

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 528

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МБДОУ – детский сад № 528
Протокол заседания
от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ – детский сад № 528
О.В. Сапожникова
Приказ № 49 от «30» 08 2022 г.
О.В. Сапожникова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательный английский»**

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Андрянова Е.Н.,
педагог дополнительного
образования

г. Екатеринбург

содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Новизна	3
1.3	Возраст детей	3-5
1.4	Режим занятий	5
1.5	Особенности организации образовательного процесса	5
1.6	Формы проведения итогов реализации программы	6
2	Цель и задачи общеразвивающей программы	6
3	Содержание общеразвивающей программы	7
3.1	Учебный (тематический) план 1,2 год обучения	7-10
4	Планируемые результаты	10
5	Организационно-педагогические условия	11
5.1	Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	11
5.2	Материальное оснащение	11-13
5.3	Педагогическая диагностика	13-14
6	Список литературы	14-15

1. Пояснительная записка

В современных условиях знание хотя бы одного иностранного языка существенно расширяет круг возможностей человека. Как известно, английский язык - это язык международный, на нём общаются люди во многих странах мира. Поэтому именно английскому языку родители обучают своих детей. Программа «Занимательный английский» имеет **социально - педагогическую направленность**.

1.1.Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностраный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранного языка создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов.

Отличительная особенность данной программы - это создание условий и базы для верного формирования личности малыша и его разностороннего развития. Преимущество программы в том, что она основана на принципе индивидуального подхода, ведь каждый ребёнок неповторим и имеет свои индивидуальные особенности. Владение двумя или более языками способствует свободному оперированию понятиями, переносу смыслов из одного языка в другой, из одной культуры в другую, что является одним из элементов порождающей творческой активности. Ребёнок всё чаще проявляет оригинальность в решении задач, формируется гибкость мышления.

1.2. Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

1.3 Возраст детей – дошкольники возраст 4-7 лет.

Учет особенностей возраста - это отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л. С. Выготский). А «зоной ближайшего развития» принято считать те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: «ребенок - взрослый».

Классическая психологическая ситуация, складывающаяся в конце раннего детства - феномен «Я сам». Внешне это выражается в противостоянии «хочу» ребенка и «нельзя» взрослого. Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника - в игре. Игровое действие свободно от обязательных способов действия, оно носит символический характер.

Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте - сюжетно-ролевая *игра*.

Сюжет - отражаемая в игре область, сторона действительности. Разнообразие сюжетов увеличивается по мере знакомства ребенка с новыми аспектами жизни взрослых: игра «в семью», «в доктора» и т. д.

Содержание игры - то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности и отношений взрослых; то, какие именно действия и взаимоотношения людей воспроизводятся им в игровой форме.

Структура сюжетно-ролевой игры в развитой форме включает роль, воображаемую ситуацию и игровые действия. Взятая ребенком на себя роль взрослого человека и связанные с ней действия составляет основную единицу игры. Игровые действия - способы осуществления роли.

Л. С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть память, с развитием которой появляется возможность отрыва от наличной ситуации и

наглядно-образное мышление. Память в основном носит произвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание.

На этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира - восприятия, образного мышления, воображения. В дошкольном возрасте внимание, память, мышление приобретают опосредованный, знаковый характер, становятся высшими психическими функциями.

По данным Ж. Пиаже, период от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта (приспособления к условиям ситуации при помощи практических действий) к первоначальным формам логического мышления. Основное интеллектуальное достижение дошкольного возраста - ребенок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане.

Интеллектуальные возможности ребенка-дошкольника значительно выше. В условиях целенаправленного обучения дети могут достигнуть более высокого уровня мышления. Моделирование звукового состава слова способствует формированию фонематического слуха и на его основе более эффективному овладению чтением и письмом.

В дошкольном возрасте происходит практическое овладение речью. Обозначим основные направления речевого развития в дошкольном возрасте:

- расширение словаря и развитие грамматического строя речи; феномен детского словотворчества как обогащение когнитивных и языковых структур; убывание эгоцентризма детской речи; развитие функций речи: речь как орудие общения,
- речь как мышления; развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

На первое место в системе психических функций в дошкольном возрасте выходит память. Возникают первичные этические инстанции - происходит усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми. Потребность быть признанным способствует позитивному личностному развитию.

К концу дошкольного возраста у детей формируется самосознание и самооценка, в содержание которой входят оценка собственных умений выполнять практическую деятельность и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе. Складывается тенденция к осуществлению деятельности неигрового характера. Эта тенденция в современных исторических условиях выражается в желании стать школьником, учиться, т. е. выполнять деятельность общественно значимую и оцениваемую.

В шестилетнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. С одной стороны, у детей появляется активный интерес к новой учебной деятельности, к школе в целом, а с другой - игровая потребность не ослабевает. Известно, что дети продолжают играть до 9-10 лет.

Однако из основных направлений формирования личности в шестилетнем возрасте - это формирование мотивов учения. Исследуя мотивы, побуждающие шестилетних детей учиться, психологи выяснили, что наиболее распространенными из них являются следующие: широкие социальные, познавательные учебные мотивы (интерес к знаниям, стремление научиться чему-то новому) и игровые мотивы. Полноценное развитие учебной деятельности происходит за счет действия первых двух мотивов, но они формируются у шестилеток тогда, когда удовлетворяется игровой мотив. Более того, если потребности детей в игре не удовлетворяются, то развитию их личности наносится значительный ущерб, обучение становится формальным и интерес к учению угасает.

Уникальность шестилетнего возраста состоит в том, что именно в это время возможно включение процесса изучения иностранным языкам в контекст игровой деятельности с целью создания внутренней мотивации и интереса к овладению новым

языком в условиях, когда естественной потребности у детей в общении на изучаемом языке нет.

Что касается развития таких психических процессов детей, как память, внимание, восприятие, то их основная характеристика - произвольность. Так, при восприятии материала шестилетки склонны обращать внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску. Однако их внимание отличается при этом неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Шестилетки очень импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением, поэтому быстро утомляются. При первых признаках снижения внимания учителю рекомендуется провести с детьми подвижную игру и сменить вид работы.

Мнемическая деятельность шестилеток также несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание, то есть хорошо и быстро ими запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Произвольное усвоение материала возможно в процессе увлекательного взаимодействия детей друг с другом. Широкое использование игрушек и картинок будет способствовать развитию образной и ассоциативной памяти, а четкая постановка задач общения и организация их решения -- словесно-логической.

Воображение шестилетнего ученика достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. В свою очередь, развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному. Наглядно-образное и логическое мышление развивают следующие умения детей:

- самостоятельно анализировать языковые явления, опираясь на речевой опыт в родном языке;

- выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи;

- сознательно применять знания и усвоенные способы действий в самостоятельной иноязычно-речевой деятельности.

Чтобы дети легко и естественно включились в школьную действительность, требования к поведению необходимо вводить постепенно, добиваясь их выполнения только к концу первого года обучения. Эти требования должны иметь форму просьб и пожеланий, а их нарушение должно будет вызывать у учителя сожаление, но ни как не раздражение.

Среди шестилетних детей наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и т. д.), что определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и детском саду. По-разному происходит и процесс привыкания детей к школе. Некоторые дети испытывают затруднения в процессе общения и на родном языке.

1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут для воспитанников 4 -5 лет, 25 минут для воспитанников 5-6 лет и 30 минут для учащихся 6-7 лет.

Общее количество часов в неделю – 2 академических часа.

Объём программы 72 часа.

Срок освоения общеобразовательной программы - 2 года обучения.

1 год обучения - 72 часа в год; 2 год обучения - 72 часа в год.

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие **формы**:

1. учебно-тренировочные занятия,
2. беседы,
3. - концерты, конкурсы,
4. - праздники, игровые программы,
5. - дни коллективного отдыха.

Форма организации деятельности

-групповая

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,
- словесный.

1.6 Формы проведения итогов реализации программы.

- открытое занятие
- игра
- постановка сказки
- заключительный концерт

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель данной программы - содействовать формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создать условия для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм, развивать коммуникативную компетенцию в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи: воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, формировать навыки учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи: развивать у детей мышление, эмоции, воображение, память и формировать осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Обучающие задачи: формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности-аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

3. Содержание общеразвивающей программы

3.1. Учебный (тематический) план 1 год обучения

Тема	Общее количество часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал	Формы аттестации/контроля
Игрушки.	10	6	2	2	открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.
Цвет.	10	6	2	2	
Действия.	10	6	2	2	
Животные.	10	6	2	2	
Семья.	10	6	2	2	
Посуда.	10	6	2	2	
Повторение.	12	6	4	2	
Итого:	72	42	16	14	

Учебный (тематический) план 2 год обучения

Тема	Общее количество часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал	Формы аттестации/контроля
Школа.	10	6	2	2	открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.
Времена года	10	6	2	2	
Внешность	10	6	2	2	
Новый год.	10	6	2	2	
Пища.	10	6	2	2	
Мебель.	10	6	2	2	
	0				

Повторени е.	12	6	4	2	
Итого:	72	42	16	14	

Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

1. «Игрушки».

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`sthis ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

What is your name ?

Mynameis...

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].

Рифмованный материал : «What`s your name?», «Good morning».

2. «Цвет».

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: Whatcolour is the dog?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика: Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð]

Рифмованный материал: «A frogisgreen».

3. «Действия».

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly!

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Произношение звуков: [f], [w], [ɑ], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

4. «Животные».

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадкио животных.

Речевые образцы: Whatdoyousee?

Iseeafox.

I have a cat.

I like a frog. Itisgreen. Itcanjump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

5. «Семья».

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I havenot.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə].

6. «Посуда».

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate!

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: « Help your mother lay the table...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

7. «Повторение»

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, описание их семьи. Повторение всех стихов и песен.

Содержание учебного (тематического) плана 2 год обучения

1. «Школа»

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Речевые образцы: I need ...

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this? It's a school bag.»

2. «Времена года»

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме « Цвет ». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it? It is summer.

Spring is green.

It is cold (hot, cool).

Грамматический материал: употребление предлога in - in summer,
нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ɪ], [ɪ:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал «Spring is green».

3. «Внешность».

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Грамматический материал: foot- feet « мн.ч. »

Произношение звуков: [ʃ], [u:], [ɪ:], [h], [ə], [ɛə]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

4. «Новый год и Рождество».

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year!

Father Frost

A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...»

Произношение звуков: [f], [dʒ], [æ], [e], [ð], [j].

5. «Пицца».

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk.

A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:

like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: «One potato, two potatoes...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]

6. «Мебель».

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «Tables and chairs...»

Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:], [l]

7. «Повторение»

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Повторение всех стихов и песен.

4. Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего кругозора дошкольника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

На данном первичном этапе обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Личностными результатами изучения английского языка являются:

- общее представление о мире, как о многокультурном обществе;
- осознание иностранного языка как средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников.

Предметные результаты: ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В конце первого года обучения:

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в медленном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь.

В конце второго года обучения:

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;

- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;

- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Неделя в I полугодии	16
6	Неделя во II полугодии	18
7	Начало занятий	5 сентября
8	Каникулярное время	31 декабря-8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

5.2. Материальное оснащение 1 год обучения

Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактическо-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
Игрушки	Инструкция, игрушки; Винни-Пух, Микки- Маус, кенгуру, кот, собака, дом, машина, заяц, медведь, поезд, вертолет, мяч, звезда. Ноутбук, видеозапись песни “Hello, hello”	Инструктаж. Рассказ педагога. Показ, разучивание наизусть, игры: «Превращение», «Что исчезло», «Что загадано», «Хлопни, если...», «Покажи картинку».	Вводное комбинированное занятие. Занятие-игра.

Цвет.	Картинки с изображением собачек, домиков, мышек разного цвета. Раздаточный материал - цветики-семицветики, ноутбук, мультфильм «Подарок ежика», видеозапись песни «The Balloon Balloon Song»	Показ, фантазирование, видео-метод, игры: «Какой краски не хватило», «Хлопни, если неверно», «Какую звезду закрыла тучка», «Угадай любимый цвет».	Занятие.
Действия	Игрушки, изображающие животных (рыба, птица, собака, заяц). Схема предложения, ноутбук, аудиозаписи, видеозапись песни «I can run»	Показ, составление предложений по схеме, подвижная игра «Тренер», «Команда с условием», подвижная игра «Звери в цирке»	Занятие-соревнование
Животные	Картинки и игрушки, изображающие животных, ноутбук, аудиозаписи, видеозапись песни «Teddy Bear»	Показ, демонстрация, беседа, игры: «Что пропало», «Снежный ком», подвижная игра «Подражание повадкам животных», «Цирк»	Занятие-игра
Семья	Картинки с изображением членов семьи, игрушки-зайцы (семья), ноутбук, аудиозаписи, видео песни «The Finger Family»	Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры: «Лишнее слово», «Хлопни если», песенка-танец «I have a father», «Неудачное фото»	Занятие-фантазирование
Посуда	Набор игрушечной посуды, рисунки, ноутбук, аудиозаписи стихотворения «Help your mother»	Практическое упражнение, демонстрация, игры: «Накрой на стол», «Хочу-не хочу», «Что пропало».	Занятие-практическая работа.
Повторение	Плакаты, картинки, игрушки, ноутбук, аудиозаписи всех предшествующих песен и стихов.	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, показ, игры. Трансформация стихотворения.	Занятие-закрепление знаний, умений и навыков.

Материальное оснащение 2 год обучения

Название темы	Материально-техническое оснащение, дидактическое-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Форма занятия
Школа	Плакат с изображением школьных принадлежностей. Предметы школьного обихода. Ноутбук и аудиозапись, видео – мультфильм «Gogo loves English»(14	Объяснение с элементами иллюстрации. Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Сбор Незнайки в школу», «Подними руку, если услышишь слово по	Занятие

	серия “Haveyougot a ruler?”	теме», «Лишнее слово», игра с мячом на перевод.	
Время года	Картинки с изображением разных времен года. Ноутбук и аудиозапись песни “Springisgreen”	Рассказ, беседа, показ, демонстрация, игры: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно».	Открытое занятие
Внешность	Плакат с изображением лица. Ноутбук, видеозапись песни “HeadShouldersKneesandToes”	Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры: «Цифра-слово», «Нарисуй лицо», «Угадай, кого описали».	Занятие- сказка
Новый год	Новогодняя елка, дед мороз, ноутбук, аудиозаписи, видеозапись песни “HappyNewYear”	Показ, разучивание наизусть, музыкальная игра «Как тебя зовут».	Занятие-праздник
Посуда	Набор игрушечной посуды, рисунки, ноутбук, аудиозаписи, мультфильм “GogolovesEnglish”(4 серия “What’sthis?”	Практическое упражнение, демонстрация, игры: «Накрой на стол», «Хочу-не хочу», « Что пропало».	Занятие- практическая работа
Мебель	Мебель для куклы, плакаты «Дом» и «Квартира». Ноутбук и аудиозапись, мультфильм “Fairyland” “Myhome”	Показ, аудирование, игры: «Прятки на картинке», «Снежный ком», игра с мячом, «Лишнее слово», «Хлопни если не верно».	Занятие-игра
Повторение	Плакаты, картинки, игрушки Ноутбук и аудиозапись. Все предыдущие песни и мультфильмы	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, показ, игры. Трансформация стихотворения.	Занятие- закрепление знаний, умений, и навыков.

5.3. Педагогическая диагностика.

Оценка индивидуальных особенностей процесса развития ребёнка средствами английского языка осуществляется главным образом путём наблюдений и их фиксации в специальных картах, заполняющихся на каждого.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, отвечает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и сошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

6. Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

3. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.

4. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.

5. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.

6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.

7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.

8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
10. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. – М.: Высшая школа, 1985.
11. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.
12. Островский Б.С. Английский язык на факультативных занятиях в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
13. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
14. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
15. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
16. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста. – Журнал ИЯШ № 3, 1993. – с. 38
17. И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С.-Петербург, КАРО, 2009
18. Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ксения Баранова – Starlightalphabet