


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The title is centered on a dark blue background. Below the text, there is a decorative graphic consisting of a solid teal horizontal bar, followed by a white rectangular block, and then several thin, parallel white horizontal lines of varying lengths extending to the right.

Используемые сокращения

ОП

Образовательная
программа

ООП

Основная
образовательная
программа

ДО

Дошкольное
образование

ДОО

Дошкольная
образовательная
организация

Используемые сокращения

НОО

Начальное
общее
образование

ОВЗ

Ограниченные
возможности
здоровья

ЦО

Целевые
ориентиры

ФГОС

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт



Структура документа

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- к психолого-педагогическим условиям
- к развивающей предметно-пространственной среде
- к кадровым условиям
- к материально-техническим условиям
- к финансовым условиям

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

Основные понятия

1. Амплификация (обогащение) развития
2. Вариативность организационных форм ДО
3. Вариативность содержания ОП
4. Взрослые
5. Государственное задание
6. Государственные гарантии уровня и качества образования
7. Единство образовательного пространства
8. Зона ближайшего развития
9. Индивидуализация образования
10. Комплексная образовательная программа
11. Межведомственное взаимодействие

Основные понятия

12. Образовательная область
13. Образовательная среда
14. Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)
15. Организации, осуществляющие образовательную деятельность
16. Основная образовательная программа ДО
17. Особые образовательные потребности
18. Отношения в сфере образования
19. Парциальная образовательная программа
20. Педагогическая диагностика
21. Педагогический работник

Основные понятия

22. Проф. подготовка, переподготовка, повышение квалификации
23. Преемственность ООП
24. Психологическая диагностика
25. Равенство возможностей
26. Развивающая предметно – пространственная среда
27. Разнообразие детства
28. Ранняя помощь
29. Самоценность детства
30. Социальная ситуация развития
31. Специальные условия образования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Базовые ценности российского дошкольного образования

- Поддержка специфики и разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- Уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса
- Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности
- Учёт региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов РФ при разработке и реализации ООП



Основные принципы ДО

- Полноценное **проживание** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития
- **Индивидуализация** дошкольного образования
- **Содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений
- **Поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности
- **Партнёрство с семьёй**
- Приобщение детей к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в **различных видах деятельности**
- **Соответствие** условий, требований, методов **возрасту** и особенностям развития
- Учёт **этнокультурной ситуации** развития детей



Цели Стандарта

- Повышение **социального статуса** ДО
- Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных **гарантий уровня и качества** образования на основе единства обязательных требований
- Сохранение **единства образовательного пространства РФ** относительно уровня дошкольного образования

Задачи Стандарта

- Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в т. ч. их эмоционального благополучия
- Обеспечение **равных возможностей** полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ОВЗ)
- Обеспечение **преемственности** ООП ДО и НОО
- Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
- **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...

Задачи Стандарта (продолжение)

- Формирование **общей культуры личности** воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
- Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания ОП и организационных форм уровня ДО, возможности формирования ОП различной направленности ...
- Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышения компетентности родителей...
- Определение направлений для систематического межведомственного **взаимодействия**, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)



Развивающая образовательная среда

- система условий социализации и развития детей

Пространственно – временные условия

- гибкость режима дня
- трансформируемость предметно – пространственной среды

Социальные условия

- формы отношений всех участников образовательного процесса

Деятельностные условия

- доступность и разнообразие детских видов деятельности



Основная образовательная программа дошкольного образования

Утверждается ДОО самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ

Реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО

* Организация может разрабатывать и реализовывать различные ООП для групп с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток

Требования Стандарта



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП ДО)**



Разностороннее развитие

Учёт
возрастных и
индивидуальных
особенностей

Учёт
психологических
и физиологических
особенностей

Группы в одной ДОО могут действовать на основе различных Программ



ФГОС. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие



Социально - коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях...
- Формирование основ безопасности в быту, социум, природе



Познавательное развитие

- Развитие любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира



Речевое развитие

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей



Физическое развитие

- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...



Содержание образовательных областей



Младенческий возраст

Непосредственное эмоциональное общение с взрослым

Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



Ранний возраст

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



Дошкольный возраст

**Все виды
детской
деятельности**



Виды детской деятельности

Игровая

сюжетно-ролевая
игра как ведущая

игра
с правилами

другие виды игр



Виды детской деятельности

Коммуникативная

общение и
взаимодействие со
взрослыми и сверстниками



Виды детской деятельности

Познавательно -
исследовательская

исследование объектов
окружающего мира
и экспериментирование
с ними



Виды детской деятельности

Восприятие
художественной
литературы
и фольклора



Виды детской деятельности

Самообслуживание
и элементарный
бытовой труд

самообслуживание

бытовой труд
в помещении

бытовой труд
на улице



Виды детской деятельности

**Конструирование
из различных
материалов**
(конструкторов, модулей,
бумаги, природного и иного
материала)



Виды детской деятельности

Изобразительная

рисование

лепка

аппликация



Виды детской деятельности

Музыкальная

восприятие и понимание
смысла музыкальных
произведений

пение

музыкально –
ритмические движения

игра на детских
музыкальных
инструментах



Виды детской деятельности

Двигательная

**овладение
основными
движениями**



Аспекты социальной ситуации развития дошкольника



Предметно-пространственная развивающая образовательная среда



Характер взаимодействия со взрослыми



Характер взаимодействия с другими детьми



Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому



Части Программы



Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты как **целевые ориентиры** освоения Программы

Содержательный раздел

- развитие специфических видов деятельности
- становление первичной ценностной ориентации и социализации
- развитие первичных представлений
- коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы

Организационный раздел

- общие рамки организации образовательного процесса
- механизм реализации положений основной образовательной программы

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса



Целевой раздел программы

Пояснительная записка

- **Цели и задачи реализации Программы**
- **Значимые характеристики, в т. ч.:**
возрастные и индивидуальные особенности воспитанников,
специальные образовательные потребности,
приоритетные направления деятельности,
специфика условий (региональных,
национальных, этнокультурных и др.)
- **Принципы и подходы к формированию Программы**



Целевой раздел программы

Планируемые результаты

- **Конкретизируют** требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом:
 - возрастных и индивидуальных возможностей
 - особых образовательных потребностей
 - особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов



Содержательный раздел программы

- **Содержание образовательной работы** по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных ООП и методических пособий
- **Описание форм, способов, средств** реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- **Содержание работы по коррекции нарушений** развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой
- **Характеристика жизнедеятельности детей** в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий



Содержательный раздел программы (продолжение)

- **Особенности работы** в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках
- Особенности организации **развивающей предметно-пространственной среды**
- Способы и направления **поддержки детской инициативы**
- Особенности **взаимодействия** педагогического коллектива с **семьями воспитанников**
- **Иные характеристики**, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса

Составляется из ОП различной направленности, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно

Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива
- поддержку интересов педагогических работников реализация которых соответствует целям и задачам Программы
- сложившиеся традиции ДОО (группы)

Может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы



Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- ❖ **Включается** в Программу, если планируется её освоение детьми ОВЗ, включая детей - инвалидов
- ❖ **Оформляется** в виде одной или нескольких адаптированных ОП, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития
- ❖ **Предусматривает** описание специальных условий образования детей с ОВЗ (использование специальных ОП и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента -помощника, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий)



Направления коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- **Обеспечение коррекции** нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- **Освоение** детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами **Программы**, их **разностороннее развитие** с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация

Организационный раздел программы

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

- непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения



Оформление Программы

ООП дублирует содержание одной из Примерных программ

- **Обязательная часть** оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу

ООП не дублирует содержание одной из Примерных программ

- **Обязательная часть** представлена развёрнуто:
 - Целевой раздел
 - Содержательный раздел
 - Организационный раздел

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы



Дополнительный раздел Программы

Текст краткой презентации

Ориентирован
на родителей

Доступен
для ознакомления

Содержание краткой презентации

- **Возрастные и иные категории детей**, которые могут получать дошкольное образование в данной ДОО, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается
- **Реализуемые Примерные программы** в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть
- **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**
- **Иные характеристики**, наиболее существенные с точки зрения авторов



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Общие положения



Общие положения

Результат реализации требований



Создание социальной ситуации развития, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья

обеспечивает эмоциональное благополучие

способствует профессиональному развитию педагогических работников

создаёт условия для развивающего вариативного ДО

обеспечивает открытость ДО

создаёт условия для участия родителей в образовательном процессе



Общие положения

Результат реализации требований



Полноценное развитие личности

Социально -
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Эмоциональное и
морально-нравственное
благополучие

Физическое
развитие

Познавательное
развитие

Речевое
развитие

Положительное отношение
к миру, к себе и к другим
людям





**Требования
к психолого-педагогическим условиям
реализации ООП ДО**

Психолого-педагогические условия реализации Программы

1



Уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)



Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности



Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности



Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Защита детей от всех форм физического и психического насилия



Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс



Требования
к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

2

Необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ

диагностика и коррекция
нарушений развития
и социальной адаптации

оказание ранней
коррекционной помощи
на основе специальных
психолого-педагогических
подходов, языков,
методов, способов
общения и условий



Требования
к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

3



Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

4

Педагогическая диагностика (мониторинг)

| | |
|--------------------------------------|--|
| Назначение | Оценка индивидуального развития детей |
| Кем проводится | Педагогом |
| Участие ребёнка | Свободное? |
| Использование полученных результатов | <p>Исключительно для решения образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализации образования (в т.ч. Поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) • оптимизации работы с группой детей |

При необходимости используется **психологическая** диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)



Требования
к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

4

Психологическая диагностика

| | |
|--------------------------------------|---|
| Назначение | Психологическая оценка индивидуального развития детей |
| Кем проводится | Квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, психологом) |
| Участие ребёнка | Допускается только с согласия родителей (законных представителей) |
| Использование полученных результатов | Для решения задач психологического сопровождения Для проведения квалифицированной коррекции развития детей |



Требования
к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

5

Наполняемость групп

| | |
|--|---|
| Предельная наполняемость группы | Устанавливается исполнительными органами государственной власти субъектов РФ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами |
| Предельная наполняемость групп, включающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами |



Компетенции педагогического работника

6

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям



Компетенции педагогического работника

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности



Компетенции педагогического работника (продолжение)

3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности, предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме



Компетенции педагогического работника (продолжение)

4. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей



Компетенции педагогического работника (продолжение)

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

В ДОО должны быть созданы условия для:

7

повышения квалификации педагогических и руководящих работников и их профессионального развития

консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в т. ч. инклюзивного образования в случае его организации

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в т. ч. в плане взаимодействия с социумом

материально-технического обеспечения реализации Программы



Условия для работы с детьми с ОВЗ

8

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должна осуществляться в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**

Для работы с детьми в младенческом и детском возрасте с момента выявления у них нарушений развития или риском их возникновения в более старшем возрасте в Организациях, в которых созданы необходимые условия, может создаваться **служба ранней помощи**



Основные направления деятельности службы ранней помощи

- проведение психолого-медико-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей и организация психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста



ДОО должна создавать ВОЗМОЖНОСТИ:

9

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности

для педагогов по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде

для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы





**Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде**



Развивающая предметно-пространственная среда должна:

1. Обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для:

- развития детей
- охраны и укрепления здоровья
- учёта особенностей и коррекции недостатков развития



Развивающая предметно-пространственная среда должна:

2. Обеспечивать возможность

- общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах
- двигательной активности
- уединения



Развивающая предметно-пространственная среда должна:

3. Обеспечивать

- реализацию различных ОП, используемых в ДОО
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс
- учёт возрастных особенностей детей



Развивающая предметно-пространственная среда должна:

4. БЫТЬ

- содержательно насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



Насыщенность среды



Насыщенность среды

Обеспечивает:

Активность
(для всех категорий воспитанников):

игро-
вую

позна-
ватель-
ную

творче-
скую

иссле-
дате-
льскую
(+
экспери-
ментиро-
вание с дос-
тупными
материала-
ми, в т.ч. с
песком и
водой)

двигате-
льную
(в т.ч.
развитие
крупной и
мелкой
моторики,
участие в
подвиж-
ных играх
и соревно-
ваниях)

**Эмоци-
ональ-
ное
благо-
полу-
чие**
во взаи-
модейст-
вии с
предмет-
но-прост-
ранст-
венным
окружени-
ем

**Воз-
мож-
ность
само-
выра-
жения**



Насыщенность среды

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для **движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами**



Трансформируемость среды

Возможность изменений
предметно-пространственной среды
в зависимости от образовательной
ситуации, в том числе от меняющихся
интересов и возможностей детей



Полифункциональность среды

**Отсутствие жёстко закреплённых способов
употребления предметов**

**Возможность
разнообразного
использования**
различных составляющих
предметной среды (детской
мебели, матов, мягких
модулей, ширм
и т. д.)

**Наличие
полифункциональных
предметов**
(в т.ч. природных
материалов, пригодных
для использования в разных
видах детской активности,
в т.ч. в качестве предметов-
заместителей в детской
игре)



Вариативность среды

Наличие различных пространств

для
игры

для
конст-
руирова
ния

для
уедине-
ния

и пр.

Наличие
разнообраз
ных
материа-
лов, игр,
игрушек и
оборудова-
ния,
обеспечи-
вающих
свободный
выбор
детей

Периодическая
сменяемость
игрового
материала,
появление
новых
предметов,
стимулирующи
х игровую,
двигательную,
познавательную
и
исследователь-
скую
активность
детей



Доступность среды

Доступность для воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательный процесс

Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды

**Соответствие всех элементов
требованиям по обеспечению
надёжности и безопасности
ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**



Компетенция ДОО

Организация самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы





Требования
к кадровым условиям реализации
ООП ДО

Требования к кадровым условиям

ДОО должна быть укомплектована квалифицированными кадрами:

воспитателями
(каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или более воспитателем)

иными пед. работниками,
соответствующие должности которых устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы

Младшими воспитателями или помощниками воспитателя
(каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или более помощником)

Рекомендуется вне зависимости от возраста воспитанников обеспечивать соотношение иных пед. работников в кол-ве не менее одного человека на каждые 50 детей



Требования к кадровым условиям

Рекомендуется при наличии воспитанников от двух месяцев до трёх лет обеспечивать соотношение числа младших воспитателей и помощников воспитателя, реализующих Программу, в количестве не менее одного работника на каждые 10 воспитанников указанного возраста в течение всего времени пребывания воспитанников в организации



Требования к кадровым условиям

Деятельность, для осуществления которой привлекается соответствующий квалифицированный персонал и/или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги:

управление образовательной деятельностью

методическое обеспечение реализации Программы

ведение бухгалтерского учёта

финансово-хозяйственная деятельность

охрана здоровья воспитанников



Требования к кадровым условиям при работе в группах для детей с ОВЗ

- Дополнительно предусмотреть должности педагогических работников, имеющих соответствующую **квалификацию** для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей
- Обеспечивать соотношение соответствующих педагогических работников, реализующих Программу, в количестве не менее одного работника на каждую группу



Требования к кадровым условиям при организации инклюзивного образования

- Предусмотреть дополнительные должности педагогических работников, квалифицированных в соответствии со спецификой образовательных потребностей данных детей
 - В общеобразовательных группах обеспечивать соотношение соответствующих педагогических работников, реализующих Программу, в количестве не менее одного работника на трёх воспитанников с ОВЗ
- При включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч., находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение
 - Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов РФ



Требования к кадровым условиям при реализации программы индивидуальным предпринимателем

- При числе детей в группе **не более пяти** реализация программы может осуществляться одним педагогическим работником в группе в течение всего времени пребывания воспитанников (в том числе за счёт привлечения индивидуальным предпринимателем педагогических работников)
- При числе детей в группе **более пяти** реализация программы индивидуальным предпринимателем осуществляется в соответствии с требованиями настоящего Стандарта к Организациям



**Требования
к материально-техническим
условиям реализации ООП ДО**

Требования к материально-техническим условиям включают:

1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, в том числе:

- к зданиям (помещениям) и участкам ДОО
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений
- к санитарному состоянию и содержанию помещений
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников



Требования к материально-техническим условиям включают:

2. Соответствие правилам пожарной безопасности

3. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала

4. Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой

5. Материально-техническое обеспечение программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)





**Требования
к финансовым условиям реализации
ООП ДО**



Финансовые условия реализации Программы должны:

Обеспечивать возможность
выполнения требований
Стандарта
к условиям реализации
и структуре Программы

Обеспечивать реализацию
обязательной части
Программы и части,
формируемой участниками
образовательного процесса,
учитывая вариативность
индивидуальных траекторий
развития воспитанников

Отражать структуру и объём
расходов,
необходимых для реализации
Программы,
а также механизм
их формирования



Объём финансового обеспечения

- ❖ **Определяется исходя из:**
 - требований к условиям реализации ООП ДО данного Стандарта
 - направленности Программы
 - категории воспитанников
 - вида Организации
 - форм обучения и иных особенностей образовательного процесса



Объём финансового обеспечения

- ❖ **Должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:**
 - на оплату труда работников, реализующих Программу
 - на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение:
 - учебных изданий в бумажном и электронном виде
 - дидактических материалов
 - аудио и видеоматериалов
 - средств обучения, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов):
 - материалов, оборудования, спецодежды
 - игр и игрушек
 - электронных образовательных ресурсов
 - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов
 - подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
 - спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
 - услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет
 - на оплату расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности
 - на оплату иных расходов, связанных с реализацией Программы



Финансовое обеспечение реализации Программы

- ❖ В государственных, муниципальных и негосударственных организациях
 - ❖ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом
- ❖ В негосударственных организациях
 - ❖ осуществляется посредством предоставления субсидий на возмещение затрат
 - ❖ соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого имущества и коммунальные расходы



Финансовое обеспечение

| Тип ДОО | Осуществление финансирования |
|---------------------------------|---|
| Государственные и муниципальные | Распределение полномочий между региональными и местными уровнями власти |
| Бюджетные и/или автономные | Исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта по каждому виду и направленности ОП с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг |
| Казённые | Учредитель обеспечивает финансирование деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности |



Финансовое обеспечение

- Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Специфика дошкольного детства

Гибкость развития

Пластичность развития

Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и произвольность

Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат



Специфика результатов освоения ООП ДО



Целевые ориентиры (ЦО)

Представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников



Целевые ориентиры поставлены для:

учредителей ДОО

для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ

педагогов и администрации ДОО

для решения задач:

- формирования Программы
- анализа своей проф. деятельности
- взаимодействия с семьями воспитанников

авторов образовательных программ ДО

исследователей

при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей от 2 мес. до 8 лет

родителей (законных представителей)

детей от 2 мес. до 8 лет для их информированности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ

широкой общественности



Целевые ориентиры НЕ МОГУТ служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО



Интегративные качества ребёнка 7 лет (ФГТ)

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

1. Интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечён** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

- Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

3. **Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;** может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

- 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им**



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

6. **Обладает интересом** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, **стремится двигаться** под музыку; проявляет **эмоциональный отклик** на различные произведения культуры и искусства



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

7. У ребёнка развита **крупная моторика**; он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других, **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



3. **Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



4. Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика;** он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения и управлять ими**



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



6. **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)

7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности



Преимственность дошкольного и начального общего образования

- Все перечисленные выше характеристики являются **необходимыми предпосылками** для перехода на следующий уровень образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования **может существенно варьироваться** у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка



Преимственность дошкольного и начального общего образования

- При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие ЦО предполагают формирование у детей на этапе завершения ими дошкольного образования **предпосылок учебной деятельности**



- ЦО Программы выступают основаниями **преимственности ДО и НОО**



Освоение основной образовательной программы **не сопровождается** проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников

Примерные основные образовательные программы дошкольного образования (ПООП)

- 22.08.13 – 11.09.13 состоялись вебинары **ФГАУ ФИРО** «Общественное обсуждение модели Реестра примерных основных образовательных программ всех уровней образования»
- Сайт Реестра ПООП

fgosreestr.ru

Модель процесса разработки, экспертизы и размещения в Реестре (Из материалов вебинара ФИРО)

