

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 528**

Приложение № 4

**Рабочая программа (модуль)
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности
для детей 6-го года жизни**

срок реализации 1 год

Екатеринбург
2017

1.Целевой раздел программы.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 528, в соответствии с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29,12,2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года о введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 528 комбинированного вида» от _____ 20 __ г. № _____;

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 528 комбинированного вида» (далее «Детский сад № 528»).

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 528 комбинированного вида», а также Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой (2014 г.), соответствующей требованиям ФГОС.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.1. Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения).
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

1.2. Основные принципы построения и реализации Программы:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривает **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности**

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание Программы включает **совокупность образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию,
- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию.

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- приоритетные направления деятельности учреждения, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях и по физическому направлению развития детей;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками старшей группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список детей старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 528 комбинированного вида представлен в **Приложении 1**.

| направления развития детей | возрастные особенности детей |
|----------------------------|--|
| физическое | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. |
| познавательное | <ul style="list-style-type: none"> - продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов; - однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков; - в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.; - кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.; - как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации; - продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. |
| речевое | <ul style="list-style-type: none"> - продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни; - совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы; - развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. |
| социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> - дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли; - игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи; - дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие; - при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения; - наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства); - действия детей в играх становятся разнообразными. |
| художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> - развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков; - рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам; - обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения; - рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями; - изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека; |

- **конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала;
- **овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки;
- **конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям;**
- появляется конструирование в ходе совместной деятельности;
- дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Достижения старшего дошкольного возраста характеризуются:

- распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Приоритетное направление деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приоритетными направлениями деятельности старшей группы по реализации Программы являются:

- реализация приоритетного направления деятельности по физическому развитию детей;
- учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми **образовательных областей "Физическое развитие", "Социально – коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно – эстетическое развитие"**. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

| инициатива | сферы инициативы | способы поддержки детской инициативы |
|------------------------------------|--|--|
| творческая | включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление | <ul style="list-style-type: none">- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| как целеполагание и волевое усилие | включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи | <ul style="list-style-type: none">- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;- создание условий для планирования собственных действий детей индивидуально и в малой группе, команде |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">коммуникативная</p> | <p style="text-align: center;">включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях; - поддержка инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) |
| <p style="text-align: center;">познавательная</p> | <p style="text-align: center;">любопытность (включенность в экспериментирование, познавательно - исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - организация обсуждений и дискуссий для выражения разных точек зрения по одному и тому же вопросу |

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- **совместная деятельность взрослого с детьми**, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- **проектная деятельность**;
- **совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей** – опыты и экспериментирование;
- **наблюдение и элементарный бытовой труд** в центре экспериментирования;
- **совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы**;
- **создание условий для самостоятельной деятельности детей** в центрах развития

2.3 Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения содержания Программы

| | |
|---|--|
| <p>основные цели и задачи с учетом рекомендаций авторов примерной образовательной программы «От рождения до школы» 2014 г.</p> | <p style="text-align: center;">цели и задачи старшей группы</p> |
| <p>образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> | |
| <p><u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</u></p> | |
| <p>Задачи (в соответствии с ФГОС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | |
| <p>основные цели и задачи программы «От рождения до школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; - обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; | <p style="text-align: center;">Задачи в соответствии с возрастом</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения; - совершенствовать двигательные умения и навыки детей; - развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость; - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; - учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; - учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве; - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место; - поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны; <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; - воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; - учить спортивным играм и упражнениям. |

| | |
|--|--|
| <p>- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> | |
| <p><u>ЗДОРОВЬЕ</u></p> <p>Задачи (в соответствии с ФГОС):</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> | |
| <p>основные цели и задачи программы «От рождения до школы»</p> | <p>Задачи в соответствии с возрастом</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - - расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины», «У меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); - расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие; - знакомить детей с возможностями здорового человека; - формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; - знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.; - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. |
| <p>образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> | |
| <p><u>БЕЗОПАСНОСТЬ</u></p> <p>Задачи (в соответствии с ФГОС):</p> <p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> | |

| основные цели и задачи программы «От рождения до школы» | Задачи в соответствии с возрастом |
|---|---|
| <p>Формирование основ безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; - формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. | <p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); - расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Задачи (в соответствии с ФГОС):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу

| | |
|--|--|
| детей и взрослых в организации. | |
| основные цели и задачи программы «От рождения до школы» | Задачи в соответствии с возрастом |
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия; - воспитывать уважительное отношение к окружающим; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.); - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. <p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; - к выполнению постоянных обязанностей по дому. <p>Детский сад.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>взрослых в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; - воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; - развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; - подводить детей к оценке окружающей среды; - вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); - расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| <p>основные цели и задачи программы «От рождения до школы»</p> | <p>Задачи в соответствии с возрастом</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития игровой деятельности детей; - формирование игровых умений, развитых культурных форм игры; - развитие у детей интереса к различным видам игр; - всестороннее воспитание и гармоничное развитие | <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; - поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, |

| | |
|---|---|
| <p>детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально - коммуникативное);</p> <p>- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p> | <p>убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами; - учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий; - способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития; - учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; - учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях; - формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми; - воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; - вызывать желание попробовать себя в разных ролях; - усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем; - создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры; - учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности; - учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками; |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли; - воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями; <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры; - развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку); - формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.); - побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие; - учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях. |
|--|---|

ТРУД

Задачи (в соответствии с ФГОС):

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

| <p>основные цели и задачи программы «От рождения до школы»</p> | <p>Задачи в соответствии с возрастом</p> |
|---|---|
| <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - воспитание культурно-гигиенических навыков; | <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; - закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; - совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить; |

| | |
|---|---|
| <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> | <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; - разъяснять детям значимость их труда; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда; - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу; - формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата; - продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; - формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.); - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.); - привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |
| <p>образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> | |

Задачи (в соответствии с ФГОС):

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

основные цели и задачи программы «От рождения до школы»**Задачи в соответствии с возрастом****Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- развитие восприятия, внимания, памяти,

- первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.);
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.);
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый)

наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование

и т. п.);

- совершенствовать глазомер;
- развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;
- создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

целостной картины мира;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.);
- расширять представления детей о профессиях;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Количество и счет.

- учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и

соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).;
- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5);
- упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один;

Величина.

- учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с природой и природными явлениями; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; - формирование элементарных экологических представлений; - формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все | <ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему; - формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре); - учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; - дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника; - развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.; - развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина»; - учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу). <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; - учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. - - расширять и уточнять представления детей о природе. Учить |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;</p> <p>- воспитание умения правильно вести себя в природе;</p> <p>- воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> | <p>наблюдать, развивать любознательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»; - продолжать знакомить с комнатными растениями; - учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений; - расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; - учить детей ухаживать за обитателями уголка природы; - расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.); - познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.); - формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; - знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон; - показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; - использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы; - формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей); - показать взаимодействие живой и неживой природы; - рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека; - знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края); |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман; <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); - дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок). |
|--|---|

образовательная область: **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задачи (в соответствии с ФГОС):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

| основные цели и задачи программы «От рождения до школы» | Задачи в соответствии с возрастом |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; - формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. | <p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России); - поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); - в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент); - учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их |

отношение к труду;

- упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно);
- помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом;

Звуковая культура речи.

- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;
- продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
- знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);
- упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал);
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- развивать умение поддерживать беседу;
- совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Задачи (в соответствии с ФГОС):

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

| | |
|---|---|
| - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | |
| основные цели и задачи программы «От рождения до школы» | Задачи в соответствии с возрастом |
| <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; - учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам); - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; - побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения; - продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений; - воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; - помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках; - продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. |
| образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> | |
| Задачи (в соответствии с ФГОС): | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | |
| основные цели и задачи программы «От рождения до школы» | Задачи в соответствии с возрастом |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; - развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по |

| | |
|--|--|
| <p>художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. <p style="text-align: center;">Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; - приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства; - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; <p>совершенствование</p> | <p>видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; - познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.); - продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.; - обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.; - развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей; - при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов; - познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; - формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.; - развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени); - учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков; - совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать чувство формы, цвета, пропорций; - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки); - знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; - продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений; <p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках; - учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться |
|---|--|

на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур;

- способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);
- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (в карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета).

Сюжетное рисование.

- учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);
- развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.);

Декоративное рисование.

- продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;
- познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством;
- учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Конструктивно-модельная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; - воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим | <p>уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры; <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; - развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом; - закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; - учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.; - формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу; - продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.; - продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.); - закреплять навыки аккуратной лепки; - закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки; <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; - учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.); - формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку; - учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два—четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания; |
|--|--|

замыслом,
договариваться, кто
какую часть работы будет
выполнять.

- побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения;
- формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд.

- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи (в соответствии с ФГОС):

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

| основные цели и задачи программы «От рождения до школы» | Задачи в соответствии с возрастом |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; - развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; - воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; - развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; - продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. <p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); - совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза); - совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка); <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; - способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него; - содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера; - развивать песенный музыкальный вкус. <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить импровизировать мелодию на заданный текст; - учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую; <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; - учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; - способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед); - познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов; - продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; - учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; - побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; |

| | |
|--|--|
| | - развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. |
|--|--|

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий представлен в **Приложении 2**.

2.4 Взаимодействие с родителями

Ведущие **цели** взаимодействия с семьей:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
- повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия,

секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие речи»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников

«Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

«План взаимодействия с родителями» - Приложение 3.

2.5 Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические и другие)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

«Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности» -

Приложение 4.

3.1 Организация режима пребывания детей в старшей группе МБДОУ № 528

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

«Ежедневная организация жизни и деятельности детей» - **Приложение 5**

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников.

«Организация двигательной деятельности ребенка» - **Приложение 6**

«Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы» - **Приложение 7**

«Система закаливающих мероприятий» - **Приложение 8**

3.2 Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Решение программных задач в старшей группе МБДОУ № 528 осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей (разнообразные формы);
- самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – это:

- свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Воспитательно-образовательный процесс старшей группы может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, экспериментальной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В практике используются разнообразные формы взаимодействия с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

При планировании организованной образовательной деятельности, строго учитываются санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

«Модель организации образовательной деятельности» - Приложение 9

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально - коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно - досуговая деятельность детей 5-6 лет

Отдых.

Развитие желания в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формирование основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использовании полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствование появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формирование у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывание эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитание внимания к окружающим людям, стремления поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формирование умения и потребности организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развитие художественных наклонностей в пении, рисовании, музицировании. Поддержка увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создание условий для посещения кружков и студий.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

«Циклограмма организации детской деятельности по реализации образовательной программы» представлена в **Приложении 10**.

В Программе представлено комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

«Комплексно-тематическое планирование содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей старшей группы на 2016-2017 учебный год» представлено в **Приложении 11**.

3.4 Предметно-развивающая образовательная среда старшей группы

Условия, необходимые для развития познавательно - интеллектуальной активности детей

- развивающая предметно - пространственная среда **разнообразна по своему содержанию**;
- содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы;
- в группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребенка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и др.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- **эмоционально-поддерживающий**, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- **эмоционально-стабилизирующий**, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- **эмоционально-настраивающий**, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- **эмоционально-активизирующий**, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- **эмоционально-тренирующий**, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с *развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств* повышается *компетентность ребенка* в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

| |
|---|
| развивающая предметно-пространственная среда |
|---|

| | |
|--|--|
| <p>обеспечивает</p> | <ul style="list-style-type: none"> - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; - двигательную активность детей; - возможность уединения; - реализацию образовательной программы; - учет возрастных особенностей детей; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |
| <p>должна быть</p> | <ul style="list-style-type: none"> - содержательно-насыщенной; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной; - здоровьесберегающей |
| <p>отражает содержание образовательных областей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие |
| <p>обеспечивает различные виды деятельности детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная; - двигательная |

Основные принципы организации развивающей среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивать все направления развития детей.

«Развивающая среда старшей группы» представлена в **Приложении 12**.

Комплексно-тематическое планирование «День знаний» (3-я – 4-я неделя августа)
старшая группа

| задачи | тематика содержания | организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах | | | взаимодействие с родителями |
|---|---|---|--|---|---|
| | | виды деятельности | формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми | формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей | |
| <p>развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге;</p> <p>формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p> <p>продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> | <p>«1 сентября – День знаний»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Кто работает в детском саду?»</p> <p>«Все профессии важны»</p> | познавательно-речевая | <p>Беседы о школе, о празднике: «1 сентября – День знаний», «Как мы занимаемся и играем в детском саду».</p> <p>Рассказ о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о детском саде, школе.</p> <p>Составление описательных загадок «Это есть в детском саду», «Профессии детского сада»</p> <p>Развивающие коллажи: «Игрушки», «Школьные принадлежности»</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Для чего нужно учиться в школе», «Почему дети ходят в детский сад?», «Почему в группе должен быть порядок?»</p> <p>Разгадывание кроссвордов: «У нас в детском саду», «Профессии детского сада»</p> <p>Создание книжек-малышек:</p> | <p>Рассказы из личного опыта «Я люблю ходить в детский сад»</p> <p>Рассказы из личного опыта «Как мой старший брат (моя сестра) собирался в школу»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Новая школа», «Детский сад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по темам «Школа», «Детский сад».</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций в уголке книги</p> | <p>Подбор ролевых атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»</p> <p>Создание мини-библиотеки с доступными для чтения книгами</p> <p>Создание видеотеки «Любимые сказки»</p> <p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Мой любимый детский сад»</p> <p>Родительское собрание «Мы – воспитанники старшей группы»</p> <p>Консультации: «Особенности детей старшего дошкольного возраста», «Режим дня - основа успешного обучения в школе»</p> |
| | | | поисково-исследовательская | <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Наблюдения за работой медицинской сестры, повара, дворника</p> | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|----------------|---|--|--|--|
| | | игровая | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья. Собираемся в школу»</p> <p>Дид. игры: «Профессии», «Собери из частей целое» (игрушки, предметы, нужные в детском саду), «Что лишнее?», «Отгадай и назови»</p> <p>Пальчиковые и речевые игры: «В детском садике детишки...»,</p> <p>Атракционы: «Что нужно взять в школу?», «Сложи иллюстрацию к сказке»</p> | <p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами: «Детский сад», «Семья. Собираемся в школу»</p> | | |
| | | | трудовая | <p>Дежурство по столовой, по ОД. Наведение порядка в игровых уголках.</p> | <p>Дежурство по столовой, по ОД. Помощь взрослым (индивидуальные и</p> | |
| | | | | художественная | <p>Рисование: «Веселый карандаш», «Веселые человечки», «Иллюстрация к сказке»</p> <p>Лепка: «Лето. Божьи коровки и бабочки»»</p> <p>Аппликация: «Ветка рябины»</p> | <p>Оформление книжки- малышки</p> <p>Рисование: «Моя любимая воспитательница», «Мы играем в детском саду»</p> |
| | | | | | чтение | <p>Чтение художественной литературы по темам «Школа», «Детский сад»</p> <p>Разучивание стихотворений по темам «Школа», «Детский сад»</p> <p>Знакомство с пословицами об учении</p> |
| Итоговое мероприятие: | <p>«День знаний» Выставка детских работ «Мой любимый детский сад»</p> | | | | | |

Комплексно-тематическое планирование «Осень» (1-я – 4-я неделя сентября)

старшая группа

| задачи | тематика содержания | организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах | | | взаимодействие с родителями |
|---|--|---|---|--|---|
| | | виды деятельности и | формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми | формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей | |
| <p>расширять знания детей об осени;</p> <p>продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями;</p> <p>закреплять представления о правилах безопасного поведения на природе;</p> <p>формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы;</p> <p>дать первичные представления об экосистемах, природных зонах;</p> <p>расширять представления о неживой природе.</p> | <p>«Осень - красивое время года» (природа: деревья, грибы, ягоды, осенняя погода, как природа готовится к зиме)</p> <p>«Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, ягоды, злаки, польза овощей и фруктов, способы заготовки)</p> <p>«Кто в поле работает?» (профессии: садовод, овощевод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер и др.)</p> <p>«Как животные готовятся к зиме?» (подготовка животных к зиме: птицы улетают, смена окраски, запасы на зиму, нагуливание жировых отложений и др.)</p> | <p>познавательно-речевая</p> | <p>Беседы об осени, ее признаках, причинно- следственных связях осенних</p> <p>Беседы об овощах и фруктах, ягодах и грибах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций осенней природы.</p> <p>Беседы о сельскохозяйственных работах на селе.</p> <p>Составление описательных загадок «О ягодах, грибах, овощах, фруктах, насекомых и зверях»</p> <p>Рассматривание познавательной литературы о жизни животных осенью</p> <p>Разгадывание кроссвордов «Овощи. Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Кто живет в лесу?», «Перелетные птицы»</p> <p>Развивающие коллажи: «Осень», «Осенние подарки» (урожай – овощи и фрукты, лесные подарки – ягоды и грибы)</p> <p>Изготовление поделок из природного материала</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Просмотр видеofilьмов об осени, жизни животных в осеннем лесу</p> <p>Беседы о сохранении здоровья осенью: витамины для здоровья, опасно – простуда и др.</p> | <p>Рассказы из личного опыта «Как я гулял (гуляла) в осеннем парке»</p> <p>Конструирование из природного материала на участке детского сада</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по темам: «Осень», «Собираем урожай», «Жизнь животных осенью»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций в уголке книги</p> | <p>Подбор природного материала для изготовления поделок</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами</p> <p>Подготовка костюмов, атрибутов к празднику «Осенины»</p> <p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Здравствуй, осень!»</p> <p>Консультации для родителей: «Гуляй, да присматривайся», «Витаминная азбука», «Внимание – простуда!»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>поисково-исследовательская</p> | <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Наблюдения за осенними изменениями в природе, за погодой.</p> <p>Опытная деятельность: свойства сухого и мокрого песка, почему деревья сбрасывают листья, куда делись насекомые? (места зимовки насекомых, состояние анабиоза), сравнение листьев с разных деревьев</p> | <p>Постройка песочных домиков из сырого песка</p> <p>Рассматривание осенних листьев разных деревьев</p> <p>Наблюдения за насекомыми, птицами на участке детского сада</p> | |
| | | <p>игровая</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Приходите в гости к нам», «Магазин», «Аптека»</p> <p>Игры- драматизации по рассказам и сказкам о животных</p> <p>Пальчиковые и речевые игры: «Кто в лесочке живет?»,</p> <p>Дид. игры: «Овощи-фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Собери из частей целое» (овощи, фрукты, ягоды, грибы, листья и др.), «Что лишнее?», «Отгадай и назови», «С какого дерева лист?», «Когда это бывает?», «Отгадай по вкусу (овощи, фрукты), «Что сначала, что потом?» (последовательность событий), « Кто, как к зиме готовится?»</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Садовник»</p> <p>Атракционы: «В лес по грибы», «Во саду ли, в огороде», «Собери букет»</p> | <p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами: «Магазин», «Аптека», «Ждем гостей»</p> <p>Действия с персонажами кукольного театра (животными)</p> <p>Дид.игры: «Парочки» (овощи, фрукты, дикие и домашние животные, ягоды, грибы), «Кто, где живет?», «Лото» (овощи, фрукты, дикие и домашние животные, ягоды, грибы), «Кого я загадал?»</p> <p>Игры с природным материалом на участке детского сада</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|----------------------|--|--|--|---|
| | | трудова я | Дежурство по столовой – сервировка стола. Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке сухой листвы, травы на газонах Изготовление кормушек для птиц из пакетов для сока Уход за растениями в уголке природы | Дежурство по столовой – сервировка стола Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке сухой листвы, травы на газонах Составление букетов из осенних листьев Сбор семян деревьев для подкормки птиц | | |
| | | | художест венная | Рисование: «Деревья», «Деревья в нашем парке», «Осенний лист», «Осенние цветы», «Падают, падают листья», | | Рисование в уголке изобразительности по теме «Осень» Раскрашивание |
| | | | | чтение | | Чтение художественной литературы по темам «Осень», «Животные», «Урожай» Разучивание стихотворений осенней тематики Знакомство с пословицами, приметами об осени |
| Итоговое мероприятие: | «Осенины» Выставка детских работ «Здравствуй, осень!» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование «Я вырасту здоровым» (1- 2 неделя октября)
старшая группа**

| задачи | тематика содержания | организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах | | | взаимодействие с родителями |
|--|-----------------------------|---|--|--|-----------------------------|
| | | виды деятельности | формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми | формы, методы и приемы самостоятельной | |
| расширять представления о здоровье и здоровом образе | «Дом, семья» «Профессии» | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>жизни</p> <p>воспитывать стремление вести здоровый образ жизни;</p> <p>формировать положительную самооценку;</p> <p>закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии;</p> <p>расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> | <p>родителей»</p> <p>«Здоровье. Здоровый образ жизни»</p> | | | <p>деятельности детей</p> | |
| | | <p>познавательно-речевая</p> | <p>Беседы: «Страна «Микробия», «Почему здоров Неболейка?», «Как оставаться здоровым?»</p> <p>Беседы: «Моя семья», «Бабушки и</p> | <p>Рассказы из личного опыта «Моя семья»</p> <p>Рассматривание семейных</p> | <p>Подбор иллюстративно-выставочного материала о здоровье, здоровом образе жизни</p> |
| | | <p>поисково-исследовательская</p> | <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края</p> | <p>Наблюдения за природой во время прогулки</p> | <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами по теме</p> |
| | | <p>игровая</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница»</p> <p>Дид. игры: «Что кому нужно», «Угадай, о ком рассказываю».</p> | <p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Едем на дачу»,</p> | <p>Фотогазета «Мама, папа, я - спортивная семья»</p> <p>Консультации: «Как приучать ребенка к ЗОЖ»</p> |
| | | <p>трудовая</p> | <p>Дежурство по столовой</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)</p> | <p>Дежурство по столовой</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)</p> | <p>Наглядность на стенд: «Правила ЗОЖ»</p> <p>Буклеты для родителей: «Ребенок и спорт», «ЗОЖ», «Правила ЗОЖ»</p> |
| | | <p>художественная</p> | <p>Рисование: «Веселые человечки», «Дети делают зарядку», «Дети гуляют на улице», «Микробы в капле грязной воды», «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>Лепка: «Веселые человечки делают зарядку», «Овощи и фрукты», «Страна Микробия»</p> <p>Аппликация: «Человечки из палочек»</p> | <p>Рисование в уголке изодейтельности по теме: «Это я», «Моя мама», «Моя семья»</p> | |
| <p>чтение</p> | <p>Чтение художественной литературы по темам «Семья», «Труд взрослых», «Здоровье»</p> <p>Разучивание стихотворений о семье, о труде взрослых</p> <p>Знакомство с пословицами о труде, о людях</p> | <p>Чтение детских книг семье, труде взрослых в уголке книги</p> | | | |

Итоговое мероприятие:

**фотогазета «Чтобы быть здоровым нужно ...»;
праздник «Осень в Простоквашино»**

**Комплексно-тематическое планирование «День Народного единства» (3 неделя октября – 2 неделя ноября)
старшая группа**

| задачи | тематика содержания | организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах | | | взаимодействие с родителями |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | виды деятельности | формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми | формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей | |
| расширять представления детей о родной стране, о государственных | «Город, улицы, транспорт, ПДД» «Родной край - | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|---|---|--|
| <p>праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней</p> <p>знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна</p> <p>рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины</p> <p>знакомить с родным городом (поселком)</p> <p>формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>воспитывать любовь к родному краю</p> | <p>Урал» (памятные места, природа, полезные ископаемые)</p> <p>«Екатеринбург - город, в котором живу» (памятные места, природа)</p> <p>«Наша Родина - Россия» (страна, столица, история страны, национальный костюм, национальные традиции и праздники, многонационально е государство)</p> <p>«Государственная символика» (флаг, герб, гимн,)</p> | <p>познавательнo-речевая</p> | <p>Беседы: «Россия – страна, в которой я живу», «Символы России», «Русский национальный костюм и др.</p> <p>Просмотр презентаций, видеофильмов, слайдов: «Я живу в России», «Россия – мы дети твои», «Край родной, где мы живем (Урал)», «Что такое город?», «Мой город - Екатеринбург», «Матрешка – душа России» и др.;</p> <p>Просмотр видеоклипов «Мульты – Россия»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов о путешествиях по России, прогулкам по городу (по впечатлениям детей).</p> <p>Экскурсии- путешествия по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «На чем отправимся в путешествие», «Как правильно вести себя в общественном месте», «Почему нужно быть внимательным в городе?» и др.</p> | <p>Рассказы из личного опыта «Я гуляю по Екатеринбургу»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Мой город», «Современный город», и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и др.</p> | <p>Подбор иллюстративно-выставочного материала; атрибутики исторического содержания: глобус, макеты, карта России;</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения и рассматривания книгами по теме</p> <p>Создание фотогазеты «Я гуляю по Екатеринбургу»</p> <p>Консультация для родителей «Покажите детям город»</p> <p>Наглядность на стенд для родителей: «Памятка для родителей по правилам дорожного движения», «Как обучать детей правилам дорожного движения»</p> | |
| | | | <p>поисково-исследовательский</p> | <p>Создание карты с памятными местами Екатеринбурга</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края</p> | <p>Наблюдения за природой во время прогулки</p> | |
| | | | <p>игровые</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Экскурсия по Екатеринбургу»</p> <p>Дид. игры: «Путешествие по Екатеринбургу» (карта, стилизованная</p> | <p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Едем в путешествие», «Прогулка по родному</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|--|--|--|
| | | трудова | Дежурство по столовой, занятиям Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) | Дежурство по столовой, занятиям Помощь взрослым (индивидуальные и | |
| | | художест | Рисование: «Поздняя осень на Урале», «Осень в городе», «Моя улица», «Мы гуляем на участке», «Матрешка – душа России» | Рисование в уголке изобразительности по теме «Мой город», «Путешествуем по | |
| | | чение | Чтение художественной литературы по темам «Моя страна», «Мой край», «Мой город» Разучивание стихотворений о стране. | Чтение детских книг о России, об Урале, Екатеринбурге в уголке книги | |
| Итоговое мероприятие: | фотогазета «Я гуляю по Екатеринбургу» выставка детских рисунков «Внимание – дорога!» | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование «Новогодний праздник» (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)
старшая группа**

| задачи | тематика содержания | организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах | | | взаимодействие с родителями |
|--------|---------------------|---|--|---|-----------------------------|
| | | виды деятельности и | формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми | формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;</p> <p>содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;</p> <p>закладывать основы праздничной культуры;</p> <p>развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;</p> <p>поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;</p> <p>знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | <p>Новогодний праздник. Новогодние традиции.</p> <p>Празднование Нового года в разных странах</p> <p>Радостный праздник - Новый год (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.),</p> <p>Зима. Природа зимой.</p> | <p>познавательно-речевая</p> | <p>Беседы: «Радостный праздник – Новый год», «Где живет Дед Мороз», «Как празднуют Новый год в других странах», «Дед Мороз и Снегурочка» и др.</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов: «Дедушка Мороз», «Новый год» и др.;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов и сказок о приключениях животных в Новомоднем зимнем лесу.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что может случиться в зимнем лесу в Новый год», «Поможем Деду Морозу добраться на Новогоднюю елку к зверятам»</p> <p>Изготовление новогодних поделок.</p> | <p>Рассказы из личного опыта «Как я праздную Новый год»</p> <p>Конструирование из снега на участке детского сада</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Новогодний праздник»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций в уголке книги</p> <p>Изготовление новогодних игрушек их бумаги, новогодних открыток, поздравлений и сувениров</p> | <p>Создание снежных построек и горки на участке детского сада</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами</p> <p>Подготовка костюмов, атрибутов к новомуднему празднику</p> <p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Новогодний праздник»</p> <p>Консультации для родителей : «Как весело отпраздновать Новый год», «Витаминная азбука», «Внимание – простуда!»</p> |
| | | <p>поисково-исследовательская</p> | <p>Проведение опытов со льдом и снегом (свойства, переход из одного агрегатного состояния в другой, условия, необходимые для перехода)</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края</p> | <p>Проведение простейших опытов со льдом и снегом на прогулке</p> <p>Наблюдения за зимней природой и жизнью животного мира во время</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|--|
| | | игровая | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Подготовка к Новому году», «Аптека»</p> <p>Игры- драматизации по рассказам и сказкам о животных в зимний период</p> <p>Зимние игры и развлечения: хоккей, ходьба на лыжах, катание на санках, лыжах, с ледяной горки, постройка снежной крепости и др.</p> <p>Дид. игры: «Найди такую же снежинку «Что сначала, что потом?» (последовательность событий)</p> <p>Подвижные игры: «Дед Мороз – Красный нос», «Совушка-сова», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Бездомный заяц», «Мы – веселые ребята»</p> <p>Атракционы: «Зимняя прогулка по лесу», «Снежный бой», «Кто больше соберет снежков</p> | <p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Магазин», «Аптека», «Ждем гостей»</p> <p>Действия с персонажами кукольного театра (животными)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с атрибутами спортивных игр</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> | |
| | | трудовая | <p>Дежурство по столовой – сервировка стола.</p> <p>Помощь взрослым в уборке снега на участке, постройке ледяной горки и др.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц из пакетов для сока</p> <p>Уход за растениями в уголке природы</p> <p>Изготовление игрушек-сувениров к Новому году: «Снеговик», «Рождественский ангел» и др.</p> | <p>Дежурство по столовой – сервировка стола</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке снега на участке</p> <p>Подкормка птиц на участке</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | художественная | <p>Рисование: «В лесу родилась елочка», «Дед Мороз Возле елки», «Волшебные снежинки», «Снеговик», «Новый год»</p> <p>Лепка: «Дед Мороз», «Снегурочка», «Птицы на кормушке»</p> <p>Аппликация: «Снежинки танцуют», «Снеговики в шапочках и шарфиках»</p> | <p>Рисование в уголке изобразительности по теме «Новый год»</p> <p>Вырезывание восьмилучевых снежинок из квадрата</p> | |
| | | чтение | <p>Чтение художественной литературы по темам «Зима», «Новый год»</p> <p>Разучивание стихотворений зимней и новогодней тематики</p> <p>Знакомство с пословицами, приметами о зиме</p> | <p>Чтение детских книг в уголке книги</p> | |
| Итоговое мероприятие: | | Новогодний утренник Выставка рисунков по теме «Новогодний праздник» | | | |

Комплексно-тематическое планирование «Зима» (1-4 неделя января)

старшая группа

| задачи | тематика содержания | организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах | | | взаимодействие с родителями |
|--|--|---|--|--|--|
| | | виды деятельности и | формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми | формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей | |
| <p>продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p> | <p>Зима. Природа зимой.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Домашние и дикие животные зимой.</p> <p>Деятельность людей зимой.</p> <p>Природа и животные Севера</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Зимняя Олимпиада 2014 года. Зимние виды спорта</p> | познавательно-речевая | <p>Беседы: «Зима пришла» (ее признаки), «Зимующие птицы», «Жизнь животных в лесу», «Снег и лед», «Животные Севера», «Зимняя Олимпиада 2014 г. в городе Сочи», «Зимние олимпийские</p> | <p>Рассказы из личного опыта «Как я провожу выходные зимой»</p> <p>Конструирование из</p> | <p>Создание снежных построек и горки на участке детского сада</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами</p> <p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Зимушка-зима»</p> <p>Создание фотогазеты «Будущие олимпийские чемпионы»</p> <p>Консультации для родителей : «Наблюдайте с детьми зимой», «Витаминная азбука», «Внимание – простуда!»</p> <p>Наглядность на стенд для родителей:</p> |
| | | поисково-исследовательская | <p>Проведение опытов со льдом и снегом (свойства, переход из одного агрегатного состояния в другой, условия, необходимые для перехода)</p> <p>Создание коллажей «Зима», «Зимние виды спорта», «Животный мир Севера», «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края</p> <p>Установление причинно-следственных связей между состоянием погоды и жизнью животного мира в зимний период (поведение птиц и зверей, появление кочующих птиц, почему именно в зимний период птицы и звери нуждаются в заботе со стороны человека и др.)</p> | <p>Проведение простейших опытов со льдом и снегом на прогулке</p> <p>Наблюдения за зимней природой и жизнью животного мира во время прогулки</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|--|
| | | игровая | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зимнее путешествие», «Аптека»</p> <p>Игры- драматизации по рассказам и сказкам о животных в зимний период</p> <p>Зимние игры и развлечения: хоккей, ходьба на лыжах, катание на санках, лыжах, с ледяной горки, постройка снежной крепости и др.</p> <p>Дид. игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Собери из частей целое» (картинки по теме.), «Что лишнее?», «Полезные продукты», «Зимуют-улетают», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?» (последовательность событий), «Исправь ошибки. Выпал снег», «Календарики»</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Совушка-сова», «Волк во рву», «Липкие пеньки»</p> <p>Атракционы: «Зимняя прогулка по лесу», «Снежный бой», «Кто больше соберет снежков», «Эстафета на</p> | <p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Магазин», «Аптека», «Ждем гостей»</p> <p>Действия с персонажами кукольного театра (животными)</p> <p>Дид.игры: «Какой зимний вид спорта я загадал?», «Отгадай, что за птица»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с атрибутами спортивных игр</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> | <p>«Из чего можно сделать кормушку для птиц», «Зимние развлечения», «Опытная деятельность детей зимой»</p> <p>«Открытие птичьей столовой» (выставка кормушек для птиц, сделанные совместно с детьми)</p> |
| | | трудовая | <p>Дежурство по столовой – сервировка стола.</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке снега на участке, постройке ледяной горки и др.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц из пакетов для сока</p> <p>Уход за растениями в уголке природы</p> | <p>Дежурство по столовой – сервировка стола</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке снега на участке</p> <p>Подкормка птиц на участке</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | художественная | Рисование: «Красивое развесистое дерево зимой», «Снегири на ветке», «Зимние узоры на окне», «Зима в лесу», «Метель», «Зимние забавы», «Гжель» Лепка: «Дети гуляют на улице», «Птицы на кормушке», «Бегущий заяц», «Звери в зимнем лесу» Аппликация: «Заснеженный дом», «Зимний пейзаж» | Рисование в уголке изобразительности по теме «Зима» Раскрашивание животных в раскрасках | |
| | | | чтение | Чтение художественной литературы по темам «Зима», «Животные и птицы зимой», «Зимние виды спорта» Разучивание стихотворений зимней тематики Знакомство с пословицами, приметами о зиме | |
| Итоговое мероприятие: | | Зимняя спартакиада Выставка рисунков по теме «Зимушка-зима» Фотогазета «Будущие олимпийские чемпионы» | | | |

**Комплексно-тематическое планирование «День защитника Отечества» (1- 3 неделя февраля)
старшая группа**

| задачи | тематика содержания | организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах | | | взаимодействие с родителями |
|--------|---------------------|---|--|---|-----------------------------|
| | | виды деятельности | формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми | формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши прадеды, деды, отцы;</p> <p>воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <p>знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой;</p> <p>расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p> | <p>Российская армия. Защитники Отечества. Рода войск.</p> <p>Профессии пап.</p> <p>Мальчики – будущие защитники Родины</p> | <p>познавательно-речевая</p> | <p>Беседы: «День защитника Отечества» (почему этот день так называется, кого можно назвать защитником, почему нашу Родину надо защищать, как защищали страну защитники в разные времена), «Рода войск», «Мужские профессии» и др.</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов: «Защитники нашей Родины», «Военная техника», «Настоящие мужчины» и др.;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Мой папа (дедушка).</p> <p>Составление описательных загадок «Угадай, кто это? (рода войск.»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если бы никто не защищал нашу страну?», «Кого можно назвать защитником?» и др.</p> | <p>Рассказы из личного опыта «Я люблю своего папу (дедушку)», «Чем мы любим заниматься с папой (дедушкой)» и др.</p> <p>Конструирование военной техники из детского конструктора</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по темам «День защитника Отечества», «Российская армия», «Военная техника», «Мужские профессии» и др.</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций по теме в уголке книги</p> | <p>Сбор материала для создания газеты «Отец – это звучит гордо!»</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами по теме</p> <p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Я и папа»</p> <p>Консультации для родителей: «С любовью к папе», «Как воспитать в мальчике настоящего мужчину».</p> <p>Наглядность на стенд для родителей: «Растите патриота», «Какой вы папа?»,</p> |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p style="text-align: center;">поисково-исследовательская</p> | <p>Установление причинно - следственных связей между определенной мужской профессией и качествами характера (почему именно эти качества нужны для данной профессии и др.)</p> | <p>Рассуждения «Кем я хочу быть?» (какие качества характера уже есть у меня, какие качества необходимо развить)</p> | |
| | | <p style="text-align: center;">игровая</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы - защитники», «Взятие крепости» и др.</p> <p>Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники».</p> <p>Дид. игры: «Что кому нужно? (рода войск, обмундирование, инструменты)», «Собери из частей целое» (картинки по теме.), «Что лишнее?», «Отгадай и назови», «Найди ошибку», «Что сначала, что потом?» (последовательность событий)</p> | <p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Солдатики», «Мы - военные»</p> <p>Действия с персонажами настольного театра (солдатиками)</p> <p>Дид.игры: «Угадай, кто я?», «Отгадай , кого (что) я задумал»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с атрибутами спортивных игр</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> | |
| | | <p style="text-align: center;">трудовая</p> | <p>Дежурство по столовой – сервировка стола.</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке снега на участке, постройке ледяной горки и др.</p> <p>Изготовление подарочных открыток ко Дню защитника Отечества</p> | <p>Дежурство по столовой – сервировка стола, просушивание одежды после прогулки, заправка кроватей и др.</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения) в уборке снега на участке, постройка снежных фигур</p> <p>Изготовление подарочных открыток ко Дню защитника Отечества</p> | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p style="text-align: center;">художественная</p> | <p>Рисование: «Портрет папы», «Пограничник с собакой»</p> <p>Лепка: «Наши защитники», «Пограничник»</p> <p>Аппликация: «Галстук для папы», «Военный корабль», «Рамка для фото в подарок папе (дедушке)»</p> | <p>Рисование в уголке изодательности по теме «День защитника Отечества»</p> <p>Рисование поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества</p> <p>Рисование человека в движении моряк, пограничник)</p> | |
| | | <p style="text-align: center;">чтение</p> | <p>Чтение художественной литературы по темам «День защитника Отечества», «Российская армия», «Мужские профессии»</p> <p>Разучивание стихотворений по теме</p> <p>Знакомство с пословицами, приметами об армии, мужских качествах, мужской дружбе и др.</p> | <p>Чтение и рассматривание детских книг по теме в уголке книги</p> | |
| <p>Итоговое мероприятие:</p> | | <p>фотогазета «Мой папа» выставка рисунков «Папин портрет» спортивное развлечение / квест/«Мы - будущие защитники»</p> | | | |

Комплексно-тематическое планирование «Международный женский день» (4 неделя февраля – 1 неделя марта)
старшая группа

| задачи | тематика содержания | организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах | | | взаимодействие с родителями |
|--|---|---|---|---|---|
| | | виды деятельности | формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми | формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей | |
| <p>организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.</p> <p>воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>расширять гендерные представления.</p> <p>привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>Международный женский день 8 марта</p> <p>Любимые мамы и бабушки</p> <p>Женские профессии.</p> | <p>познавательно-речевая</p> | <p>Беседы: «Международный женский день» (почему этот день так называется, история его возникновения, почему дети любят своих мам, как надо о них заботиться), «Женские профессии» и др.</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов: «Любимой маме», «8 марта», «Для девочек и др.;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Моя мама (бабушка), «Моя подружка».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если бы не было мам?», «Кого можно назвать мамой?» и др.</p> <p>Разгадывание кроссвордов «Женские профессии», «Что нужно моднице» и др.</p> | <p>Рассказы из личного опыта «Я люблю свою маму (бабушку)», «Чем мы любим заниматься с мамой (бабушкой)» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по темам «Международный женский день», «Женские профессии и др.</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций по теме в уголке книги</p> | <p>Сбор материала для создания газеты «Наши мамы»</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения книгами по теме</p> <p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Вместе с мамой»</p> <p>Консультации для родителей: «Воспитание у детей уважения к женщине», «Как воспитать настоящую женщину».</p> <p>Наглядность на стенд для родителей: «Девочка, какая она?», «Какая вы мама?»,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">поисково-исследовательская</p> | <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек».</p> <p>Моделирование женских причесок и одежды</p> | <p>Рассуждения «Кем я хочу быть?» (какие качества характера уже есть у меня, какие качества необходимо развить)</p> <p>Рассматривание женских портретов, журналов мод</p> | |
| | | <p style="text-align: center;">игровая</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Дом моделей», «Салон украшений» и др.</p> <p>Развлечение «Маленькие хозяйюшки».</p> <p>Дид. игры: «Собери из частей целое» (картинки по теме.), «Что лишнее?», «Отгадай и назови», «Что перепутал художник», «Найди ошибку», «Что сначала, что потом?» (последовательность событий)</p> | <p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Доктор», «Стилист» и др.</p> <p>Действия с бумажными куклами, разыгрывание сюжетов</p> <p>Дид.игры: «Угадай, кто я?», «Отгадай, кого (что) я задумал»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с атрибутами сюжетных игр</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> | |
| | | <p style="text-align: center;">трудовая</p> | <p>Дежурство по столовой – сервировка стола.</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)</p> <p>Изготовление подарочных открыток к Международному женскому дню</p> | <p>Дежурство по столовой – сервировка стола, просушивание одежды после прогулки, заправка кроватей и др.</p> <p>Помощь взрослым (индивидуальные и групповые поручения)</p> <p>Изготовление подарочных открыток к Международному женскому дню</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">художественная</p> | <p>Рисование: «Моя мама», «Подружка», «Букет для мамы»</p> <p>Лепка: «Пластина для мамы», «Девочка пляшет»</p> <p>Аппликация: «Весенний букет», «Подарок для мамы»</p> | <p>Рисование в уголке изодятельности по теме «Мамин день»</p> <p>Рисование поздравительных открыток к Международному женскому дню</p> <p>Рисование женского портрета</p> | |
| | | <p style="text-align: center;">чтение</p> | <p>Чтение художественной литературы по темам «Международный женский день», «Женские профессии»</p> <p>Разучивание стихотворений по теме</p> <p>Знакомство с пословицами, приметами о любви, уважению к маме, женщине и др.</p> | <p>Чтение и рассматривание детских книг по теме в уголке книги</p> | |
| <p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие:</p> | | <p style="text-align: center;">праздник «8 марта», выставка детских рисунков «Мама – солнышко мое» фотогазета «Самые, самые, самые любимые»</p> | | | |

Комплексно-тематическое планирование «Народная культура, традиции» (2-4 неделя марта)
старшая группа

| задачи | тематика содержания | организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах | | | взаимодействие с родителями |
|--|---|---|---|--|---|
| | | виды деятельности | формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми | формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей | |
| <p>продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полохов - Майдан, Гжель);</p> <p>расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки);</p> <p>знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством;</p> <p>рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> | <p>Посуда. Гжель. Хохлома. Городец</p> <p>Мебель.</p> <p>Игрушки. Дымка Русская матрешка.</p> <p>Филимоновские свистульки.</p> <p>Масленица</p> | познавательно-речевая | <p>Беседы: «На Урале мы живем», «Богатства земли уральской»</p> <p>Просмотр презентаций по теме</p> <p>Беседы о народных промыслах (Дымково, Городец, Филимоново, Семеново, Сергиев Посад, Полхов – Майдан), народных приметах, народных праздниках, народных костюмах, о личностных качествах народных умельцах (творческий подход, усидчивость, целеустремленность, трудолюбие), об отношении людей к творчеству умельцев (уважительное отношение, отзывчивость на красоту предметов рукоделия, гордость) и другое.</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Веселые матрешки» и др.;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Разбор понятий по теме.</p> | <p>Рассказы из личного опыта «Мои любимые народные игрушки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, стилизованной карты и др.</p> | <p>Подбор иллюстративно-выставочного материала; атрибутики исторического содержания: макеты, карта России, стилизованная карта «Народные промыслы России»;</p> <p>Создание мини библиотеки с доступными для чтения и рассматривания книгами по теме</p> <p>Консультации для родителей: «Народные промыслы России», «Подарите детям красоту»</p> |
| | | | поисково- | <p>Решение проблемных ситуаций: «Разбили глиняную игрушку», «Исчезли краски, чем можно расписать предметы» и другие.</p> | <p>Моделирование эскизов элементов народного костюма</p> <p>Создание</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|--|---|--|
| | | игровая | Сюжетно-ролевые игры: «Мастерская народных умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)», «Во кузнице», «Хозяйка медной горы» (по | Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами: «Семья» (готовится к фестивалю, на фестивале ремесел). | |
| | | трудовая | Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые | Дежурство по столовой, занятиям Помощь взрослым (индивидуальные и | |
| | | художественная | Рисование: «Дымковский петушок», «Расписные кони», «Веселые матрешки», «Сказочная птица» Лепка: «Дымковские лошадки». | Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества. | |
| | | чтение | Чтение литературно – художественных произведений устного народного творчества Разучивание закличек, зазывалок. | Чтение детских книг о мастерах России | |
| Итоговое мероприятие: | праздник «Встреча весны» выставка рисунков «Народные промыслы» | | | | |

**Список детей
старшей группы
МБДОУ № 528 – детский сад комбинированного вида**

| № п/п | фамилия, имя ребенка | дата рождения |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| | Гладких Андрей | 17.02.11 |
| | Емельянов Тимофей | 27.10.11 |
| | Жирнова Таисия | 19.02.11 |
| | Иванов Иван | 01.03.11 |
| | Константинов Алеша | 03.03.11 |
| | Коваленко Данил | 01.02.11 |
| | Крапивин Ростислав | 22.11.10 |
| | Курмакаев Амир | 24.11.10 |
| | Курмакаева Альмира | 04.09.11 |
| | Лошакова Ольга | 16.08.11 |
| | Неймышева Вера | 27.01.11 |
| | Новоселова Кристина | 20.01.11 |
| | Осколкова Ксения | 23.11.10 |
| | Паниковский Лев | 07.07.11 |
| | Подоруева Елена | 23.07.11 |
| | Потанин Степан | 10.02.11 |
| | Сорокин Егор | 22.01.12 |
| | Тихонов Михаил | 22.06.11 |
| 19. | Тудвасева Полина | 30.10.11 |
| 20. | Фаизова Арина | 16.12.10 |
| 21. | Хайдаршина Вика | 09.09.11 |
| 22. | Хохрякова Мария | 25.06.11 |
| 23. | Шестакова Кристина | 22.08.11 |
| 24. | Шилкова Алёна | 24.04.11 |
| 25. | Шуба Татьяна | 24.07.11 |
| В группе 11 мальчиков, 14 девочек | | |

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

| образовательная область | | программы методические пособия технологии |
|------------------------------------|----------------------------------|---|
| физическое развитие | физическая культура | Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 |
| | здоровье | Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| социально-коммуникативное развитие | социализация | Богуславская Н.Е., Купина И.А. «Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка» Екатеринбург, «ЛИТР», 2000 г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий |
| | труд | Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез. |
| социально-коммуникативное развитие | безопасность | Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская |
| речевое развитие | развитие речи | Александрова О. Уроки вежливости для малышей – М. :Эксмо, 2011 Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера. 2010 |
| | чтение художественной литературы | Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 |
| | обучение грамоте | Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 |

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп. – М.:УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2012
- Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Бортникова Е.Ф. Чудо-обучайка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 4-6 лет. – Екатеринбург.: ООО «Издательский дом Литур», 2010
- Бортникова Е.Ф. Чудо-обучайка. Изучаем геометрические фигуры. Для детей 3-6 лет. – Екатеринбург.: ООО «Издательский дом Литур», 2010
- Бортникова Е.Ф. Чудо-обучайка. Пространственно-временные представления. Для детей 3-6 лет. – Екатеринбург.: ООО «Издательский дом Литур», 2010
- Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2011
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2011
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.)- М. :ТЦ «Сфера, 2005.
- Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011
- Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М. : Издательский дом «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012

- Аверьянова АЛ. «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Мозаика - Синтез», 2006 г.
- Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. «Оригами и аппликация» - СПб.: ООО «Издательство «Кристалл»»; 1998 г.
- Белошистая АВ., Жукова О.Г. «Волшебный пластилин», М., издательство «АРКТИ», 2007 г.
- Вохринцева С. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста, г. Екатеринбург, ИД «Страна Фантазий», 2007 г.
«Городецкая роспись»
«Дикие животные»
«Домашние животные»
- Горяева Н.А. «Первые шаги в мире искусства» Программа для дошкольных образовательных учреждений.- М., Издательство «Просвещение», 2011 г.
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Копцева Т.А. Природа и художник Программа по изобразительному искусству – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Кунин В.Н. «Учимся рисовать» М. Эгмонд Россия ЛТД., 2000 г.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. . М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», М.,2006 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Малышева А.Н., Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду 3-7 лет» Ярославль. Академия развития, 2010 г.
- Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких - М.: Айрис-пресс,2012
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.: Просвещение; Владос, 1994
- Шестакова А.В. «РОСТОК: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста» Челябинск, 1996 г.
- Шестакова С.В., Шестакова Л.В. «Чудеса из глины» (учебное пособие, дополнение программы художественно-творческого развития «РОСТОК») Челябинск, ГУДО Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТОК», 2000 г.

**Соотношение видов детской деятельности
и форм образовательной деятельности**

| виды детской деятельности | формы образовательной деятельности | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | организованная образовательная деятельность | режимные моменты | самостоятельная деятельность детей |
| двигательная | <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |
| игровая | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие | <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |
| <p style="text-align: center;">познавательно-исследовательская</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка |
| <p style="text-align: center;">восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголках (рассматривание, инсценировка) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">коммуникативная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра | <ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра |
| <p style="text-align: center;">изобразительная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, конструирование, и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы и быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведение искусств, средств выразительности и др.); - создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы и быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">музыкальная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально - дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра | <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребенка |
| <p style="text-align: center;">конструктивно-модельная /конструирование из разного материала/</p> | <ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведение искусств, средств выразительности и др.); - создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы и быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность |

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

| режимные моменты | время |
|--|----------------------------|
| прием и осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельная деятельность детей | 7.30 - 8.30 |
| утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак | 8.30 - 8.55 |
| утренний сбор, совместное планирование деятельности с детьми, игры, подготовка к НОД | 8.55 – 9.00 |
| непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 |
| подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей) | 10.05 – 12.25 |
| возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 12.25 – 12.35 |
| подготовка к обеду, обед | 12.35 – 12.55 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 – 15.00 |
| подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание игры | 15.00 – 15.25 |
| игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд | 15.25 – 15.40 |
| чтение художественной литературы | 15.40 – 16.00 |
| подготовка к ужину, ужин | 16.00 – 16.30 |
| игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | 16.30 – 17.00 |
| прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей / взаимодействие с родителями), уход детей домой | 17.00 – 18.00 |

Организация двигательной деятельности ребенка

| вид двигательной деятельности | физиологическая и воспитательная задача | необходимые условия | ответственный |
|--|---|--|--|
| утренняя гимнастика | воспитывать потребность начинать день с движения. формировать двигательные навыки. | музыкальное сопровождение. одежда, не стесняющая движения. наличие атрибутов. непосредственное руководство взрослого | воспитатели групп инструктор по физической культуре старшая медицинская сестра |
| движения во время бодрствования | удовлетворение органической потребности в движении. воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости | наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. одежда, не стесняющая движения. игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям | заместитель заведующего по ВМР воспитатели групп инструктор по физической культуре |
| подвижные игры | воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | знание правил игры | воспитатели групп инструктор по физической культуре |
| музыкально-ритмические движения | воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | музыкальное сопровождение | музыкальный руководитель |
| гимнастика пробуждения | сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение | знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. наличие в спальне места для проведения гимнастики | воспитатели групп инструктор по физической культуре старшая медицинская сестра |
| гимнастика и массаж | воспитание точного двигательного навыка. качественное созревание мышц | обязательное наличие гимнастических пособий. непосредственное руководство взрослого | старшая медицинская сестра инструктор по физической культуре |

| вид двигательной деятельности | физиологическая и воспитательная задача | необходимые условия | ответственный |
|---|---|--|---|
| | | | культуре |
| <p>корректирующая гимнастика</p> | <p>укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. формирование навыка правильной осанки</p> | <p>наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. одежда, не стесняющая движения. непосредственное руководство взрослого</p> | <p>инструктор по физической культуре воспитатели групп старшая медицинская сестра</p> |

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

| <p>блоки физкультурно-оздоровительной работы</p> | <p>содержание физкультурно-оздоровительной работы</p> |
|--|---|
| <p>создание условий для двигательной активности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна |
| <p>система двигательной активности + система психологической помощи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - музыкальные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - корригирующая гимнастика после сна; - дыхательная гимнастика; - психогимнастика; - кружковая работа физкультурно-оздоровительной направленности |
| <p>система закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни - специально организованная | <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19°С ... +17°С); - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующая гимнастика после сна; - фиточай; - ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста |

| блоки физкультурно- оздоровительной работы | содержание физкультурно-оздоровительной работы |
|---|---|
| | простудных заболеваний |
| организация рационального питания | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима питания; - организация второго завтрака (соки, фрукты); - строгое выполнение натуральных норм питания; - витаминизация 3-го блюда; - соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - индивидуальный подход к детям во время приема пищи; - правильность расстановки мебели |
| диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; - обследование учителем-логопедом |

Система закаливающих мероприятий

| форма закаливания | закаливающее воздействие | длительность (мин. в день) | | | | |
|---|---|--------------------------------------|----------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1,5-3 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5 | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |
| пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | воздушная ванна | индивидуально | | | | |
| подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | - сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; - босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. | до 10 | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | до 10 | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| прогулка в первой и второй половине дня | сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 2 часа | | | 2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа | 2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа |
| | | с учетом погодных условий | | | | |
| дневной сон без маек | воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | в соответствии с действующими СанПиН | | | | |
| физические упражнения после дневного сна | сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) | до 5 | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |
| закаливание после дневного сна | воздушная ванна и водные процедуры | 5-15 | | | | |

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ № 528
 _____ Сапожникова О.В.
 приказ № _____ от _____ 2016 г.

**РАСПИСАНИЕ
 НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 на 2016 – 2017 гг.**

| | | |
|--------------------|--|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <u>познавательно-исследовательская деятельность</u> (формирование элементарных математических представлений) | 9⁰⁰-9²⁵ |
| | <u>музыкальная деятельность</u> (музыка) | 9⁵⁵-10¹⁵ |
| ВТОРНИК | <u>коммуникативная деятельность</u> (развитие речи) | 9⁰⁰-9²⁵ |
| | <u>изобразительная деятельность</u> (аппликация) | 9³⁵-9⁵⁵ |
| | <u>двигательная деятельность</u> (физическая культура) | 15¹⁵-15³⁵ |
| СРЕДА | <u>познавательно-исследовательская деятельность</u> (формирование целостной картины мира) | 9⁰⁰-9²⁵ |
| | <u>изобразительная деятельность</u> (рисование) | 9³⁵-9⁵⁵ |
| | <u>музыкальная деятельность</u> (музыка) | 10²⁵-10⁵⁰ |
| ЧЕТВЕРГ | <u>коммуникативная деятельность</u> (развитие речи) | 9⁰⁰-9²⁵ |
| | <u>изобразительная деятельность</u> (лепка) | 9³⁵-9⁵⁵ |
| | <u>двигательная деятельность</u> (физическая культура) | 10⁰⁵-10³⁰ |
| ПЯТНИЦА | <u>изобразительная деятельность</u> (рисование) | 9⁰⁰-9²⁰ |
| | <u>двигательная деятельность</u> (физическая культура на улице) | 11³⁰-11⁵⁵ |

**Основные виды организованной образовательной деятельности
старшая группа**

| виды организованной деятельности | кол-во |
|--|------------------|
| познавательное развитие | |
| формирование элементарных математических представлений | 1 |
| формирование целостной картины мира | 1 |
| речевое развитие | |
| развитие речи | 2 |
| чтение художественной литературы | ежедневно |
| художественно-эстетическое развитие | |
| рисование | 2 |
| лепка | 1 |
| аппликация | 1 |
| музыка | 2 |
| физическое развитие | |
| физическая культура в помещении | 2 |
| физическая культура на прогулке | 1 |
| общее количество | 13 |

старшая группа (5-6 лет)

| тема | краткое содержание работы | период | итоговые мероприятия |
|-------------------------|--|----------------------------------|---|
| День знаний | <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; - продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | 3-я - 4-я неделя августа | <p align="center">праздник «День знаний»</p> |
| Осень | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об осени; - продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; - формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; - формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах; - расширять представления о неживой природе. | 1-я - 4-я недели сентября | <p align="center">праздник «Осень» выставка детского творчества</p> |
| Я расту здоровым | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; - формировать положительную самооценку; - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; - расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | 1-я - 2-я недели октября | <p align="center">день здоровья</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| <p>День народного единства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; - воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней; - знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; - расширять представления о профессиях; - рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. | <p>3-я неделя октября - 2-я неделя ноября</p> | <p>праздник «День народного единства» выставка детского творчества</p> |
| <p>Новогодний праздник</p> | <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; - содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; - закладывать основы праздничной культуры; - развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; - поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; - знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | <p>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</p> | <p>праздник Новый год выставка детского творчества</p> |
| <p>Зима</p> | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта; - формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом; - расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | <p>1-я - 4-я недели января</p> | <p>праздник «Зима» зимняя олимпиада выставка детского творчества</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>День защитника Отечества</p> | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о Российской армии; - рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; - расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | <p>1-я – 3-я недели февраля</p> | <p>праздник, 23 февраля - День защитника Отечества. выставка детского творчества</p> |
| <p>8 Марта - Международный женский день</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; - воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада; - расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; - воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | <p>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</p> | <p>праздник «8 марта», выставка детского творчества</p> |
| <p>Народная культура, традиции</p> | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель); - расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки); - знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством; - рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | <p>2-я – 4-я недели марта</p> | <p>фольклорный праздник выставка детского творчества</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Весна</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; - расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | <p>1-я – 2-я недели апреля</p> | <p>праздник «Весна-красна» «День земли» 22 апреля выставка детского творчества</p> |
| <p>День Победы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; - расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; - знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | <p>3-я неделя апреля – 1-я неделя мая</p> | <p>праздник «День Победы» выставка детского творчества</p> |
| <p>Лето</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета; - расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | <p>2-я – 4-я недели мая</p> | <p>праздник лета. День защиты окружающей среды – 5 июня выставка детского творчества</p> |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа).</p> | | | |

**Развивающая среда
старшая группа**

| название центра (уголка) | направления образовательной деятельности | основное оснащение |
|------------------------------------|---|--|
| уголок сюжетно-ролевых игр | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и умений игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; - формирование патриотических чувств | <p>ролевые атрибуты, игрушки - предметы оперирования,</p> <p>маркеры игрового пространства: «школа», «семья», «поликлиника», «магазин», «аптека», «салон красоты» (детская мебель, предметы быта), материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> |
| уголок ряжения | <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству | <p>различные виды театров, детские театральные костюмы, шапочки, игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, ширма для кукольного театра</p> |
| книжный уголок | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству | <p>художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, портреты детских писателей, иллюстрации к детским изданиям, аудио и видеозаписи литературных произведений</p> |
| зона настольно-печатных игр | <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений; - сенсорное развитие; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | <p>развивающие игры с математическим содержанием, дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти («парочки», пазлы, карточки с заданиями), головоломки, лабиринты, домино, настольно-печатные игры (ходилки), игры на развитие мелкой моторики (шнуровальные планшеты, мозаики)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">уголок природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; - познавательное развитие; - формирование патриотических чувств; - формирование гражданской принадлежности; - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного поведения, - развитие навыков и умений трудовой деятельности (труд в природе). | <p>нормативно-знаковый материал (карта России, календарь природы), иллюстративный материал для рассматривания, коллекции, энциклопедии, атласы, дидактические наборы, игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, фотоколлажи, плакаты, природные, бросовые материалы</p> |
| <p style="text-align: center;">спортивный уголок</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движения); - формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | <p>оборудование для прыжков, бросания, ловли, метания (мячи разного размера, кегли, скакалки, кольцоброс, дартс, набор кеглей), атрибуты для спортивных игр (футбол, хоккей, бадминтон, волейбол), фитболы, физкультурно-игровое</p> |
| <p style="text-align: center;">художественный уголок</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству | <p>материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка), иллюстративный материал, изделия народных промыслов, художественные коллажи, настольно-печатные художественные игры</p> |
| <p style="text-align: center;">музыкальный уголок</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству | <p>музыкальный центр, аудиозаписи с музыкальными произведениями и детскими песнями, детские музыкальные инструменты для детей (металлофон, маракасы, бубен, кастаньеты, погремушки, барабан и др.), музыкально- ритмические</p> |
| <p style="text-align: center;">строительный уголок</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и умений конструктивной деятельности; - формирование гендерной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками | <p>строительный материал, конструктор мягкий напольный, конструктор настольный, лего, плоскостные конструкторы, игрушки – предметы оперирования (машинки, фигурки и др.), полифункциональные материалы (крупные мягкие конструкции), материалы, учитывающие интересы, мальчиков и девочек</p> |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
работы с родителями
на 2016 – 2017 учебный год
старшая группа**

| месяц | формы работы | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--------------|
| | фронтальные | | дифференцированные | | наглядность | | | | другие формы |
| | общее собрание | консультация | консультации | | педагогическая тема | медицинская тема | буклеты | газета | |
| подгрупповые | | | специалистов | | | | | | |
| сентябрь | Возрастные особенности детей 5-6 лет | Витаминный календарь. Осень | Адаптация детей в новой группе | | Особенности возраста ребенка | Профилактика кишечных инфекций | Профилактика кишечных инфекций | «Здравствуй, Осень!» | |
| октябрь | | Можно ли обойтись без наказаний? | Гиперактивность. Как с этим бороться | Способности вашего ребенка | Гуляй, да присматривайся | Внимание - простуда! | Поощрять или наказывать? | «Бабушка рядышком с дедушкой» | |
| ноябрь | | О трудовых обязанностях детей | Часто ли лжет ребенок? | | Трудовые поручения ребенка 5-6 лет дома | Профилактика травматизма у детей | Обучение детей дошкольного возраста ПДД | «День матери» | |
| декабрь | Помоги мне научиться | Как воспитать здорового ребенка? | Создание условий для занятий дома | | Какие игрушки нужны вашим детям! | Детские страхи могут испортить всю жизнь | Внимание! Наступает зима! | «Здравствуй, елка!» | |
| январь | | Развитие творческого мышления у детей | Чем и как занять ребенка дома? | Спортивные игры и развлечения дома | Учите детей рассуждать | Веселая ингаляция | Играйте вместе с ребенком | «Пришла веселая зима!» | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| февраль | | Познай своего ребенка | С любовью к папе | | Воспитывайте патриота | ОРВИ | | «Мой любимый папа!» | |
| март | Профилактика детского травматизма | Гости вашего ребенка | Как любить маму | | Помогите маме! | Витаминный календарь. Весна | Как отвечать на детские вопросы? | «Очень маму я люблю!» | |
| апрель | | Природа и мы | Игры на внимание | Ритм. Речь. Движение. | Влияние природы на духовный мир ребенка | Весенне - летний клещевой энцефалит | | «Мама, папа, я – дружная семья!» | |
| май | Подведем итоги | Наш дом - природа | Безопасное поведение дошкольника | | Выходной день в семье | Режим дня и его значение | Мы уже большие | «9 мая - День Победы» | |