детей
физическое	<p>- двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>
познавательно-речевое	<p>- к концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>- возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p>- начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>- продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>- увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>- в среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>- развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p>
социально-личностное	<p>- изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за</p>

	<p>пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>- у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>- взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>- в игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p>
<p>художественно-эстетическое</p>	<p>- значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p>

**Приоритетное направление деятельности
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

Приоритетным направлением деятельности средней группы по реализации Программы является:

- реализация приоритетного направления деятельности по физическому развитию детей;
- учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Цели и задачи деятельности средней группы
по реализации Программы**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения содержания Программы

в соответствии с федеральными требованиями к обязательной части	с учетом рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ
Физическое направление развития детей	
Образовательная область: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
<p><u>Цель:</u> формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности 	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильную осанку. - закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. - приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. - закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. - развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). - закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. - в прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). - развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. - продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. - закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу - совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. - закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

и физическом совершенствовании.	<ul style="list-style-type: none"> - приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. - один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут. - продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. - развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. - приучать к выполнению действий по сигналу. - во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
---------------------------------	---

Образовательная область: ЗДОРОВЬЕ

<p><u>Цель:</u> охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.</p> <p><u>Задачи:</u> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. - осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. - организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде). - ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут. <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. - воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
---	---

<p>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). - воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. - дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». - развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). - формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. - развивать умение заботиться о своем здоровье. - дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
--	---

Образовательная область: **БЕЗОПАСНОСТЬ**

<p><u>Цель:</u> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в 	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. - знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. - формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. - напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим. - учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). - закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. - продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. <p><u>Задачи:</u></p> <p>О правилах безопасности дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. - расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются). - продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход,
---	---

<p>качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формирование осторожного и осмотрового отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. - познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». - закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). - рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. - объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать). <p><u>Задачи:</u></p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. - объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их- они могут оказаться ядовитыми. - формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.
--	--

Социально-личностное направление развития детей

Образовательная область: **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

<p><u>Цель:</u> освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- развитие игровой деятельности детей;</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. - формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. - в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. - развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. - развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. - формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. - расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и
---	---

осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо.
- продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Задачи:

- способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Задачи:

Образ Я:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

<p>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком. - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
---	--

Образовательная область: ТРУД

<p><u>Цель:</u> формирование положительного отношения к труду.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- развитие трудовой деятельности;</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. - формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). <p>Хозяйственно бытовой труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. - в весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег. - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). - приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. - привлекать к подкормке зимующих птиц. - приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). - формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место
---	--

<p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. - развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. - формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. - продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), - формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.
---	--

Познавательное-речевое развитие детей

Образовательная область: ПОЗНАНИЕ

<p><u>Цели:</u> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- сенсорное развитие;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. - совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. - продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. - развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по
--	---

<p>(конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p>	<p>отношению к самой большой части.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. - развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). - развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). - предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. - обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). - учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. <p>Исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка. <p><u>Задачи:</u></p> <p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих - меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». - учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. - формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». - формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). - развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). - на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а
--	--

также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :.длине, ширине, высоте, толщине.*

- развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

- формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - *самая высокая*, эта (оранжевая) - *пониже*, эта (розовая) - *еще ниже*, а эта (желтая) - *самая низкая*» и т. д.).

Форма

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

- учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

- познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Задачи:

Предметное и социальное окружение

- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

- продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

- формировать первичные представления о школе.

- через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- расширять представления детей о природе.
- знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- развивать умение детей замечать изменения в природе.
- рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима.

- развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.
- привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна.

- развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).
- рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- в процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.
- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- способствовать развитию любознательности.
- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Задачи:

Формирование словаря

- пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

	<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. - закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
--	--

Образовательная область: **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

<p><u>Цель:</u> формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. - предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. - объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. - продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. - зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. - познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
--	---

Художественно-эстетическое направление развития детей

Образовательная область: **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

<p>Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. - продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. - развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. - закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. - формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. - формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). - познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.
	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. - упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. - закреплять приемы аккуратной лепки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

- упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.).
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- поощрять проявления активности и творчества.
- формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Задачи:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Задачи:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
- вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). - поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. - организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. - познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. - знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. <p>Эстетическая развивающая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления). - показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п. - формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. - внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить. - формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.
--	--

Образовательная область: **МУЗЫКА**

<p><u>Цель:</u> развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. 	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). - обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. - формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). - развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. - формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими). <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах <i>ре - си</i> первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <p>Песенное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»). - формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. - совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пяточку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. - продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный). <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). - развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
--	--

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий представлен в **Приложении 2**.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические и другие)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с *развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств* повышается *компетентность ребенка* в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются *общие способности*: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

1. Организация режима пребывания детей в средней группе МБДОУ № 528

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

«Ежедневная организация жизни и деятельности детей» - **Приложение 3**

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников.

«Организация двигательной деятельности ребенка» - **Приложение 4**

«Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы» - **Приложение 5**

«Система закаливающих мероприятий» - **Приложение 6**

2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс средней группы может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В практике используются разнообразные формы взаимодействия с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

При планировании непосредственной образовательной деятельности, строго учитываются санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

«Модель организации образовательной деятельности» - Приложение 7

Мероприятия групповые и межгрупповые

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательно - речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

«Циклограмма организации детской деятельности по реализации образовательной программы» представлена в **Приложении 8**.

Предметно-развивающая образовательная среда

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка". При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность в средней группе МБДОУ № 528 осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Решение программных задач осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей (разнообразные формы);
- самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – это:

- свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

«Комплексно-тематическое планирование содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей средней группы на 2011-2012 учебный год» представлено в **Приложении 9**.

4. Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Образовательная область «физическая культура»

Разъяснять родителям (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи,

коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы -при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

«План взаимодействия с родителями» 2012-2013 уч.год - Приложение 10.

5. Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

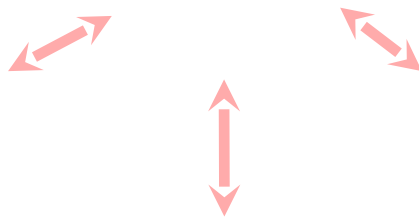
Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Модель взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса





Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов Детского сада в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста Детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию) по отношению к воспитаннику. Все специалисты при создании модели работают под руководством учителя-логопеда либо педагога - психолога, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа; консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;

- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Воспитатель по физической культуре:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

5. Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Промежуточные результаты освоения программы

5 лет

1. Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

2. Любознательный, активный.

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

3. Эмоционально отзывчивый.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь приобщении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область <<Здоровье>>

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений.

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемой комплексной "Программой воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010 г.).

Промежуточный мониторинг освоения детьми Программы проводится дважды в течение учебного года в дошкольных группах (декабрь, апрель). Мониторинг для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень освоения программы по итогам мониторинга предыдущего учебного года, осуществляется в начале учебного года в сентябре.

«На выходе» ребенка из дошкольного образования на базе МБДОУ №528 с обязательным участием специалистов и медицинского персонала проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, которая определяется как диагностика психологической и физической готовности ребенка к школе

Диагностика результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей:

- **Педагогическая часть** диагностики состоит из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей.
- **Психологическая часть** направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом).

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в "**Программе воспитания и обучения в детском саду**" /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2010 г.) по основным направлениям развития:

- физическое развитие
- социально-личностное развитие
- познавательно-речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

**Система мониторинга
достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

№ п/п	Направлен е развития	Диагностические методики	Ответственны е	Сроки
1	Физическое развитие	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2010 г.)	заместитель заведующего по ВМР воспитатель по физической культуре воспитатели групп	декабрь, май
		Оценка уровня физической подготовленности детей. Тесты общероссийской системы мониторинга	воспитатель по физической культуре ст. медсестра	сентябрь, май
		Параметры оценки физического развития.	фельдшер ст. медсестра	в течение года
2	Социально-личностное развитие	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2010 г.)	заместитель заведующего по ВМР воспитатели групп	декабрь, май
		<i>Изучение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению:</i> Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М: Владос, 2002.	педагог-психолог воспитатели групп раннего возраста.	сентябрь-октябрь
		<i>Изучение эмоционально-волевой сферы:</i> Мясоед П.А. «Методика непрямой экспресс - диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям родителей и/или воспитателей» Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ Под ред. А.А. Реан. - СПб: Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003.	педагог-психолог.	сентябрь, май
		Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2010 г.)	заместитель заведующего по ВМР воспитатели групп	декабрь, май
		Обследование речевых умений детей раннего возраста.	учитель-логопед	январь-февраль
		Обследование речевых умений детей дошкольного возраста.	учитель-логопед	сентябрь, май
		<i>Диагностика развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет:</i>		

Комплексно-тематическое планирование «День знаний в детском саду» (1-15 сентября)
 средняя группа

задачи	тематика содержания	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятельности	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей	
<p>развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>«1 сентября – День знаний»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Кто работает в детском саду?»</p>	<p align="center">познавательно-речевая</p>	<p>Беседа «Что такое День знаний, и когда это бывает»</p> <p>Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду»</p> <p>Беседа «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Рассказ о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о детском саде.</p> <p>Беседа о правильном обращении с книгами</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему нужно следить за своим внешним видом», «Для чего нужен носовой платок», «Как правильно нужно мыть руки»</p>	<p>Рассказы из личного опыта «Как мой старший брат (моя сестра) собирался в школу»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Детский сад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по темам «Школа», «Детский сад»,</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций в уголке книги</p>	<p>Подбор ролевых атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами</p> <p>Создание видеотеки «Любимые сказки»</p> <p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Любимые игрушки»</p> <p>Родительское собрание «Возрастные и психологические особенности детей среднего возраста»</p> <p>Консультации: «Знаете ли вы своего ребенка», «Режим в семье и его значение»</p> <p>Наглядность для родителей «Правила посещения детского сада», «Что необходимо ребенку в детском саду»</p>
			<p align="center">поисково-</p>	<p>Экскурсия по детскому саду «Детский сад наш так хорош»</p> <p>Наблюдения за работой медицинской сестры, повара, дворника</p>	<p>Наблюдение за работой воспитателя, младшего воспитателя</p>

		игровая	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Дид. игры: «Профессии детского сада», «Что кому нужно», «Собери из частей целое» (школьные)	Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Детский сад» Дидактические игры:	
		трудовая	Дежурство по столовой Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)	Дежурство по столовой. Помощь взрослым (индивидуальные и	
		художественная	Рисование: «Букет из осенних листьев» (коллективная композиция), «Вам малыши краски и карандаши» Аппликация: «Украсим группу красивым букетом» Лепка «Аквариум: камушки и водоросли, улитки, разноцветные рыбки»	Рисование по замыслу в уголке ИЗО	
		чтение	Чтение художественной литературы по темам «Детский сад», «Дети идут в школу» Разучивание стихотворений по теме	Чтение детских книг в уголке книги	
Итоговое мероприятие:	«День знаний» Выставка детских работ «Любимые игрушки»				

Комплексно-тематическое планирование «Осень» (15 сентября -15 октября)
средняя группа

задачи	тематика содержания	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятельности и	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей	
расширять представления детей об осени. развивать умение	«Огород. Овощи.» «Сад. Фрукты.»				

<p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.),</p> <p>учить вести сезонные наблюдения.</p> <p>расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>«Лес. Деревья. Ягоды. Грибы.»</p> <p>«Одежда. Обувь. Головные уборы.»</p>	<p>познавательнo-речевая</p>	<p>Беседы об осени, ее признаках (солнце греет меньше – уменьшается световой день, - не прогревается земля – увядают растения, деревья сбрасывают листья – насекомые прячутся – птицы улетают....</p> <p>Беседы об овощах и фруктах, ягодах и грибах.</p> <p>Беседы о сохранении здоровья осенью: витамины для здоровья, опасно – простуда и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций осенней природы.</p> <p>Беседы о сельскохозяйственных работах на селе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Как нужно вести себя в лесу»</p> <p>Изготовление поделок из природного материала</p>	<p>Рассказы из личного опыта «Как я гулял (гуляла) в осеннем парке»</p> <p>Конструирование из природного материала на участке детского сада</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по темам «Осень», «Собираем урожай», «Жизнь животных осенью»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций в уголке книги</p>	<p>Подбор природного материала для изготовления поделок</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами</p> <p>Подготовка костюмов, атрибутов к празднику «Осенины»</p> <p>Фотогазета «Здравствуй, осень!»</p> <p>Консультации для родителей: «Наблюдайте с детьми осенью», «Профилактика кишечных инфекций», «Внимание – простуда!»</p>	
			<p>поисково-исследовательская</p>	<p>Просмотр видеофильмов об осени, жизни животных в осеннем лесу</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Наблюдения за осенними изменениями в природе, за погодой.</p>	<p>Постройка песочных домиков из сырого песка</p> <p>Рассматривание осенних листьев разных деревьев</p>	
			<p>исследовательская</p>	<p>Опытная деятельность: свойства сухого и мокрого песка, почему деревья сбрасывают листья, куда делись насекомые? (места зимовки насекомых), сравнение листьев с разных деревьев</p>	<p>Составление букетов из осенних листьев</p> <p>Наблюдения за насекомыми, птицами на участке детского сада</p>	

		<p style="text-align: center;">игровая</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ждем гостей», «Магазин», «Больница»</p> <p>Игра- драматизация «Репка»</p> <p>Дид. игры: «Овощи-фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Собери из частей целое» (овощи, фрукты, ягоды, грибы, листья и др.), «Что лишнее?», «С какого дерева лист?», «Когда это бывает?», «Отгадай по вкусу (овощи, фрукты),</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Беги к своему дереву», «Найди себе пару», «На прогулку»</p> <p>Атракционы: «В лес по грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Собери букет»</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Магазин», «Аптека», «Ждем гостей»</p> <p>Дид.игры: «Парочки» (овощи, фрукты, дикие и домашние животные), «Лото»: «Овощи, фрукты», «Грибы», «Ягоды»</p> <p>Игры с природным материалом на участке детского сада</p>	
		<p style="text-align: center;">трудова</p>	<p>Дежурство по столовой – обучение.</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке сухой листвы, травы на газонах</p> <p>Изготовление кормушек для птиц из пакетов для сока</p> <p>Уход за растениями в уголке природы</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке сухой листвы, травы на газонах</p> <p>Составление букетов из осенних листьев</p> <p>Сбор семян деревьев для подкормки птиц</p>	
		<p style="text-align: center;">художественная</p>	<p>Рисование: «Листья золотые кружат на ветру», «Осень на опушке краски разводила», «Осеннее дерево с разноцветными листьями», «Дождь</p>	<p>Рисование в уголке изобразительности по теме «Осень»</p> <p>Рисование по</p>	
		<p style="text-align: center;">чтение</p>	<p>Чтение художественной литературы по темам «Осень», «Животные», «Урожай»</p> <p>Разучивание стихотворений осенней</p>	<p>Чтение детских книг в уголке книги</p>	
<p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>«Осенины» Фотогазета «Здравствуй, осень!»</p>				

Комплексно-тематическое планирование «Я в мире человек» (15-31 октября)
 средняя группа

задачи	тематика содержания	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятельности	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей	
расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. расширять представления детей о своей семье. формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.	«Дом, семья» «Профессии родителей» «Здоровье. Здоровый образ жизни»	познавательно-речевая	Беседы: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Болезнь – это хорошо или плохо», «Как нужно ухаживать за собой»	Рассказы из личного опыта «Моя семья» Рассматривание семейных фотографий.	Подбор иллюстративно-выставочного материала о здоровье, здоровом образе жизни Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами по теме Подготовка костюмов, атрибутов к празднику
		поисково-исследовательская	Наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края	Наблюдения за природой во время прогулки	
		игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница» Дид. игры: «Что кому нужно», «Угадай, о ком рассказываю»	Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Едем на дачу» Подвижные игры	

<p>знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>формировать положительную самооценку,</p>		трудова	Дежурство по столовой Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)	Дежурство по столовой Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)	<p>«Мама, папа, я - спортивная семья»</p> <p>Выставка семейных фотографий</p>
		художест	Рисование: «Осень», «Рыбки в аквариуме», «Курочка и цыплята», Лепка: «Репка большая и репка маленькая». «Урожай»	Рисование в уголке изобразительности по теме «Это я», «Моя мама»	
		чение	Чтение художественной литературы по темам «Моя страна», «Труд взрослых», «Здоровье» Разучивание стихотворений о семье.	Чтение детских книг семье, труде взрослых в уголке книги	
Итоговое мероприятие:	выставка семейных фотографий фотоконкурс «Как мы играем дома»;				

**Комплексно-тематическое планирование «Мой город. Моя страна» (1-30 ноября)
средняя группа**

задачи	тематика содержания	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятельности	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей	
<p>знакомить с родным городом (поселком)</p> <p>формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре</p> <p>воспитывать любовь к родному краю</p> <p>расширять представления о видах транспорта и его назначении</p> <p>расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения</p> <p>расширять представления о профессиях в городе</p> <p>познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	<p>Город.</p> <p>Родной край</p> <p>Улицы.</p> <p>Транспорт.</p> <p>ПДД</p>	познавательная-речевая	Беседы: «Город и деревня», «Мой город Екатеринбург», «Красивые места нашего города», «Моя страна – Россия», «Улица», «Правила	Рассказы из личного опыта «Мы гуляем по Екатеринбургу» Конструирование из	<p>Подбор иллюстративно-выставочного материала; атрибутики исторического содержания: глобус, макеты, карта России</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами по теме</p> <p>Подготовка костюмов, атрибутов к празднику «Мама, папа, я - спортивная семья»</p> <p>Выставка рисунков «Я и мой город»</p> <p>Консультация для родителей «Покажите детям город»</p>
		поисково-исследовательская	Создание фотоколлажа «Мой любимый город Екатеринбург» Наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края	Наблюдения за природой во время прогулки	
		игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествуем по городу», «Едем в автобусе», «Водители» Дид. игры: «Профессии», «Городской	Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Путешествие», «Едем в автобусе»	
		трудовая	Дежурство по столовой, занятиям Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)	Дежурство по столовой, занятиям Помощь взрослым (индивидуальные и	
		художественная	Рисование: «Все двцветное и рябое (природа Урала), «Дома на моей улице» Аппликация: «Дома», «Автобус»	Рисование в уголке изодеятельности по теме «Я и мой город», «Моя улица»,	

		чтение	<p>Чтение художественной литературы по темам «Моя страна», «Мой город»</p> <p>Разучивание стихотворений о стране, о городе</p> <p>Чтение художественных произведений по ПДД</p>	<p>Чтение детских книг о России, об Урале, Екатеринбурге в уголке книги</p>	
Итоговое мероприятие:	выставка Рисунков «Я и мой город» фотоконкурс «Мы путешествуем»				

Комплексно-тематическое планирование «Новогодний праздник» (1-31 декабря)

средняя группа

задачи	тематика содержания	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятельности	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей	

<p>организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах</p> <p>вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику.</p> <p>закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>Радостный праздник - Новый год (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.),</p>	<p>познавательно-речевая</p>	<p>Беседы: «Что такое Новый год?», «Новогодний праздник» (история возникновения), «Дед Мороз и Снегурочка» и др.</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов: «Новый год», «Новогодний праздник» и др.; просмотр новогодних музыкальных клипов</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческой сказки о приключениях животных в новогоднем зимнем лесу.</p> <p>Составление описательных загадок на новогоднюю тематику</p> <p>Решение проблемной ситуации «Кто и как может помочь Деду Морозу разнести подарки?»</p> <p>Изготовление новогодних поделок.</p> <p>Работа с календарем природы</p>	<p>Рассказы из личного опыта «Как я готовлюсь к Новому году»</p> <p>Конструирование из снега на участке детского сада</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Новогодний праздник»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций в уголке книги</p> <p>Изготовление новогодних игрушек из бумаги, новогодних открыток, поздравлений и сувениров</p>	<p>Создание снежных построек и горки на участке детского сада</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения и рассматривания книгами</p> <p>Подготовка костюмов, атрибутов к новому году</p> <p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Мы встречаем Новый год»</p> <p>Консультации для родителей : «Новогодние развлечения», «Как с пользой провести Новогодние каникулы», «Внимание! Новый год!» (противопожарная безопасность)</p> <p>Наглядность на стенд для родителей: «Новогодние игрушки своими руками», «Зимние развлечения»</p>
---	--	-------------------------------------	---	--	---

		<p style="text-align: center;">ПОИСКОВО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ</p>	<p>Проведение опытов со льдом и снегом (свойства, переход из одного агрегатного состояния в другой, условия, необходимые для перехода)</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края</p>	<p>Проведение простейших опытов со льдом и снегом на прогулке</p> <p>Наблюдения за зимней природой и жизнью животного мира во время прогулки</p>	
		<p style="text-align: center;">ИГРОВАЯ</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Подготовка к Новому году», «Новогодний праздник»</p> <p>Зимние игры и развлечения: хоккей, ходьба на лыжах, катание на санках, лыжах, с ледяной горки, постройка снежной крепости и др.</p> <p>Дид. игры: «Найди такую же снежинку, елочку», «Собери из частей целое» (картинки по теме.), «Что лишнее?», «Отгадай и назови»,</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Самолеты», «Подарки», «Найди, где спрятано»</p> <p>Атракционы: «Зимняя прогулка по лесу», «Кто больше соберет</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Магазин», «Ждем гостей»</p> <p>Дид.игра: «Отгадай, что это» (новогодняя атрибутика)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с атрибутами спортивных игр</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p>	
		<p style="text-align: center;">ТРУДОВАЯ</p>	<p>Дежурство по столовой – сервировка стола.</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке снега на участке, постройке ледяной горки и др.</p> <p>Изготовление игрушек-сувениров к Новому году: «Снеговик»,</p>	<p>Дежурство по столовой – сервировка стола</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке снега на участке</p>	

			«Елочка» и др.		
		художественная	<p>Рисование: «Снеговик», «Снегурочка», «Новогодняя елочка», «Снежинка»</p> <p>Лепка: «Снеговик», «Снегурочка»</p> <p>Аппликация: «Новогодние снежинки», «Снеговик»</p>	<p>Рисование в уголке изобразительности по теме «Новый год»</p> <p>Рисование поздравительных новогодних открыток</p> <p>Выкладывание снежинок из палочек</p>	
		чтение	<p>Чтение художественной литературы по теме «Новый год»</p> <p>Разучивание стихотворений и песен новогодней тематики</p>	<p>Рассматривание детских книг в уголке книги</p>	
Итоговое мероприятие:		Новогодний утренник Выставка рисунков по теме «Мы встречаем Новый год»			

Комплексно-тематическое планирование «Зима» (1-31 января)

средняя группа

задачи	тематика содержания	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятельности	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятельно й деятельности детей	
<p>асширять представления детей о зиме.</p> <p>развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,</p> <p>знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>закреплять знания о свойствах снега и</p>	<p>Зима. Природа зимой.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Домашние и дикие животные зимой.</p> <p>Природа и животные Севера</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Зимние виды спорта.</p>	<p>познавательно-речевая</p>	<p>Беседы: «Зима пришла» (ее признаки), «Зимующие птицы», «Жизнь животных в лесу», «Что такое снег и лед», «Животные Севера» и др.</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни: «Почему заболели ребята» (причины заболевания, необходимость в приеме витаминов, овощей и фруктов для сохранения здоровья), «Если хочешь быть здоров» (потребность быть здоровым, значение физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека)</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов: «Зимушка-зима», «Как звери зимуют», «Помогите птицам зимой» и др.;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов и сказок о приключениях животных в зимнем лесу.</p> <p>Составление описательных</p>	<p>Рассказы из личного опыта «Как я провожу выходные зимой»</p> <p>Конструирование из снега на участке детского сада</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по темам «Зима», «Зимующие птицы», «Жизнь животных зимой», «Животный мир Севера», «Зимние виды спорта», «Зимние развлечения»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций по теме в уголке книги</p>	<p>Создание снежных построек и горки на участке детского сада</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами</p> <p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Зимушка-зима»</p> <p>Консультации для родителей : «Наблюдайте с детьми зимой», «Витаминная азбука», «Внимание – простуда!»</p> <p>Наглядность на стенд для родителей: «Из чего можно сделать кормушку для птиц», «Зимние развлечения»</p>

<p>льда. расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>			<p>загадок «О зимних явлениях природы, о животных» Работа с календарем природы</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p style="text-align: center;">поисково-исследовательская</p>	<p>Проведение опытов со льдом и снегом (свойства, переход из одного агрегатного состояния в другой, условия, необходимые для перехода)</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края</p> <p>Установление причинно-следственных связей между состоянием погоды и жизнью животного мира в зимний период (поведение птиц и зверей, появление кочующих птиц, почему именно в зимний период птицы и звери нуждаются в</p>	<p>Проведение простейших опытов со льдом и снегом на прогулке</p> <p>Наблюдения за зимней природой и жизнью животного мира во время прогулки</p>	
		<p style="text-align: center;">игровая</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница», «Как живут животные в лесу зимой», «Магазин»</p> <p>Игры- драматизации по рассказам и сказкам о животных в зимний период</p> <p>Зимние игры и развлечения: катание на санках, лыжах, с ледяной горки, постройка снежной крепости и др.</p> <p>Дид. игры: «Найди такую же снежинку», «Собери из частей целое» (картинки по теме.), «Что лишнее?», «Отгадай и назови»,</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Совушка-сова», «Волк во рву», «Садовник»</p> <p>Атракционы: «Зимняя прогулка по лесу», «Снежный бой», «Кто больше соберет снежков»</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Магазин», «Аптека», «Ждем гостей»</p> <p>Действия с персонажами кукольного театра (животными)</p> <p>Дид.игры «Отгадай ,что за зверь»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с атрибутами спортивных игр</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p>	

		<p style="text-align: center;">трудова</p>	<p>Дежурство по столовой – сервировка стола.</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке снега на участке, постройке ледяной горки и др.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц из пакетов для сока</p> <p>Уход за растениями в уголке природы</p>	<p>Дежурство по столовой – сервировка стола</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке снега на участке</p> <p>Подкормка птиц на участке</p>	
		<p style="text-align: center;">художественная</p>	<p>Рисование: «Снеговик», «Снегурочка», «Зима», «Синичка»,</p> <p>Лепка: «Мы слепили снеговика», «Птички - синички», «Снегирь», «Мышонок»</p> <p>Аппликация: «Новогодние снежинки», «Домик для зайчика»</p>	<p>Рисование в уголке изобразительности по теме «Зима»</p> <p>Раскрашивание животных в раскрасках</p> <p>Рисование снежинок на цветных квадратах и кругах</p>	
		<p style="text-align: center;">чтение</p>	<p>Чтение художественной литературы по темам «Зима», «Животные и птицы зимой», «Новый год»</p> <p>Разучивание стихотворений зимней тематики</p> <p>Знакомство с пословицами, приметами о зиме</p>	<p>Чтение детских книг в уголке книги</p>	
<p>Итоговое мероприятие:</p>		<p>Развлечение «Прогулка по зимнему лесу» Выставка рисунков по теме «Зима»</p>			

Комплексно-тематическое планирование «День защитника Отечества» (1-23 февраля)

средняя группа

задачи	тематика содержания	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятельности	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей	
<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>	<p>Российская армия.</p> <p>Защитники Отечества.</p> <p>Профессии пап</p>	<p>познавательно-речевая</p>	<p>Беседы: «День защитника Отечества» (почему этот день так называется, кого можно назвать защитником, почему нашу Родину надо защищать), «Мужские профессии».</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов: «Защитники нашей Родины», «Военная техника», «Настоящие мужчины» и др.;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление описательных загадок «Угадай, кто это? (рода войск.»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если бы никто не защищал нашу страну?», «Кого можно назвать защитником?» и др.</p>	<p>Рассказы из личного опыта «Я люблю своего папу (дедушку)», «Чем мы любим заниматься с папой (дедушкой)» и др.</p> <p>Конструирование военной техники из детского конструктора</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по темам «День защитника Отечества», «Российская армия», «Военная техника», «Мужские профессии» и др.</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций по теме в уголке книги</p>	<p>Сбор материала для создания газеты «Наши папы»</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами по теме</p> <p>Консультации для родителей: «Воспитание у детей уважения к мужчине», «Как воспитать в мальчике настоящего мужчину».</p> <p>Наглядность на стенд для</p>

Приобщать к истории знакомство былинами богатырях. русской через с о		поисково-исследовательская	Установление причинно - следственных связей между определенной мужской профессией и инструментами и оборудованием для этой профессии (почему именно эти инструменты нужны для данной профессии, какие качества характера человека необходимы для		родителей: «Как вырастить настоящего мужчину», «Какой вы папа?»,
		игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Мы - защитники», «Взятие крепости» и др. Дид. игры: «Что кому нужно? (рода войск, обмундирование, инструменты)», «Собери из частей целое» (картинки по теме). «Что лишнее?».	Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Мы - военные», «Саперы», «Летчики» Дид.игры: «Угадай, кто я?», Самостоятельная игровая деятельность с атрибутами	
		трудовая	Дежурство по столовой – сервировка стола. Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке снега на участке, постройке ледяной горки и др. Изготовление подарочных открыток ко Дню защитника Отечества	Дежурство по столовой – сервировка стола, просушивание одежды после прогулки, заправка кроватей и др. Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке снега на участке, постройка снежных фигур	
		художественная	Рисование: «Самолет». Аппликация: «Самолет»	Рисование в уголке изобразительности по теме «День защитника Отечества»	
		чтение	Чтение художественной литературы по темам «День защитника Отечества», «Российская армия», «Мужские профессии» Разучивание стихотворений по	Чтение и рассматривание детских книг по теме в уголке книги	

			теме .		
Итоговое мероприятие:		фотогазета «Поздравляем наших пап» спортивное развлечение «Мы - защитники»			

Комплексно-тематическое планирование «Международный женский день» (24 февраля – 8 марта)

средняя группа

задачи	тематика содержания	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятельности	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей	

<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Международный женский день 8 марта</p> <p>Любимые мамы и бабушки</p>	<p>познавательно-речевая</p>	<p>Беседа: «Международный женский день» (почему этот день так называется, почему дети любят своих мам, как надо о них заботиться).</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов: «Любимой маме», «8 марта», «Для девочек и др.;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если бы не было мам?», «Кого можно назвать мамой?» и др.</p>	<p>Рассказы из личного опыта «Я люблю свою маму (бабушку)», «Чем мы любим заниматься с мамой (бабушкой)» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по темам «Международный женский день», «Женские профессии и др.</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций по теме в уголке книги</p>	<p>Сбор материала для создания газеты «Наши мамы»</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами по теме</p> <p>Консультации для родителей: «Воспитание у детей уважения к женщине», «Как воспитать настоящую женщину».</p> <p>Наглядность на стенд для родителей: «Девочка, какая она?», «Какая вы мама?»</p>
		<p>поисково-исследовательская</p>	<p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек».</p> <p>Моделирование женских причесок и одежды</p>	<p>Рассуждения «Кем я хочу быть?» (какие качества характера уже есть у меня, какие качества необходимо развивать)</p> <p>Рассматривание женских портретов, журналов мод</p>	

		<p>игровая</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты и др.</p> <p>Дид. игры: «Что кому нужно? одежда, инструменты)», «Собери из частей целое» (картинки по теме.), «Что лишнее?», «Отгадай и назови», «Что перепутал художник», «Найди ошибку», «Что сначала, что потом?» (последовательность событий)</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Доктор» и др.</p> <p>Действия с бумажными куклами, разыгрывание сюжетов</p> <p>Дид.игры: «Угадай, кто я?», «Отгадай , кого (что) я задумал»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с атрибутами сюжетных игр</p>	
		<p>трудовая</p>	<p>Дежурство по столовой – сервировка стола.</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Изготовление подарочных открыток к Международному женскому дню</p>	<p>Дежурство по столовой – сервировка стола, просушивание одежды после прогулки, заправка кроватей и др.</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)</p>	
		<p>художественная</p>	<p>Рисование: «Букет для мамы» (коллективное), «Мимоза»</p> <p>Лепка: «Веточка мимозы» (декоративная пластина)</p>	<p>Рисование в уголке изобразительности по теме «Мамин день»</p> <p>Рисование поздравительных открыток к Международному женскому дню</p>	
		<p>чтение</p>	<p>Чтение художественной литературы по темам «Международный женский день», «Женские профессии»</p> <p>Разучивание стихотворений по теме</p> <p>Знакомство с пословицами, приметами о любви, уважению</p>	<p>Чтение и рассматривание детских книг по теме в уголке книги</p>	

			к маме, женщине и др.		
Итоговое мероприятие:		праздник фотогазета «Наши мамы»			«8 марта»,

Комплексно-тематическое планирование «Народная культура, традиции» (9-20 марта)

средняя группа

задачи	тематика содержани я	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятель ности	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятель ной деятельности детей	
<p>Знакомить детей с народными традициями, обычаями.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах.</p> <p>Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством.</p> <p>Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Посуда.</p> <p>Мебель.</p> <p>Игрушки. Дымка</p> <p>Филимоновские свистульки.</p> <p>Масленица</p>				<p>Подбор иллюстративно-выставочного материала</p>
		познавательная речевая	Беседы о народных промыслах (Дымково, Филимоново), народных приметах, народных праздниках, народных костюмах, о личностных качествах	Рассказы из личного опыта «Мои любимые народные	
		поисково-исследовательская	Решение проблемных ситуаций: «Разбили глиняную игрушку», «Исчезли краски, чем можно расписать предметы» и другие.	Конструирование из напольного и настольного строительного	
		игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Мастерская народных умельцев», «Ювелирная мастерская и другие	Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами: «Семья» (готовится к	

<p>Знакомить с искусством родного края.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.</p>		трудовая	Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.	Дежурство по столовой, занятиям Помощь взрослым	
		художественная	Рисование: «Перчатки», «Избушка для зайчика» Лепка: «Дымковская свистулька», «Дымковский петушок»	Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий	
		чтение	Чтение литературно – художественных произведений устного народного творчества Разучивание закличек, зазывалок.	Чтение детских книг о мастерах России	
Итоговое мероприятие:		праздник выставка предметов декоративного искусства «Народные промыслы»			«Масленица»

Комплексно-тематическое планирование «Весна» (21 марта - 20 апреля)

средняя группа

задачи	тематика содержания	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятельности	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей	
<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести</p>	<p>Весна.</p> <p>Природа весной.</p> <p>Первые цветы.</p> <p>Перелетные птицы.</p>	познавательно-речевая	<p>Беседы: «Весна пришла» (ее признаки, причинно-следственных связи весенних природных явлений), «Прилет птиц», «Жизнь животных весной в лесу», «Первые весенние цветы»</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни: «Как важно быть здоровым»</p>	<p>Рассказы из личного опыта «Как я провожу выходные весной»</p> <p>Конструирование из снега, палочек, песка на участке детского сада</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Подготовка участка для прогулок в весенне-летний период</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами</p> <p>Выставка детских</p>

<p>сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p> <p>(</p>			<p>(причины заболеваний в весенний период, необходимость в приеме витаминов, овощей и фруктов для сохранения здоровья), «Если хочешь быть здоров» (потребность быть здоровым, значение физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека)</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов: «Пришла весна», «Встречаем птиц», «Первоцветы» и др.;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов и сказок о приключениях животных в весеннем лесу.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что может случиться в весеннем лесу», «Почему птицы возвращаются домой весной?»</p> <p>Изготовление корабликов из бумаги, природного и бросового материала.</p> <p>Работа с календарем природы</p>	<p>иллюстраций, картин по темам «Весна», «Перелетные птицы», «Жизнь животных весной», «Витамины»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций в уголке книги</p> <p>Изготовление корабликов из природного и бросового материала</p>	<p>рисунков совместно с родителями «Весна-красна»</p> <p>Консультации для родителей: «Наблюдайте с детьми весной», «Витаминная азбука», «Внимание – простуда!»</p> <p>Наглядность на стенд для родителей: «Из чего можно сделать кораблик»,</p> <p>«Весенние наблюдения», «Опытная деятельность детей весной»</p>
		<p>ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ</p>	<p>Проведение опытов с водой, почвой, песком (свойства)</p> <p>Проведение опытов с растениями (условия для роста, размножение, выращивание рассады.</p> <p>Наблюдение за увеличением светового дня</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе</p>	<p>Проведение простейших опытов с водой, почвой и песком на прогулке</p> <p>Наблюдения за весенней природой и жизнью животного мира во время прогулки</p>	

		<p style="text-align: center;">игровая</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»</p> <p>Игры- драматизации по русским народным сказкам о животных</p> <p>Весенние игры и развлечения: пускание корабликов по ручейкам и др.</p> <p>Дид. игры «Лабиринт», «Кто где живет», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?» (последовательность событий) и др.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Магазин», «Аптека», «Поликлиника»</p> <p>Действия с персонажами кукольного театра (животными и птицами)</p> <p>Дид.игра: «Какого зверя я загадал?»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	
		<p style="text-align: center;">трудовая</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)</p> <p>Уход за растениями в уголке природы</p> <p>Изготовление игрушек-сувениров к празднику «Прилет птиц»</p>	<p>Дежурство по столовой – сервировка стола</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)</p> <p>Подкормка птиц на участке</p>	
		<p style="text-align: center;">художественная</p>	<p>Рисование: «Первые проталины», «Певучая капелька», «Солнечный зайчик», «Лубяная избушка для зайчика», «Кошка с воздушными шариками»</p> <p>Лепка: «Подснежник» (декоративная пластина, «Котенок» (декоративная пластина)</p> <p>Аппликация: «Солнечные зайчики», «Будка для собаки», «Воробышки в лужах»</p>	<p>Рисование в уголке изобразительности по теме «Весна»</p> <p>Раскрашивание животных и птиц в раскрасках</p>	

		чтение	Чтение художественной литературы по темам «Весна», «Животные и птицы весной» Разучивание стихотворений весенней тематики Знакомство с пословицами, приметами о весне	Чтение детских книг по теме в уголке книги	
Итоговое мероприятие:		Развлечение «Прилет птиц» Выставка рисунков по теме «Весна-красна»			

Комплексно-тематическое планирование «Лето» (10 мая - 31 мая)

средняя группа

задачи	тематика содержания	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятельности	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей	

<p>Расширять представления детей о лете.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Насекомые.</p> <p>Рыбы.</p> <p>Садовые цветы.</p> <p>Грибы</p>	<p>познавательно-речевая</p>	<p>Беседы: «Здравствуй, лето» (признаки лета, причинно-следственных связи летних природных явлений), «Жизнь в летнем лесу» (звери, птицы, насекомые), «Жизнь насекомых летом», «Полевые и садовые цветы», «Грибы – съедобные и ядовитые»</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (закаливание, безопасность на улице летом), «Летние виды спорта» (потребность быть здоровым, значение физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека)</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов: «Вот и лето!», «Эти забавные насекомые», «Садовые цветы» и др.;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов и сказок о приключениях животных в летнем лесу.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что может случиться в летнем», «Почему нельзя уничтожать насекомых?»</p> <p>Работа с календарем природы</p>	<p>Рассказы из личного опыта «Как я отдыхаю летом»</p> <p>Конструирование из камешков, палочек, песка на участке детского сада</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по темам «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Летние виды спорта»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций в уголке книги</p> <p>Изготовление насекомых из природного и бросового материала</p>	<p>Подготовка участка для прогулок в летний период</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами</p> <p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Здравствуй, лето!»</p> <p>Консультации для родителей : «Игры с детьми летом», «Лето. Внимание - безопасность!», «Чем занять ребенка на отдыхе»</p> <p>Наглядность на стенд для родителей: «Насекомые из бросового материала», «Летние наблюдения», «Опытная деятельность детей летом»</p>
---	---	-------------------------------------	---	---	---

		<p style="text-align: center;">ПОИСКОВО- исследовательская</p>	<p>Проведение опытов с водой, почвой, песком (свойства)</p> <p>Проведение опытов с растениями (условия для роста, размножение)</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края</p>	<p>Проведение простейших опытов с водой, почвой и песком на прогулке</p> <p>Наблюдения за летней природой и жизнью животного мира во время прогулки</p>	
		<p style="text-align: center;">игровая</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «На даче», «Путешествие»</p> <p>Игры- драматизации по русским народным сказкам о животных</p> <p>Летние игры и развлечения</p> <p>Дид. игры «Лабиринт», «Кто где живет», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?» (последовательность событий) и др.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «День и ночь», «Охотники и зайцы», «Мы –»</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья на даче», «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Действия с персонажами кукольного театра (животными)</p> <p>Дид.игра: «Какого зверя, птицу, насекомое я загадал?»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Подвижные игры</p>	
		<p style="text-align: center;">трудова</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)</p> <p>Уход за растениями в уголке природы</p> <p>Изготовление игрушек-сувениров к празднику «Здравствуй, лето!»»</p>	<p>Дежурство по столовой – сервировка стола</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)</p> <p>Подкормка птиц на участке</p>	

		<p style="text-align: center;">художественная</p>	<p>Рисование: «Красивые цветы», «Бабочки и божьи коровки», «Лето»</p> <p>Лепка: «Игрушечный мишка», «Веселая матрешка»</p> <p>Аппликация: «Живые облака», «Гусеница на листочке», «Осьминожки»</p>	<p>Рисование в уголке изодеятельности по теме «Лето»</p> <p>Раскрашивание насекомых, цветов и грибов в раскрасках</p>	
		<p style="text-align: center;">чтение</p>	<p>Чтение художественной литературы по темам «Лето», «Животный мир летом»</p> <p>Разучивание стихотворений летней тематики</p> <p>Знакомство с пословицами, приметами о лете</p>	<p>Чтение детских книг по теме в уголке книги</p>	
<p>Итоговое мероприятие:</p>		<p>Праздник «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества «Летние фантазии»</p>			

Комплексно-тематическое планирование «День Победы» (21 апреля – 9 мая)

средняя группа

задачи	тематика содержания	организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			взаимодействие с родителями
		виды деятельности	формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	формы, методы и приемы самостоятельно й деятельности детей	
<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>День Победы.</p> <p>Герои Великой Отечественной войны</p>	<p>познавательно-речевая</p>	<p>Беседы: «Что такое День Победы?», «Кто такой Герой?»</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов: «День Победы», «Герои войны», «Наши защитники» и др.;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Война – это плохо или хорошо?», «Почему нужно жить со всеми дружно?»</p> <p>Изготовление сувениров ко Дню Победы.</p>	<p>Рассказы из личного опыта «День Победы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по темам «Война», «Наши защитники», «Герои войны»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций в уголке книги</p>	<p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами</p> <p>Рекомендации для родителей по посещению памятных мест в нашем городе</p> <p>Наглядность на стенд для родителей: «День Победы. О чем рассказать детям», «Стихи ко Дню Победы»,</p>
		<p>поисково-исследовательская</p>	<p>Проведение опытов с водой, почвой, песком (свойства)</p> <p>Проведение опытов с растениями (условия для роста, размножение, выращивание рассады.</p> <p>Наблюдение за увеличением светового дня</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе</p>	<p>Проведение простейших опытов с водой, почвой и песком на прогулке</p> <p>Наблюдения за весенней природой и жизнью животного мира во время прогулки</p>	

		<p style="text-align: center;">игровая</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные», «Птичья семейка»</p> <p>Игры- драматизации по русским народным сказкам о животных</p> <p>Весенние игры и развлечения: пускание корабликов по ручейкам и др.</p> <p>Дид. игры «Лабиринт», «Кто где живет», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?» (последовательность событий) и др.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Защитники», «Семья», «Поликлиника»</p> <p>Действия с персонажами кукольного театра (животными и птицами)</p> <p>Дид.игра: «Какого зверя, птицу я загадал?»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	
		<p style="text-align: center;">трудовая</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)</p> <p>Уход за растениями в уголке природы</p> <p>Изготовление игрушек-сувениров к празднику «День Победы»</p>	<p>Дежурство по столовой – сервировка стола</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)</p> <p>Подкормка птиц на участке</p>	
		<p style="text-align: center;">художественная</p>	<p>Рисование: «Чебурашка», «Дружок», «Салют», «Лубяная избушка для зайчика», «Кошка с воздушными шариками»</p> <p>Лепка: «Чебурашка», «Дружок»</p> <p>Аппликация: «Скворцы прилетели», «Кораблик», «Подснежники»</p>	<p>Рисование в уголке изобразительности по теме «Военная техника», «Весна»</p> <p>Раскрашивание животных и птиц в раскрасках</p>	
		<p style="text-align: center;">чтение</p>	<p>Чтение художественной литературы по темам «День Победы», «Весна», «Животные и птицы весной»</p> <p>Разучивание стихотворений весенней тематики</p> <p>Знакомство с пословицами,</p>	<p>Чтение детских книг по теме в уголке книги</p>	

			приметами о весне		
Итоговое мероприятие:		праздник «День Победы»			

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

направление развития детей	образовательная область	программы методические пособия технологии
физическое направление развития	физическая культура	Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М., 2005
	здоровье	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	безопасность	Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997 Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб: ООО «Издательство Детство-пресс». 2011
социально-личностное направление развития	социализация	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, , 2006-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.:
	труд	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М,: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.: Просвещение; Владос, 1994

<p style="text-align: center;">познавательное-речевое развитие</p>	<p>познание</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Кондратьева Н.Н. «Мы!» Программа экологического образования детей – СПб: «Детство-пресс», 2001</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М. : Издательский дом «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА,2008</p> <p>Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992</p> <p>Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2011</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.)- М. :ТЦ «Сфера, 2005.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа – Волгоград: Учитель,2013</p> <p>Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012</p>
	<p>коммуникация</p>	<p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008</p> <p>Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.:</p>
	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p>
<p style="text-align: center;">художественно-эстетическое направление развития</p>	<p>художественное</p>	<p>Копцева Т.А. Природа и художник Программа по изобразительному искусству – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Яковлева Т.Н. «Пластилиновая живопись. Методическое пособие» ООО «ТЦ Сфера», М. 2010 г.</p>
	<p>музыка</p>	

Приложение 3

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

режимные моменты	время
прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.15
подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45

игры	8.45 – 9.00
организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 12.00
возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10
подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
игры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.50
чтение художественной литературы	15.50 – 16.10
подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.30
игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.50
подготовка к прогулке	16.50 – 17.00
прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

Приложение 3

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

7.30 – 8.05	Приём детей. взаимодействие с родителями, беседы с детьми, наблюдения, свободные игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (познание, художественная литература, социализация, коммуникация)
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика. (здоровье, физическая культура)

8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (здоровье, социализация, коммуникация).
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе)
9.50 – 10.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, безопасность)
10.10 – 12.00	Прогулка наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные и ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация).
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет (познание, художественная литература, социализация, коммуникация)
12.15 – 12.45	Обед самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет (здоровье, социализация, коммуникация).
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, закаливающие процедуры (здоровье, безопасность) . Сон (здоровье)
15.00 – 15.10	Постепенный подъём , корригирующая гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).
15.10 – 16.10	Самостоятельная и совместная деятельность детей с взрослым , игры, чтение художественной литературы (познание, художественная литература, социализация, коммуникация, безопасность)
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику. самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет (познание, художественная литература, социализация, коммуникация) Полдник самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет (здоровье, безопасность, социализация, коммуникация)
16.30 – 16.50	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность – игры (познание, художественная литература, социализация, коммуникация, безопасность).
16.50 – 17.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
17.00 – 18.00	Прогулка взаимодействие с родителями, наблюдение с детьми в природе, подвижные игры ролевые игры, уход детей домой (социализация, коммуникация).

Приложение 4

Организация двигательной деятельности ребенка

вид двигательной деятельности	физиологическая и воспитательная задача	необходимые условия	ответственный
утренняя	воспитывать потребность	музыкальное со-	воспитатели групп

вид двигательной деятельности	физиологическая и воспитательная задача	необходимые условия	ответственный
гимнастика	начинать день с движения. формировать двигательные навыки.	провожение. одежда, не стесняющая движения. наличие атрибутов. непосредственное руководство взрослого	инструктор по физической культуре старшая медицинская сестра
движения во время бодрствования	удовлетворение органической потребности в движении. воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. одежда, не стесняющая движения. игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	заместитель заведующего по ВМР воспитатели групп инструктор по физической культуре
подвижные игры	воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	знание правил игры	воспитатели групп инструктор по физической культуре
музыкально-ритмические движения	воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	музыкальное сопровождение	музыкальный руководитель
гимнастика пробуждения	сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. наличие в спальне места для проведения гимнастики	воспитатели групп инструктор по физической культуре старшая медицинская сестра
гимнастика и массаж	воспитание точного двигательного навыка. качественное созревание мышц	обязательное наличие гимнастических пособий. непосредственное руководство взрослого	старшая медицинская сестра инструктор по физической культуре
корректирующая гимнастика	укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. формирование навыка правильной осанки	наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. одежда, не стесняющая движения.	инструктор по физической культуре воспитатели групп старшая медицинская

вид двигательной деятельности	физиологическая и воспитательная задача	необходимые условия	ответственный
		непосредственное руководство взрослого	сестра

блоки физкультурно-оздоровительной работы	содержание физкультурно-оздоровительной работы
создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - музыкальные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - корригирующая гимнастика после сна; - дыхательная гимнастика; - психогимнастика; - кружковая работа физкультурно-оздоровительной направленности
<p>система закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19°С ... +17°С); - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание
<ul style="list-style-type: none"> - специально организованная 	<ul style="list-style-type: none"> - корригирующая гимнастика после сна; - фиточай; - ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний
организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима питания; - организация второго завтрака (соки, фрукты); - строгое выполнение натуральных норм питания; - витаминизация 3-го блюда;

блоки физкультурно- оздоровительной работы	содержание физкультурно-оздоровительной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - индивидуальный подход к детям во время приема пищи; - правильность расстановки мебели
диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; - обследование учителем-логопедом

форма закаливания	закаливающее воздействие	длительность (мин. в день)				
		1,5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна	индивидуально				
подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	- сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; - босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
прогулка в первой и второй половине дня	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа			2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий				
дневной сон без маек	воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	в соответствии с действующими СанПиН				
физические упражнения после дневного сна	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	до 5	5-7	5-10	7-10	7-10
закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры	5-15				

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

ПОНЕДЕЛЬНИК

ПОЗНАНИЕ

**формирование целостной картины мира/
познавательно-исследовательская деятельность
(конструирование)**

9⁰⁰-9²⁰

МУЗЫКА

9³⁰-9⁵⁰

ВТОРНИК

ПОЗНАНИЕ

**формирование элементарных математических
представлений**

9⁰⁰-9²⁰

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

/на улице/

10²⁰-10⁴⁰

СРЕДА

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

рисование

9⁰⁰-9²⁰

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

9³⁰-9⁵⁰

ЧЕТВЕРГ

КОММУНИКАЦИЯ

**развитие речи/
чтение художественной литературы**

9⁰⁰-9²⁰

МУЗЫКА

9³⁰-9⁵⁰

ПЯТНИЦА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

9⁰⁰-9²⁰

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

лепка/аппликация

9³⁰-9⁵⁰

**Примерное комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности**

тема	краткое содержание работы	период	итоговые мероприятия
<p align="center">День знаний в детском саду</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p><i>(Детский сад. Профессии в детском саду. Первое сентября – День знаний.)</i></p>	<p align="center">20 августа – 15 сентября</p>	<p align="center">Праздник «День Знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p align="center">Осень</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p><i>(Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Деревья. Ягоды. Грибы. Одежда. Обувь. Головные уборы.)</i></p>	<p align="center">15 сентября – 15 октября</p>	<p align="center">праздник «Осень » выставки детского творчества</p>

<p>Я в мире - человек</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p><i>(Дом. Семья)</i></p>	<p>15 – 31 октября</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Мой город, моя страна</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком).</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p> <p><i>(Город. Родной край Улицы. Транспорт. ПДД)</i></p>	<p>1-31 ноября</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>1 декабря – 31 декабря</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.</p>

<p>Зима</p>	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p><i>(Зима. Природа зимой. Зимующие птицы. Домашние и дикие животные. Природа и животные Севера Зимние забавы. Зимние виды спорта.)</i></p>	<p>1-31 января</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p><i>(Российская армия. Защитники Отечества. Профессии пап .).</i></p>	<p>1 – 23 февраля</p>	<p>праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>выставки детского творчества</p>

<p>Международный женский день</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p><i>(Мамин праздник. Профессии мам)</i></p>	<p>24 февраля – 8 марта</p>	<p>праздник «8 марта», выставки детского творчества</p>
<p>Знакомство с народной культурой, традициями</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями, обычаями.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах.</p> <p>Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством.</p> <p>Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Знакомить с искусством родного края.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>(Посуда Мебель. Игрушки. Дымка Русская матрешка. Филимоновские свистульки.)</i></p>	<p>9 – 20 марта</p>	<p>фольклорный праздник выставки детского творчества</p>

<p>Весна</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике <i>(Весна. Природа весной. Первые цветы. Перелетные птицы.)</i></p>	<p>21 марта -20 апреля</p>	<p>праздник «Весна» выставки детского творчества</p>
<p>День Победы</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. <i>(День Победы. Герои Великой Отечественной войны)</i></p>	<p>21 апреля – 9 мая</p>	<p>выставки детского творчества праздник «День Победы»</p>
<p>Лето</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. <i>(Насекомые. Рыбы. Садовые цветы. Грибы)</i></p>	<p>10 – 31 мая</p>	<p>Праздник «Лето» Выставка детского творчества Спортивный праздник</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		<p>1 июня – 20 августа</p>	

Приложение 8

**Основные виды организованной образовательной деятельности
средняя группа**

виды организованной деятельности	кол-во
познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность формирование элементарных математических представлений формирование целостной картины мира)	2
коммуникация/ чтение художественной литературы	1
художественное творчество	
рисование	1
лепка	0,5
аппликация	0,5
физическая культура	3
музыка	2
общее количество	10

**План работы с родителями
на 2012 – 2013 учебный год
средняя группа**

форма работы		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
фронтальные	общие собрания	Возрастные психологические особенности детей среднего возраста				Воспитание самостоятельности		Режим дня и его значение		Наши достижения за год
	консультации	Знаете ли вы своего ребенка	Как развить память ребенка	Эмоциональное воспитание ребенка	Как организовать детский праздник дома	Зимние игры на прогулке с детьми	Роль отца в воспитании детей	Золотые правила воспитания	Примеры окружающих в воспитании ребенка	Ребенок в саду, дома, на улице
	дни открытых дверей	«Здравствуй, Осень!»				«Играем пальчиками»		«С любовью к маме»		
индивидуализированные	подгрупповые консультации	Режим в семье и его значение		Индивидуальные особенности ребенка	Как воспитать здорового ребенка		Воспитание честности и правдивости	Детская книжка нужна ребенку не вместо взрослого, а вместе с взрослым	Как предупредить весенний авитаминоз	Безопасность ребенка на воде
	консультации специалистов		Развитие речи никогда не рано	Нетрадиционные методы развития		Музыкальные способности ребенка, (муз.руков.)	Как любить папу	Как закалять ребенка в семье		
наглядность	медицинская тема	Профилактика кишечных инфекций	Аллергия у детей	Часто болеющий ребенок	Профилактика травматизма у детей	Профилактика простудных заболеваний	ОРВИ	Гигиена жилища	Вес.-лет. клещевой энцефалит	
	педагогическая тема	Психологическая характеристика возраста	Заповеди родительства	Авторитет - основа воспитания	Как провести праздник для ребенка	Как отвечать на детские вопросы	Занятия с ребенком дома	Вырастим детей здоровыми	Экология на каждый день	Игра в жизни вашего ребенка
	ширма		Девочки и мальчики (половое воспитание)			Учите детей отгадывать загадки			Трудовое воспитание в семье	Природа и мы
	фотогазета	«Здравствуй, Осень!»	«Бабушка рядышком с дедушкой»	29 – День матери	«Здравствуй, елка!»	«Нам праздник чудесный зима принесла».	«Буду, как папа!»	«Мамы все важны!»	«Смешинки» от детей	«Мама, папа, я – дружная семья!»
	выставка	«Как мы				«Зимняя			«Весна красна	

	рисунков	провели лето».				сказка»			пришла!»	
--	-----------------	----------------	--	--	--	---------	--	--	----------	--